

DODATEK č. 2 K ŠVP ZŠ T. G. MASARYKA ČESKÝ KRUMLOV č. j. 2023/1

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Základní školy T. G. Masaryka Český Krumlov, č. j. 2023/1

Předkladatel:

Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov, T. G. Masaryka 213

T. G. Masaryka 213

381 01 Český Krumlov

ředitel školy: Mgr. Josef Haláček

koordinátor ŠVP: Mgr. Václava Ilkóová

tel.: +420/380 711 370

e-mail: info@zstgm-ck.cz

www.zstgm-ck.cz

IČO: 00583693

IZO: 000583693

REDIZO: 600059154

Zřizovatel:

Městský úřad Český Krumlov

Kaplická 439

381 01 Český Krumlov

tel.: +420/380 766 111

www.ckrumlov.cz

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2024

Tento dodatek byl projednán pedagogickou radou dne 14. 2. 2024

Tento dodatek byl schválen školskou radou dne 12. 6. 2024

Tento dodatek byl zapsán pod č. j. 164/2024



Tímto dodatkem se Školní vzdělávací program Základní školy T. G. Masaryka Český Krumlov, zapsaný pod č. j. 2023/1, upravuje od 1. 9. 2024 následujícím způsobem:

1 Úprava v učebním plánu 1. stupně

V učebním plánu 1. stupně dochází od 1. 9. 2024 k zavedení vyučovacího předmětu Anglický jazyk **počínaje** 1. ročníkem. Jeho hodinová dotace bude činit 1 hodinu týdně, ve druhém ročníku od šk. roku 2025/2026 pak 2 hodiny týdně. Tato časová dotace je pokryta z disponibilních hodin vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Časová dotace ve výuce vyučovacího předmětu Anglický jazyk ve 3. – 5. ročníku zůstane nezměněna (tj. 3 hodiny týdně). Zároveň se změní časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura ve 2., 3. a 5. ročníku (v každém ročníku bude nově o 1 hodinu méně).

Aby v celkové hodinové dotaci za 1. stupeň zůstalo zachováno 118 hodin, dokončí žáci 2. – 5. ročníku ve školních letech 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 vzdělávání dle stávajícího učebního plánu 1. stupně daného ŠVP č. j. 2023/1 (str. 16).

Příloha 1: Učební plán pro 1. stupeň, počínaje 1. ročníkem šk. roku 2024 / 2025
(platný od 1. 9. 2024)

Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin za předmě t	Minimál ní dotace	Disponi bilní hodiny
	1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+2	6+1	40	33	7
Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	12	9	3
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informatika	0	0	0+1	1	1	3	2	1
Já a svět	2	2	2	0	0	6	11	0
Člověk a jeho svět	0	0	0	2+1	3	6		1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková časová dotace za ročník	21	22	24	26	25	118		
Disponibilní časová dotace pro I. stupeň								16
Celkem hodin za předměty						118		
Povinný počet hodin na ročník	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

Příloha 2: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk pro 1. ročník ve šk. roce 2024/2025

4.1.2.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

I. STUPEŇ

1. období (1. - 3. ročník)

1. ročník

CÍL VÝUKY

Cílem výuky angličtiny v první třídě je probudit v žácích zájem o cizí jazyk, vybudovat pozitivní vztah k učení, seznámit žáky se základní slovní zásobou, frázemi a komunikačními dovednostmi v anglickém jazyce. Důraz bude kladen na poslech, mluvení a porozumění jednoduchému sdělení. Důležité je také vytvořit podporující a inkluzivní prostředí, které umožní všem žákům úspěšně se učit angličtinu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie učebních materiálů směřují k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Níže uvádíme metody práce učitele a činnosti žáka při práci s pracovní učebnicí s odkazem na klíčové kompetence, které by měly být naplněny. Materiál obsahuje také náměty pro práci se žáky se SVP a nadanými žáky. Učební materiály jsou zaměřené výhradně na audio-orální metodu, neobsahují proto pro žáky žádné texty.

UČITEL

- se od počátku zaměřuje na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků (*kompetence komunikativní*)
- prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky (*kompetence k učení*)
- pomocí her, říkanek a písniček podporuje a rozvíjí schopnost žáků používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov (*kompetence k učení*)
- prostřednictvím zábavných cvičení v pracovním sešitě a sešitě pro domácí přípravu rozvíjí schopnost žáků logicky myslet a rozhodnout se pro správné řešení (*kompetence k řešení problémů*)
- využívá aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s pracovní učebnicí v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby, deskové hry, výuka venku apod. (*kompetence pracovní*)
- využívá interaktivních cvičení – krátkých aktivit nejen pro práci v lekci, ale i k naladění žáků a k opakování jazyka a jazykových struktur z předchozí lekce (*kompetence k učení, kompetence pracovní*)
- nabízí žákům volitelné úkoly (portfolio, domácí příprava), výsledné práce žáků pak vystavuje ve třídě (*kompetence občanská*)

- zohledňuje individuální potřeby žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení, které učebnice nabízí (*kompetence sociální a personální*)
- reflektuje individuální schopnosti žáků a prezentuje novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem nahrávek nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím loutek, mimiky, gesty, pohyby či dramatizací příběhů, animovaných příběhů a videí (*kompetence sociální a personální, kompetence k učení*)
- využívá skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov a vět (*kompetence k učení*)

ŽÁK

- pracuje na svém věku přiměřeně náročných úkolech, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku (*kompetence k učení*)
- seznamuje se s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci (*kompetence komunikativní*)
- napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou a lingvistickou stránku jazyka (*kompetence komunikativní*)
- pracuje ve známém prostředí a se stejnými rituály v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu (*kompetence pracovní*)
- je veden k řízení komunikace pomocí her a loutek představujících postavičky z učebnice (*kompetence komunikativní*)
- je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízké a známé (*kompetence sociální a personální*)
- předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky (*kompetence k řešení problémů*)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH / VÝSTUPY

ŽÁK

- pozdraví a poděkuje
- pojmenuje základní barvy
- počítá od 1 do 10
- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce
- označí běžné školní potřeby
- zeptá se a odpoví na dotaz na barvu
- zeptá se a odpoví na dotaz na věk
- podá základní informace o sobě
- pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířátka
- vyjmenuje členy své nejbližší rodiny
- pojmenuje základní části lidského těla
- získá hledané informace ze slyšeného textu
- vyslovuje foneticky správně (fonetická cvičení v každé výukové jednotce)

UČIVO

komunikační situace

- pozdravy a základní komunikační fráze
- pokyny ve škole
- pokyny a fráze k základním hrám
- dotazy na barvu a počet
- osobní údaje
- otázky a krátké odpovědi (be, have got, can, like)

TÉMATÁ SLOVNÍ ZÁSoby

- čísla 1–10
- barvy
- školní potřeby
- dům
- hračky
- rodina
- lidské tělo
- zvířata (mazlíčci)
- procházka lesem
- jednotlivá roční období a svátky s nimi spojené

GRAMATIKA

- rozkazovací způsob (stand up, sit down, touch, point, colour, listen, look....)
- sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce
- kladná a negativní odpověď
- sloveso „can“
- přídavná jména
- sloveso „have got“ v otázce a odpovědi
- některá tázací zájmena (What, what colour, how)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY – ZAPOJENÍ CLIL

Učitel při výuce následujících předmětů zapojuje v přiměřené míře slovní zásobu, znalosti a dovednosti nabyté při výuce angličtiny:

- matematika
- výtvarná výchova
- hudební výchova
- tělesná výchova
- člověk a jeho svět
- environmentální výchova

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

1. Rozvoj komunikačních dovedností:

- průběžná práce na komunikaci v angličtině bude podporovat rozvoj komunikačních dovedností v rámci celého vzdělávání

2. Rozvoj sociálních dovedností:

- spolupráce ve dvojicích nebo skupinách při hře a aktivitách pomůže rozvíjet sociální dovednosti a schopnost pracovat v týmu

3. Ekologická výchova:

- výuka zahrnuje témata spojená s přírodou a motivuje učitele k práci venku a využití procházek do přírody

4. Rozvoj digitální gramotnosti:

- využití digitálních zdrojů a technologií pro poslech, hry a interaktivní aktivity v on-line prostředí pomáhá rozvíjet digitální gramotnost

5. Multikulturní výchova:

- extra lekce spojené se seznámením s jednotlivými svátky v souvislosti s ročními obdobími

6. Zdraví a bezpečnost:

- důraz na bezpečnostní pravidla během hry a aktivit

HODNOCENÍ:

Hodnocení bude zaměřeno na rozvoj komunikačních dovedností. Zejména v prvním ročníku ZŠ by mělo hodnocení probíhat výhradně pozitivní a povzbuzující formou. Bude zahrnovat:

- účast ve třídě a aktivní zapojení do aktivit
- schopnost správně vyslovovat a používat naučené fráze a slova
- schopnost jednoduché komunikace v angličtině (např. odpovídání na otázky a popis obrázku)

Tento plán je koncipován jako pružný a mohl by být upravován podle potřeb a pokroku žáků. Výuka by měla být motivující a podporující zájem dětí o angličtinu a jazyky obecně.

