

Koncepce rozvoje Základní školy T. G. Masaryka Český Krumlov, T. G. Masaryka 213

Obsah

Vize školy	- 2 -
Obecná východiska a hodnoty školy	- 2 -
Vzdělávací oblast	- 2 -
Personální oblast	- 3 -
Ekonomická a materiální oblast	- 4 -
Organizační oblast	- 4 -
Spolupráce rodičů a školy	- 5 -
Hodnocení koncepce školy	- 5 -

VICE ŠKOLY

Naší ambicí je vychovávat žáky, kteří stojí pevně na hodnotách demokracie, svobody a lidské důstojnosti. Inspirujeme se odkazem Tomáše Garrigue Masaryka, jenž kladl důraz na pravdu, vzdělání a občanskou odpovědnost, a navazujeme na myšlenky Václava Havla, který připomínal význam lidskosti, odvahy a slušnosti v jednání.

Chceme, aby naši žáci:

- dokázali vyjádřit svůj názor a postavit se za pravdu
- uměli komunikovat s respektem – vést dialog, naslouchat druhým a hledat společná řešení
- chápali hodnotu svobody – a dokázali ji hájit nejen pro sebe, ale i pro ostatní
- byli připraveni na 21. století – využívali digitální technologie smysluplně, kriticky a tvořivě
- dovedli si poradit – hledali cesty, jak řešit problémy, nebáli se chyb a brali je jako příležitost k růstu

Naše škola je místem, kde se propojuje tradice s budoucností: kde dědictví velkých osobností českých dějin nachází svůj odraz v moderním vzdělávání a v přípravě žáků na život ve světě, který se neustále mění.

OBECNÁ VÝCHODISKA

Návrh koncepce vychází ze současného stavu a je zpracována na období do roku 2028.

Koncepce zároveň implementuje Strategii vzdělávací politiky České republiky, dále dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji a strategii digitálního vzdělávání zpracovanou MŠMT. Své cíle ladí zároveň se Strategií 2030+.

Naše škola, která staví na hodnotách spolupráce, komunikace a morálních hodnot v duchu masarykovské tradice, klade důraz na vytváření prostředí, kde jsou vzájemná podpora a efektivní dialog klíčovými prvky vzdělávacího procesu. Spolupráce zde není jen metodou práce, ale slouží zároveň jako základ pro rozvoj sociálních dovedností a týmového ducha. Komunikace je brána za nezbytný nástroj pro sdílení názorů a myšlenek, což podporuje otevřený a respektující přístup k různorodým perspektivám.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Priority školy:

- ❖ podporovat především tyto oblasti vzdělávání
 - ✓ cizí jazyky
 - zachování disponibilní časové dotace
 - kroužky cizích jazyků
 - kooperování s německy a anglicky mluvícími školami – výměnné stáže, pravidelné návštěvy u německy mluvících zemí
 - podpora individuálního jazykového vzdělávání (cizinci)
 - ✓ informační technologie
 - zachování disponibilní časové dotace
 - vzdělávání učitelů v oblasti IT
 - programování a technické kroužky, zatraktivnit tuto činnost využitím netradičních technologií (např.: 3D tisk)
 - implementace vhodných technologií pro žáky
 - vytvoření vlastní aplikace pro školu
 - ✓ matematika
 - zachování disponibilní časové dotace

- kroužky (příprava budoucích středoškoláků)
- podpora výuky podle Hejného či jiných metod
- ✓ český jazyk
 - zachování disponibilní časové dotace
 - kroužky pro rozvoj v této oblasti
- ✓ sport
 - prodloužit velkou přestávku na 30 minut a využít maximálně možnosti školy k spontánním pohybovým aktivitám žáků každý den
 - sportovní kroužky
 - výchova mladých fotbalistů ve spolupráci s FK Slavoj Č. Krumlov
 - sportovní akce a kurzy (2. – 3. ročník – několik jednodenních lyžařských výcviků, 1. – 2. ročník – bruslení, 3. a 4. ročník – plavání, 6. a 7. ročník – lyžařský a snowboardový kurz, 8. a 9. ročník – jednodenní lyžařské a snowboardové kurzy, rafting, turistika)
 - další sportovní akce
- ✓ oblast svět práce
 - zaměřit se na zvládnutí základních pracovních dovedností v pracovních činnostech (dílny, kuchyňka, práce na školní zahrádce)
 - upravit obsah ŠVP (přesun finanční gramotnosti do předmětu mediální výchova)
- ❖ vycházet z aktuálního ŠVP školy a propojovat vzdělávání a vzdělávací oblastmi s reálným životem a reálnými životními situacemi
- ❖ zaměřit se především na nabídku kroužků v oblasti kopírujících priority školy tak, aby každý žák měl možnost ve svém ročníku se v těchto oblastech rozvíjet
- ❖ vytvořit motivovaný pedagogický sbor, který bude přistupovat k žákům empaticky, ale zároveň bude striktně vyžadovat plnění jejich povinností a dodržování pravidel stanovených školou
- ❖ zajistit servis pro pravidelné vzdělávání pedagogů formou externích školení na škole, dále pravidelných měsíčních interních školení
- ❖ vytvořit intranetovou platformu pro vzdělávání obecné, předmětové i speciální jako jsou psychologické semináře a komunikace s rodiči
- ❖ směřovat priority školy ve vzdělávání na výchovu slušných, spolehlivých, pracovitých, tolerantních a odpovědných žáků, kteří jsou schopni reagovat na nové trendy ve společnosti a celoživotně se vzdělávat
- ❖ vytvářet přátelské prostředí přívětivé pro zaměstnance i žáky, podporovat partnerský přístup mezi učiteli a žáky
- ❖ stabilizovat systém doplňujícího vzdělávání (kulturní akce, exkurze, besedy apod.) na kvalitativní úrovni
- ❖ podporovat nadané žáky individuálním vzděláváním s pedagogy s jasným cílem a vzdělávací koncepcí
- ❖ digitalizovat učitelskou knihovnu a zpřístupnit tak kompletní databázi pro všechny učitele
- ❖ podporovat iniciativní, kreativní a inovativní pracovníky s cílem vzdělávat se a schopné podílet se i na dalších činnostech ve škole (např. spolupracovat při řešení společných problémů, vedení projektů, zájmových aktivit apod.)
- ❖ optimalizovat složení pedagogického sboru (odborně a věkově)
- ❖ podporovat týmovou práci a předmětovou kooperaci
- ❖ implementovat připravovaný kariérní řád – profesní rozvoj pedagogických pracovníků (novela zákona 563/2004 Sb.)
- ❖ zavést opět statut uvádějícího učitele pro začínající pedagogy
- ❖ optimalizovat vzdělávací systém pedagogů (individuální vzdělávání dle zaměření, kolektivní vzdělávání na škole, sdílení informací formou vzájemných přednášek

PERSONÁLNÍ OBLAST

EKONOMICKÁ A MATERIÁLNÍ OBLAST

- a diskuzí
- ❖ propracovat kontrolní systém sloužící k vylepšení vzdělávání (vzájemná hospitační činnost, konzultační setkání)
- ❖ úzce spolupracovat se zástupcem ředitele a s učiteli se speciálními kompetencemi (výchovný poradce, koordinátor ŠVP, ICT koordinátor, metodik prevence, speciální pedagog či psycholog)
- ❖ motivovat nepedagogické pracovníky, vytvářet jim profesionální prostředí a podporovat je v osobnostním růstu
- ❖ pravidelná řízená spolupráce s hospodářským úsekem

- ❖ dokončit interiér školy především novou kotelnou s možností centrální regulace
- ❖ zajistit výměnu rozvodů inženýrských sítí
- ❖ zvládnout vybavit společný interiér v duchu 21. století, vybavit učebny odpovídajícím vybavením a pomůckami
- ❖ vybudovat specializované učebny výtvarné výchovy, přírodních věd
- ❖ přestavět v suterénu prostory k pracovním činnostem dílen a kuchyňky s využitím i pro stolování pedagogů
- ❖ zvládnout přestavět část půdy na zázemí pro učitele, asistenty pedagoga, speciálního pedagoga a ošetřovnu
- ❖ dokončit exteriér školy, především vybudovat letní učebnu, rekultivovat jižní část pozemku, doplnit dětské hřiště o herní prvky a soustavy, zaasfaltovat svačinový kout, opravit oplocení
- ❖ využívat prostředků z grantů na nákupy školních pomůcek (NB, iPady, IA tabule, digitální učebnice, školní SW)
- ❖ vybudovat letní učebnu
- ❖ zpřístupnit prostor za stávající nářadovnou fitness prvky a ohništěm
- ❖ zajistit větší bezpečnost v budově a na pozemku školy (opravit vjezd na zaměstnanecké parkoviště a zajistit automatizaci zavírání brány, opravit plot na severní části pozemku)
- ❖ pokračovat v údržbě a opravách budovy
- ❖ rozšířit nabídku stravování o možnost odběru svačin

ORGANIZAČNÍ OBLAST

- ❖ zajistit volnočasové prostory (především na velkou přestávku) pro různorodé trávení času žáka
- ❖ vytvořit cloudovou platformu, která by sloužila jako základ k získávání všech informací potřebných k profesionálnímu výkonu práce, a to jak pro pedagogy, tak i pro nepedagogy, součástí platformy by měl být i sofistikovaný systém pro plnění úkolů
- ❖ maximálně využít kritérium phMax, abychom dosahovali optimálních počtů žáků ve třídě a skupinách a zajistit dělení tříd do skupin u předmětů, které toto vzhledem k své důležitosti potřebují; jde především o dělení v hodinách cizích jazyků, informatiky na 1. stupni, matematice na 2. stupni a zajištění menšího počtu žáků především v 1. a 2. třídě
- ❖ připravit pro žáky prostory pro dřívější příchod do školy
- ❖ úzce spolupracovat se zřizovatelem odborem školství, investic a finančním odborem
- ❖ vytvořit nový systém organizace práce s iPady, aby byl maximálně efektivní
- ❖ zlepšit klima školy zavedením pravidelných "Sboroven" pro neformální setkávání pedagogů a provozních pracovníků s dostatečně vybaveným prostředím
- ❖ upravit organizační schéma školy odpovídající novým požadavkům
- ❖ vytvořit víceúrovňové řízení (rozdělení kompetencí)

**SPOLUPRÁCE
RODIČŮ A
ŠKOLY**

- ❖ přidělit grantovou a dotační oblast vybranému pracovníkovi
- ❖ vytvořit jasná pravidla řízení školy a sdílení informací
- ❖ optimalizovat systém spolupráce – porady vedení, vedoucími metodických komisí, zaměstnanců, porady s výchovným poradcem, pracovníkem prevence, ICT koordinátorem a vedoucími jednotlivých úseků
- ❖ využívat cloudové služby v rámci Google Apps pro zjednodušení a zefektivnění administrativy pedagogického sboru (sdílení výukových dat)
- ❖ inovovat informační a komunikační systém, zakoupit pro každého učitele NB či iPad pro urychlení a zefektivnění komunikace

**HODNOCENÍ
KONCEPCE
ŠKOLY**

- ❖ informovat průběžně rodiče se vzdělávacím procesem školy prostřednictvím webových stránek
- ❖ podpořit spolupráci s rodiči na významných akcích školy, výletech apod.
- ❖ založit a spravovat školní sociální síť
- ❖ využívat SW Bakaláři k zabezpečené komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- ❖ vytvořit aplikaci školy pro nejvyužívanější mobilní operační systémy
- ❖ podporovat akce s účastí rodičů (např.: besídka na konci roku, den otevřených dveří, akademie apod.)
- ❖ akceptovat podněty ze stran rodičů pro možné úpravy ve vzdělávání jejich dětí (individuální podněty, řízené SWOT analýzy)

Dlouhodobá koncepce je tvořena na 6 let s výhledy a požadavky na plnění dlouhodobých cílů. Krátkodobá koncepce je zpracovávána vždy na jeden školní rok a hodnocena školskou radou na jejím prvním zasedání v novém školním roce.

V Českém Krumlově dne 1. 9. 2023

Josef Haláček, ředitel