



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA
ČESKÝ KRUMLOV, T. G. MASARYKA 213**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání
ZŠ T. G. Masaryka Český Krumlov, č. j. 2016/1

motto: "Nebát se a nekrást"

platnost: od 1. 9. 2016

OBSAH

1.	Identifikační údaje	- 6 -
2.	Charakteristika školy a ŠVP	- 7 -
2.1.	Charakteristika školy	- 7 -
2.1.1.	Úplnost a velikost školy, vybavení školy	- 7 -
2.1.2.	Charakteristika pedagogického sboru	- 8 -
2.1.3.	Dlouhodobé projekty a akce, spolupráce s rodiči	- 8 -
2.2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	- 9 -
2.2.1.	Zaměření školy	- 9 -
2.2.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	- 9 -
2.2.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	- 11 -
2.2.4.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	- 12 -
2.2.5.	Začlenění průřezových témat	- 13 -
3.	Učební plán	- 17 -
3.1.	Učební plán pro I.stupeň	- 17 -
3.2.	Učební plán pro II.stupeň	- 18 -
4.	Učební osnovy	- 20 -
4.1.	Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace	- 20 -
4.1.1.	Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura	- 20 -
4.1.1.1.	Vyučovací předmět – Český jazyk	- 20 -
4.1.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 20 -
4.1.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 24 -
4.1.2.	Vzdělávací obor - Cizí jazyk	- 45 -
4.1.2.1.	Vyučovací předmět – Anglický jazyk	- 45 -
4.1.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 45 -
4.1.2.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 47 -
4.1.2.2.	Další cizí jazyk	- 64 -
4.1.2.2.	Vyučovací předmět – Anglický jazyk 2	- 64 -
4.1.2.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 64 -
4.1.2.2.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 65 -
4.1.2.3.	Vyučovací předmět – Německý jazyk	- 75 -
4.1.2.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 75 -
4.1.2.3.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 76 -
4.1.2.4.	Vyučovací předmět – Německý jazyk 2	- 85 -
4.1.2.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 85 -
4.1.2.4.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 87 -
4.2.	Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace	- 91 -
4.2.1.	Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace	- 91 -
4.2.1.1.	Vyučovací předmět - Matematika	- 91 -
4.2.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 91 -
4.2.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 94 -
4.3.	Vzdělávací oblast - Informační a komunikační technologie	- 107 -
4.3.1.	Vzdělávací obor – Informatika a komunikační technologie	- 107 -
4.3.1.1.	Vyučovací předmět - Informatika	- 107 -
4.3.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 107 -
4.3.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 108 -
4.4.	Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět	- 114 -
4.4.1.	Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět	- 114 -
4.4.1.1.	Vyučovací předmět - Já a svět	- 114 -
4.4.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 114 -
4.4.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 115 -

4.4.2.	Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět	- 126 -
4.4.2.1.	Vyučovací předmět - Přírodověda	- 126 -
4.4.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 126 -
4.4.2.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 128 -
4.5.	Vzdělávací oblast - Člověk a společnost	- 137 -
4.5.1.	Vzdělávací obor - Dějepis	- 137 -
4.5.1.1.	Vyučovací předmět - Dějepis	- 137 -
4.5.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 137 -
4.5.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 139 -
4.5.2.	Vzdělávací obor - Výchova k občanství	- 147 -
4.5.2.1.	Vyučovací předmět - Výchova k občanství	- 147 -
4.5.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 147 -
4.5.2.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 149 -
4.5.3.	Vzdělávací obor – Člověk a společnost	- 163 -
4.5.3.1.	Vyučovací předmět – Mediální výchova	- 163 -
4.5.3.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 163 -
4.5.3.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 164 -
4.6.	Vzdělávací oblast – Člověk a příroda	- 166 -
4.6.1.	Vzdělávací obor – Fyzika	- 166 -
4.6.1.1.	Vyučovací předmět - Fyzika	- 166 -
4.6.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 166 -
4.6.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 167 -
4.6.2.	Vzdělávací obor - Chemie	- 172 -
4.6.2.1.	Vyučovací předmět - Chemie	- 172 -
4.6.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 172 -
4.6.2.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 174 -
4.6.3.	Vzdělávací obor - Přírodopis	- 177 -
4.6.3.1.	Vyučovací předmět - Přírodopis	- 177 -
4.6.3.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 177 -
4.6.3.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 178 -
4.6.4.	Vzdělávací obor - Zeměpis	- 188 -
4.6.4.1.	Vyučovací předmět - Zeměpis	- 188 -
4.6.4.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 188 -
4.6.4.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 191 -
4.7.	Vzdělávací oblast - Umění a kultura	- 206 -
4.7.1.	Vzdělávací obor - Umění a kultura	- 206 -
4.7.1.1.	Vyučovací předmět - Hudební výchova	- 206 -
4.7.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 206 -
4.7.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 207 -
4.7.1.2.	Vyučovací předmět – Výtvarná výchova	- 213 -
4.7.1.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 213 -
4.7.1.2.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 214 -
4.7.1.3.	Vyučovací předmět - Umění a kultura (hudební část)	- 219 -
4.7.1.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 219 -
4.7.1.3.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 220 -
4.7.1.4.	Vyučovací předmět – Umění a kultura (výtvarná část)	- 226 -
4.7.1.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 226 -
4.7.1.4.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 228 -
4.8.	Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví	- 235 -
4.8.1.	Vzdělávací obor - Výchova ke zdraví	- 235 -
4.8.1.1.	Vyučovací předmět - Výchova ke zdraví	- 235 -
4.8.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 235 -
4.8.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 237 -
4.8.2.	Vzdělávací obor - Tělesná výchova	- 242 -
4.8.2.1.	Vyučovací předmět – Tělesná výchova	- 242 -
4.8.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 242 -

4.8.2.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 244 -
4.9.	Člověk a svět práce	- 259 -
4.9.1.	Vzdělávací obor – Člověk a svět práce	- 259 -
4.9.1.1.	Vyučovací předmět - Pracovní výchova	- 259 -
4.9.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 259 -
4.9.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 260 -
4.9.1.2.	Vyučovací předmět - Pracovní činnosti	- 265 -
4.9.1.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 265 -
4.9.1.2.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 267 -
4.11.	Doplňující vzdělávací obory – Nepovinné předměty	- 275 -
4.11.1.	Vyučovací předmět – Kroužek českého jazyka 1	- 275 -
4.11.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 275 -
4.11.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 276 -
4.11.2.	Vyučovací předmět – Kroužek českého jazyka 2	- 277 -
4.11.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 277 -
4.11.2.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 278 -
4.11.3.	Vyučovací předmět – Kroužek českého jazyka 3	- 279 -
4.11.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 279 -
4.11.3.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 280 -
4.11.4.	Vyučovací předmět – Kroužek českého jazyka 9	- 282 -
4.11.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 282 -
4.11.4.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 283 -
4.11.5.	Vyučovací předmět – Kroužek matematiky 9	- 285 -
4.11.5.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 285 -
4.11.5.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 286 -
4.11.6.	Vyučovací předmět – Kroužek angličtiny 1	- 287 -
4.11.6.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 287 -
4.11.6.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 288 -
4.11.7.	Vyučovací předmět – Kroužek angličtiny 2	- 289 -
4.11.7.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 289 -
4.11.7.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 290 -
4.11.8.	Vyučovací předmět – Kroužek angličtiny B	- 291 -
4.11.8.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 291 -
4.11.8.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 292 -
4.11.9.	Vyučovací předmět – Kroužek němčiny 12	- 293 -
4.11.9.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 293 -
4.11.9.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 294 -
4.11.10.	Vyučovací předmět – Kroužek němčiny B	- 295 -
4.11.10.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 295 -
4.11.10.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 297 -
4.11.11.	Vyučovací předmět – Kroužek informatiky	- 299 -
4.11.11.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 299 -
4.11.11.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 300 -
4.11.12.	Vyučovací předmět – Sportovní a pohybové aktivity 1	- 301 -
4.11.12.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 301 -
4.11.12.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 302 -
4.11.13.	Vyučovací předmět – Sportovní a pohybové aktivity 2	- 305 -
4.11.13.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 305 -
4.11.13.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 306 -
4.11.14.	Vyučovací předmět – Sportovní a pohybové aktivity D	- 309 -
4.11.14.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 309 -
4.11.14.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 310 -
4.11.15.	Vyučovací předmět – Kroužek výtvarně pracovní	- 313 -
4.11.15.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 313 -
4.11.15.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 314 -
4.11.16.	Vyučovací předmět – Kroužek zrcové flétny	- 315 -

4.11.16.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 315 -
4.11.16.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 316 -
4.11.17.	Vyučovací předmět – Zdravotní kroužek	- 317 -
4.11.17.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 317 -
4.11.17.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 318 -
4.11.18.	Vyučovací předmět – Náboženství	- 319 -
4.11.18.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 319 -
4.11.18.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 320 -
4.11.19.	Vyučovací předmět – Kroužek aerobiku	- 321 -
4.11.19.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 321 -
4.11.19.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 322 -
4.11.20.	Vyučovací předmět – Move iPad	- 324 -
4.11.20.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	- 324 -
4.11.20.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	- 324 -
5.	Školní družina a školní klub	- 326 -
5.1.	Školní družina	- 326 -
5.1.1.	Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání	- 326 -
5.1.2.	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	- 326 -
5.1.3.	Materiální a ekonomické podmínky	- 326 -
5.1.4.	Personální podmínky	- 326 -
5.1.5.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	- 326 -
5.1.6.	Konkrétní cíle vzdělávání	- 327 -
5.1.7.	Délka a formy vzdělávání	- 328 -
5.1.8.	Obsah a časový plán vzdělávání	- 328 -
5.2.	Školní klub	- 329 -
5.2.1.	Charakteristika pracovní náplně	- 329 -
5.2.2.	Vzdělávací obsah	- 330 -
6.	Školní projekty	- 331 -
6.1.	Vyučovací předmět – Anglický jazyk	- 331 -
6.2.	Vyučovací předmět – Německý jazyk	- 334 -
6.3.	Vyučovací předmět – Dějepis	- 336 -
6.4.	Vyučovací předmět – Výchova k občanství	- 337 -
6.5.	Vyučovací předmět – Umění a kultura	- 338 -
6.6.	Vyučovací předmět – Tělesná výchova	- 339 -
6.7.	Vyučovací předmět – Anglický jazyk 2	- 340 -
6.8.	Vyučovací předmět – Německý jazyk 2	- 341 -
7.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	- 342 -
7.1.	Hodnocení žáků ve škole	- 342 -
7.2.	Ukončení základního vzdělání	- 343 -
7.3.	Pravidla pro hodnocení žáka	- 343 -
7.4.	Hodnocení školy	- 345 -
7.4.1.	Oblasti hodnocení	- 345 -
7.4.2.	Cíle a kritéria hodnocení	- 347 -
7.4.3.	Nástroje hodnocení a časové rozvržení hodnotících činností	- 347 -
8.	Dodatky	- 348 -

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program ZŠ T. G. Masaryka Český Krumlov, č. j. 2016/1

Předkladatel:

Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov, T. G. Masaryka 213

T. G. Masaryka 213

381 01 Český Krumlov

ředitel školy: Mgr. Vlastimil Hlásek

koordinátor ŠVP: Mgr. Josef Haláček

tel.: +420/ 380 711 370

e-mail: info@zstgm-ck.cz

www.zstgm-ck.cz

IČO: 00583693

IZO: 000583693

REDIZO: 600059154

Zřizovatel:

Městský úřad Český Krumlov

Kaplická 439

381 01 Český Krumlov

tel.: +420/ 380 766 111

www.mu.ckrumlov.cz

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2016

razítko školy

podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Škola s nejdelší historickou tradicí ve městě, která se datuje již k roku 1929, kdy byla nová budova dnem 25. srpna slavnostně otevřena. V nové budově zahájily vzdělávací činnost státní obecní škola, měšťanská škola a škola mateřská. První československý prezident T. G. Masaryk vyhověl žádosti ředitelů obecné a měšťanské školy a svolil, aby školy nesly jeho jméno. 1. státní Masarykova škola obecná s 1. mateřskou školou a Masarykova škola měšťanská.

Školu dále reprezentuje vyvážený výukový program a stabilní pedagogický učitelský sbor s vysokou aprobovaností vysokoškolsky vzdělaných učitelů, které tyto stabilní jistoty řadí na významné místo mezi institucemi zajišťujícími základní vzdělání v Českém Krumlově a okolí.

2.1.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Budova jako taková je architektonicky velice dobře řešena a poskytuje tak možnost k jednoduchým úpravám a přestavbám, které vyžadující potřeby současné doby. Zároveň je umístěna v klidné lokalitě, což zajišťuje dětem dostatečnou bezpečnost.

Výuka probíhá v pěti podlažích od suterénu po třetí patro. Kapacita školy je dimenzovaná na 18 kmenových učeben. Kapacita školy je stanovena na 450 žáků.

Výhodná poloha školy v blízkosti autobusových zastávek a ordinací dětských lékařů zajišťuje kvalitní servis především dojíždějícím žákům, kteří tvoří zhruba jednu třetinu z celkového počtu dětí.

Budova byla v roce 2004 zásadně rekonstruována. Byl úplně přestavěn celý suterén, jemuž vévodí školní kuchyně se školní jídelnou. V celém objektu bylo rovněž rekonstruována veškerá sociální zařízení. V roce 2005 bylo stavebně upraveno přízemí. Ve stejném roce byl dobudován školní klub jako komplex multimediální učebny, malé počítačové učebny a školní žákovské knihovny, která byla na toto místo přestěhována. Školní klub určený starším žákům doplňuje funkci dvou oddělení školní družiny a vyplňuje společný prostor jednoho z křídel budovy. Školní družina i školní klub jsou určeny žákům, které si chtějí rodiče vyzvednout později a žákům, kteří zde mohou vhodně využít volný čas.

V roce 2007 vznikly ve třetím patře tři zcela nové jazykové laboratoře s dostatečným zázemím a vybavením. V suterénu se vybudovala nová pracovna pro vaření, která rovněž zvýšila kvalitu výuky.

Uvedené přestavby a stavební úpravy umožnily vznik specializovaných učeben určených k výuce cizích jazyků, informatiky, pracovních činností pro dívky i chlapce, zeměpisu a předmětů s možností využití multimediální učebny.

V letech 2011, 2012 získala škola dotaci č. 3125/21/7.1.4/2011 OP VK pro oblast podpory 1.4. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách ve výši 1,6 milionu korun. Peníze byly využity převážně na modernizaci školy informačních technologií v učebnách informatiky, dějepisu, přírodopisu, chemie a učeben prvního stupně.

V budoucnu je plánována výstavba multifunkčního hřiště, nových šaten, letní učebny, parkoviště, hřiště určeného pro školní družinu. Podstatných změn dozná i stávající tělocvična, která bude rekonstruována a bude zde zajištěno dostatečné zázemí. Celý areál, který bude logicky propojen se stávající budovou a zajistí tak vyšší komfort a bezpečnost žáků.

2.1.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 20 učitelů, jeden výchovný poradce, preventista a ICT koordinátor. Sbor doplňují dvě vychovatelky školní družiny a vedoucí školního klubu. Externě škola využívá služeb psychologa, který se společně s výchovným poradcem, preventistou a ředitelem školy podílí na řešení výchovných problémů žáků. Vzdělávací problémy dětí řeší třídní učitel ve spolupráci s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, popř. výchovným poradcem, preventistou a ředitelem.

Smišený sbor, v němž zauímají muži jednu třetinu z celkového počtu učitelů, je věkově vyvážen od začínajících pedagogů po ty zkušené. Aprobovanost učitelů a jejich odborná kvalifikace se pohybují těsně pod hranicí maxima.

V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu SIPVZ a přibližně 30 % pedagogů prošlo úrovní P (rozšířené vzdělání v práci s PC). Učitelé se průběžně vzdělávají a reagují tak na nové trendy ve vzdělávání. Cílem vzdělávání učitelů je využívání výpočetní, prezentační techniky, interaktivních tabulí a iPadů ve výuce žáků.

2.1.3. Dlouhodobé projekty a akce, spolupráce s rodiči

Škola se již více než pětadvacet let specializuje na rozšíření tělovýchovných aktivit se zaměřením na fotbal. Nadané děti se mohou přihlásit na kroužky fotbalu odpovídající jejich věkové kategorii. Začínajícím fotbalistům se věnují již od třetí třídy učitelé-trenéři, kteří využívají výborných podmínek nedalekého sportovního areálu FK Slavoj.

Žáci se společně s učiteli pravidelně účastní atletických olympiád, meziškolních kol v basketbalu, plavání a florbalu.

Pravidelnou sportovní činnost doplňuje nabídka kurzů plavání ve 3. a 4. třídě, lyžařských a snowboardových výcviků v 5., 6. a 7. třídě.

Nejlepší žáci se účastní okresních olympiád v matematice, zeměpisu, dějepisu, českého, německého a anglického jazyka.

Na dění ve škole se podílí žáci prostřednictvím Rady školy, která se skládá ze zástupců jednotlivých ročníků druhého stupně. Podněty žáků jsou předkládány k vyjádření vedení školy. Dalším subjektem, který ovlivňuje chod školy, je školská rada složená ze zástupců učitelů, rodičů žáků a zřizovatele školy.

Zahraníční spolupráce pro němčináře (pedagogy i žáky) je prohlubována prostřednictvím výletů nebo akcí, které se konají v německy mluvících zemích. Pro naše anglicky hovořící žáky připravujeme každoročně nabídku vícedenních poznávacích zájezdů do Velké Británie.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné telefonické nebo e-mailové dohodě s vyučujícím. Třídní schůzky pro rodiče se konají třikrát ročně. Další příležitostí pro rodiče je možnost navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří. K akcím, které se pravidelně každoročně konají lze zařadit Velikonoční jarmark ve školní družině, vzpomínkovou slavnost u pomníku prvního československého prezidenta T. G. Masaryka při příležitosti státního svátku Dne vzniku samostatného Československého státu, Sochařské sympozium, Klání mladých pánů, pravidelné návštěvy výstav v Českých Budějovicích a další jednorázové akce jako návštěvy Regionálního muzea, Městské knihovny, divadla a kina. Rodiče jsou také pedagogy vyzýváni k dobrovolné účasti na dalších akcích školy.

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.2.1. Zaměření školy

Na základě provedených analýz mezi pedagogickým sborem, žáky a rodiči jsme stanovili tyto základní vzdělávací priority:

1. výchova slušných, pracovitých a odpovědných žáků
2. podpora rozvoje vědomostí a dovedností žáků v oblastech
 - českého jazyka a matematiky
 - cizích jazyků
 - informačních technologií
 - sportu
3. pokračovat v tradici sportovních tříd zaměřených na fotbal

Prioritám školy jsou podřízeny i podmínky a materiální vybavení, jejichž prostřednictvím by měli žáci tyto priority lépe dosahovat.

2.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky soustředit se a vnímat mluvené i psané slovo• podporujeme přirozenou inteligenci a logické uvažování• zajišťujeme žákům vhodný a dostatečný prostor k získávání nových poznatků• klademe důraz na vysvětlení důležitosti celoživotního cíleného sebevzdělávání• podporujeme metody vedoucí k zapamatování si důležité informace nebo způsobu, jak si tuto informaci uvědomit (mnemotechnické pomůcky)• ukazujeme, jak lze informace získat, třídít je a efektivně využít• žáky učíme sebehodnocení, sebekritice a přijímání kritiky• učíme žáky, aby se uměli správně vyjádřit a prezentovat svoje představy• užíváme různé metody a postupy k vysvětlení učiva• podporujeme snahu a vůli k učení• dbáme na vypěstování učebních návyků u žáků• podporujeme využívání získaných informací do praxe• učíme a dbáme u dětí na dodržování hygienických návyků• upevňujeme vědomosti opakováním různými formami výuky• žáci se účastní řady olympiád z jednotlivých předmětů a měří tak své vědomosti s žáky ostatních škol
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k tomu, aby dokázali analyzovat správně problém• napomáháme žákům vyhledat správné řešení zadaného úkolu• podporujeme kreativitu při řešení zadaného úkolu• vedeme žáky k využívání různých zdrojů a informačních médií k řešení úlohy• žáci prezentují své nápady prostřednictvím školního časopisu E-informace• využíváme netradiční úlohy (např. matematický Klokan)

<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na správnou znalost mateřského jazyka a schopnost aktivně ho používat • svoje názory vyjadřují žáci jasně, zřetelně a srozumitelně • vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyslechnout názor ostatních • při práci ve skupinách klademe akcent na organizaci jednotlivých činností vedoucích k dosažení výsledku • žáky učíme diskutovat v rámci skupin i třídy při zadání praktických úkolů • podporujeme mezitřídní přátelské vztahy
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na základy společenského chování u žáků (př. u návštěv kina, divadla, ap.) • učíme žáky spolupracovat ve dvojicích i skupinách • žákům vysvětlujeme jejich postavení ve škole, třídě a rodině • u žáků podporujeme toleranci, chování k sobě sama a k ostatním a respektovat cizí i veřejný majetek • podporujeme metody vedoucí k toleranci a uvědomění si sociálních, národnostních a menšinových skupin • učíme žáky k respektování dospělých a přiměřenému chování vůči nim a jejich práci • u žáků vytváříme podněty vedoucí k pochopení své přípravy na další léta studia a přípravy pro budoucí zaměstnání • zapojujeme žáky do akcí, na jejichž přípravě se sami podílejí a podporujeme chápání významu těchto akcí (Klání mladých pánů v rámci Slavností pětilisté růže, Den otevřených dveří) • žáci se pravidelně účastní sportovních akcí (atletické olympiády, okrskových, okresních i krajských kol ve fotbalu, basketbalu a florbalu)
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování, na nichž se mohou sami prostřednictvím Rady školy podílet • učíme žáky pochopit systém institucí státní správy a jejich činnost (např. návštěvy pracovního úřadu ap.) • seznamujeme žáky s problematikou životního prostředí, působení člověka na přírodu a učíme je k šetrnému chování vůči přírodnímu prostředí (Den země – akce zaměřená na ekologii a ochranu přírody) • u akcí a exkurzí uplatňujeme postupy vedoucí k uvědomění si svých občanských práv a povinností (např. návštěvy soudních přelíčení)
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k práci pro možnost využití této zkušenosti pro budoucí povolání • učíme děti pochopit funkci nástrojů, přístrojů a pomůcek pro vhodné využití při zadané práci • při práci seznamujeme žáky s bezpečností při jejím vykonávání, uvědomění si možných dopadů při nerespektování bezpečnostních pravidel • podporujeme kreativní myšlení při dosažení stanoveného pracovního úkolu • vedeme žáky k dorozumívání, komunikaci a vzájemné pomoci při práci • výuku doplňujeme praktickými exkurzemi • pracovní činnosti podporujeme dále prostřednictvím školního klubu a školní družiny

2.2.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Od 1. 9. 2016 jsou podle zákona novely zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. na naší škole vytvořeny vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pokud vyžadují vzdělávací potřeby žáka podpůrná opatření, postupuje škola podle novely školského zákona – č. 82/2015 § 19, v které je stanoven:

- a) konkrétní výčet a účel podpůrných opatření (PO) a jejich členění do stupňů
- b) postup školy nebo školského zařízení před přiznáním podpůrného opatření dítěti, žákovi nebo studentovi

Podpůrná opatření I. stupně

Vyskytnou-li se u žáka v průběhu vzdělávání problémy, je po konzultacích třídního učitele, výchovného poradce školy a ostatních vyučujících zpracován třídním učitelem písemně plán pedagogické podpory (PLPP).

V PLPP jsou vytýčeny požadované cíle a stanovena podpůrná opatření (PO), které přispívají ke zkvalitnění poznávacích procesů žáka a osvojování učiva. Respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole využíváme podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody práce, které umožní častější kontrolu a poskytnou zpětnou vazbu žákovi
- respektování pracovního tempa žáků
- různých forem hodnocení

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- v případě doporučení může být vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dílčích krocích při zajišťování optimálního vzdělávání.

Po 3 měsících od zahájení poskytování PO poskytovaných na základě PLPP třídní učitel, výchovný poradce a ostatní vyučující vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud nedojde ke zřetelnému zlepšení, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci (ZZ) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ) a bezodkladně předá PLPP ŠPZ.

ŠPZ vydá doporučení PO pro školu, pokud školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření navrhuje IVP, je plán, vycházející ze školního vzdělávacího programu, zpracován písemně třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli.

IVP obsahuje: -úpravy obsahu vzdělávání žáka

- časové a obsahové rozvržení vzdělávání
- úpravy metod, forem výuky
- způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka

Podpůrná opatření II. – V. stupně

Při poskytování podpůrných opatření dalších stupňů opět vycházíme z doporučení ŠPZ.

Na doporučení ŠPZ využíváme služby asistenta pedagoga.

Pro II. stupeň a další stupně PO je vždy vytvořen písemně třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli IVP.

Od III. stupně PO na doporučení ze strany ŠPZ upravujeme v IVP nejen obsah, ale pokud je to nutné, i výstupy požadované od žáka. Využíváme tzv. minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, která je uvedena v RVP ZV.

Jsme v neustálém kontaktu s rodiči žáků, požadujeme od nich výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření, informujeme je o dílčích krocích při zajišťování optimálního vzdělávání.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola úzce spolupracuje s PPP v Českém Krumlově, SPC v Českých Budějovicích a Střediskem výchovné péče Spirála v Č. Krumlově

2.2.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných na naší škole zajišťujeme podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádíme ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Žáky, kteří jsou mimořádně nadaní v určité oblasti, se snažíme dostatečně motivovat a podporovat. Podpora žáků v jednotlivých učebních oblastech většinou probíhá individuální přípravou žáka učitelem na olympiádu nebo jinou znalostní či inteligenční soutěž.

Ve výuce jsou talentovaní žáci oproti běžné populaci více zaměstnáváni. Jednak složitějšími úlohami, prezentací svojí práce, popř. jsou vedeni k pomoci ostatním žákům. Žáci, kteří jsou pohybově nadaní, nacházejí uplatnění ve sportovních soutěžích a olympiádách, kde mohou své schopnosti porovnat s podobně nadanými žáky z jiných škol.

Poslední a velmi rozšířenou možností je možnost navštěvovat některý z nepovinných předmětů-kroužků. Pravidelně jsou otevírány kroužky, jejichž náplň koresponduje s prioritami školy, tj. kroužky cizích jazyků, informatiky, matematiky, češtiny, pohybových her, aj.

Nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností umožňujeme rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Mimořádně nadaným žákům naše škola poskytuje možnost vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadaného žáka.

IVP připravuje písemně třídní učitel, ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli.

Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi

d) vzdělávací údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka

2.2.5. Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT	Aj-INT		Vv-INT VkJ-INT Tv-INT VkJ-INT	Vv-INT Tv-INT Nj-P	VkJ-INT Vv-INT Tv-INT	Tv-INT VkJ-INT
Sebezpoznání a sebepečetí	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT Aj-P Nj-P		Nj-INT	Nj-INT Vv-INT Tv-INT VkJ-INT VkJ-INT	Vv-INT Tv-INT Nj2-INT	VkJ-INT Vv-INT Tv-INT Nj2-INT	Tv-INT VkJ-INT
Seberegulace a sebeorganizace	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT			VkJ-INT VkJ-INT		Nj-INT VkJ-INT	Nj-INT VkJ-INT
Psychohygiiena	Čj-INT Tv-P JaS-INT	Čj-INT Tv-P	Čj-INT Tv-P	Tv-P	Tv-P	VkJ-INT Tv-INT Dě-P Tv-P VkJ-INT	Tv-INT Tv-P	VkJ-INT Tv-INT Tv-P	Tv-INT Tv-P VkJ-INT
Kreativita	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT		Inf-INT	Čj-INT Inf-INT Dě-INT Vv-INT Tv-INT Dě-P UaK-P VkJ-INT VkJ-INT	Inf-INT Vv-INT Tv-INT ZeS-INT Nj-P UaK-P	VkJ-INT Tv-INT ZeS-INT Nj-P VkJ-P UaK-P	Tv-INT ZeS-INT Nj-P VkJ-INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT			VkJ-INT VkJ-INT Tv-INT Dě-P	Vv-INT Tv-INT	VkJ-INT Tv-INT	VkJ-INT Ze-INT Tv-INT
Mezilidské vztahy	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT	Pv-INT		Nj-INT Dě-INT VkJ-INT VkJ-INT Tv-INT	Čj-INT Tv-INT Nj2-INT	VkJ-INT Tv-INT Nj2-INT	VkJ-INT Ze-INT Tv-INT
Komunikace	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT Aj-P	Aj-P Nj-P	Aj-P	Nj-INT Inf-INT Dě-INT VkJ-INT	Tv-INT Nj2-INT ZeS-INT Aj-P	VkJ-INT Vv-INT Tv-INT ZeS-INT	VkJ-INT Ze-INT Tv-INT ZeS-INT

						Vv-INT VkJ-INT Tv-INT			Aj-P Dě-P
Kooperace a kompetice	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT			Tv-INT PČ-INT VkJ-INT	Tv-INT PČ-INT ZeS-INT	Aj-INT VkJ-INT Vv-INT Tv-INT PČ-INT ZeS-INT	Aj-INT VkJ-INT Ze-INT Tv-INT PČ-INT ZeS-INT Nj-P UaK-P PČ-P
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT			Dě-INT Tv-INT VkJ-INT	VkJ-INT Tv-INT	Vv-INT	VkJ-INT Tv-INT
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj-INT JaS-INT	Čj-INT	Čj-INT			Tv-INT VkJ-INT	Tv-INT	Tv-INT	VkJ-INT Tv-INT Nj2-INT UaK-P PČ-P

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čj-INT Tv-INT	Čj-INT Tv-INT	Čj-INT Tv-INT		Aj-INT	Aj-INT	VkJ-INT Aj2-INT	Aj2-INT	VkJ-INT Aj2-INT
Občan, občanská společnost a stát	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT		Inf-INT	Inf-INT Dě-INT VkJ-INT PČ-INT	Aj-INT VkJ-INT PČ-INT	Čj-INT Dě-INT PČ-INT	Dě-INT PČ-INT VkJ-INT
Formy participace občanů v politickém životě	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT				VkJ-INT	Aj-INT	Dě-INT VkJ-INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT			Dě-INT Vv-INT	Dě-INT VkJ-INT	Ze-INT	Aj-INT Dě-P VkJ-INT VkJ-P

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Aj-INT	Aj-INT	Aj-INT	Čj-INT Aj-INT Dě-INT	Aj-INT Dě-INT Vv-INT Aj2-INT Nj2-INT VkJ-INT	Nj-INT Ze-INT Vv-INT Aj2-INT Nj2-INT	VkJ-INT Ze-INT Aj2-INT

Objevujeme Evropu a svět				Aj-INT ČaS-INT	ČaS-INT	Čj-INT Ze-INT Aj-P	Čj-INT Ze-INT Aj-P Vko-INT	Aj-INT Ze-INT	Čj-INT Ze-INT
Jsmo Evropané						Čj-INT Vv-INT	Vv-INT ZeS-INT Vko-INT	Dě-INT Vv-INT Nj2-INT ZeS-INT	Aj-INT Nj-INT Dě-INT Vko-INT Ze-INT Nj2-INT ZeS-INT

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT Vv-INT	Aj-INT Vv-INT	Aj-INT	Čj-INT Aj-INT Nj-INT Vko-INT Ze-INT Aj2-INT	Dě-INT Aj2-INT	Aj2-INT
Lidské vztahy	Čj-INT Tv-P	Čj-INT Tv-INT Tv-P	Čj-INT Tv-INT Tv-P	Čj-INT Nj-INT Vv-INT Tv-INT Tv-P	Čj-INT Aj-INT Vv-INT Tv-INT Pv-INT Tv-P	Aj-INT Nj-INT Vko-INT VkoZ-INT Tv-INT Dě-P Tv-P	Aj-INT Dě-INT Vko-INT Tv-INT Aj2-INT Aj-P Tv-P	Dě-INT Ze-INT Vv-INT Tv-INT Aj2-INT Tv-P Vko-INT	Nj-INT Vko-INT Tv-INT Aj2-INT Tv-P
Etnický původ	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT Vv-INT	Vv-INT Pv-INT	Vko-INT	Dě-INT Vko-INT	Aj-INT Ze-INT	Dě-INT Ze-INT Nj2-INT Dě-P
Multikulturalita	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT Aj-INT		Tv-INT Aj-P	Čj-INT Vko-INT Ze-INT	Vko-INT Vv-INT Nj2-INT	Aj-INT Aj-P	Vko-INT Nj2-INT
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT	Čj-INT		Vko-INT	Vko-INT	Dě-INT	Aj-INT Dě-P

5. Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				ČaS-INT Vv-INT	ČaS-INT Vv-INT	Př-INT Ze-INT Vv-INT	Př-INT Ze-INT	Dě-INT Př-INT Ze-INT Vv-INT	Dě-INT Př-INT Ze-INT
Základní podmínky života				Aj-INT ČaS-INT Vv-INT	ČaS-INT Vv-INT	Př-INT VkoZ-INT	Aj-INT Př-INT	Ch-INT Př-INT	Ch-INT Př-INT
Lidské aktivity a problémy životního			Pv-INT	ČaS-INT	ČaS-INT	Nj-INT Př-INT	Dě-INT Př-INT	Aj-INT Př-INT	Ch-INT Př-INT

prostředí				ČaS- INT Vv-INT Pv-INT	Vv-INT	Ze-INT Vv-INT PČ-INT	Vv-INT Fy-INT	Ze-INT Vv-INT Fy-INT	Ze-INT
Vztah člověka k prostředí	Tv-INT	Tv-INT	Tv-INT	Nj-INT Vv-INT Tv-INT	ČaS- INT Vv-INT Tv-INT	Čj-INT Nj-INT Dě-INT Př-INT Tv-INT Aj-P	Čj-INT Př-INT Vv-INT Tv-INT PČ-INT ZeS-INT	Čj-INT Nj-INT Př-INT Ze-INT Vv-INT Tv-INT ZeS-INT	Čj-INT Aj-INT Fy-INT Př-INT Ze-INT Tv-INT Nj2-INT ZeS-INT Fy-INT

6. Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj-INT	Čj-INT	Inf-INT	VkO-INT	Nj-INT Nj2-INT	SP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Čj-INT	VkO-INT		SP Dě-INT Ze-INT
Stavba mediálních sdělení						Čj-INT	VkO-INT	Čj-INT Ze-INT	SP
Vnímání autora mediálních sdělení							VkO-INT	Ze-INT	SP
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj-INT Tv-INT	Čj-INT Tv-INT	Vv-INT	VkO-INT		SP Čj-INT Dě-INT
Tvorba mediálního sdělení					Aj-INT	Ze-INT	Aj-INT Nj-INT Ze-INT Vv-INT Aj2-INT ZeS-INT	Aj2-INT ZeS-INT Aj-P	SP Aj-INT Nj-INT Aj2-INT Nj2-INT ZeS-INT Nj-P
Práce v realizačním týmu							VkO-INT	Aj-INT Vv-INT	SP Aj-INT

Vysvětlivky:

INT – tematický okruh je integrován do předmětu

P – tematický okruh je začleněn formou projektu

SP – tematický okruh je součástí nového předmětu

Př.: Ze-INT – tematický okruh je integrován do předmětu zeměpis

Povinné předměty

Čj - Český jazyk	Aj - Anglický jazyk	Nj - Německý jazyk	Ma - Matematika
JaS - Já a svět	Přv - Přírodověda	Vl - Vlastivěda	Hv - Hudební výchova
Tv - Tělesná výchova	Pv - Pracovní výchova	Dě - Dějepis	VkO - Výchova k občanství
Fy - Fyzika	Che - Chemie	Př - Přírodopis	Ze - zeměpis
VkZ - Výchova ke zdraví	PČ - Pracovní činnosti	Inf - Informatika	Vv - Výtvarná výchova
Mv - Mediální výchova	UaK - Umění a kultura		

Poznámky: Průřezová témata, kterými se zabývají žáci v nepovinných předmětech, v činnostech ve školní družině a školním klubu, nejsou v tabulkách průřezových témat uvedeny, protože je nenavštěvují všichni žáci.

3. Učební plán

3.1. Učební plán pro I. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin za předmět	Minimální dotace	Z toho DČD*
	1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+2	44	33	11
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Německý jazyk								
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informatika	0	0	0	0+1	1	2	1	1
Já a svět	2	2	2	0	0	6	12	0
Člověk a jeho svět	0	0	0	3	3	6		0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková časová dotace za ročník	20	22	24	26	26	118		
DČP* pro 1.stupeň								16
Celkem hodin za předměty						118		
Povinný počet hodin na ročník	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

* DČP – disponibilní časová dotace

Nepovinně volitelné předměty – kroužky**	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kroužek českého jazyka 1	1				
Kroužek českého jazyka 2		1			
Kroužek českého jazyka 3			1		
Kroužek angličtiny 1	1				
Kroužek angličtiny 2		1			
Kroužek němčiny 12		1			
Kroužek informatiky					1
Sportovní a pohybové aktivity 1		1			
Sportovní a pohybové aktivity 2					1
Kroužek výtvarné výchovy			1		
Kroužek zobcové flétny			1		
Zdravotní kroužek			1		
Kroužek Move iPad			1		
Náboženství			1		

** v tabulce je uvedena základní nabídka kroužků pro daný školní rok, nové kroužky mohou vzniknout na základě zájmu žáků o některou oblast

počet otevřených kroužků na daný školní rok je omezen zájmem žáků a volnými učebními kapacitami pedagogů

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Předmět je posílen v 1. a 3. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 3 hodiny a ve 4. a 5. ročníku o 2 hodiny týdně. Všechny navýšené hodiny byly použity z disponibilní časové dotace. Hodinová dotace koresponduje s prioritami školy.

Matematika

V tomto předmětu dochází k posílení z disponibilní časové dotace o 1 hodinu ve 2., 3., 4. a 5. ročníku. Hodinová dotace koresponduje s prioritami školy.

Informatika

Tento předmět zavádíme s předstihem již ve 4. ročníku a využíváme 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Já a svět

Předmět byl přejmenován a jeho obsah vychází z původního předmětu prvouka. Název lépe vystihuje jeho náplň.

Člověk a jeho svět

Předmět vznikl sloučením původních předmětů přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku, protože náplň přesahuje rámec obou předmětů a koresponduje i s novými učebnicemi. V platnosti od 1. 9. 2012.

Pracovní výchova

Předmět byl přejmenován a jeho obsah vychází z původního předmětu pracovní činnosti. Název lépe vystihuje jeho náplň.

3.2. Učební plán pro II. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník				Celkem hodin za předmět	Minimální dotace	Z toho DČD*
	6.	7.	8.	9.			
Český jazyk	4+1	4+1	3+1	4+1	19	15	4
Anglický jazyk Německý jazyk	3	3+1	3+1	3	14	12	2
DRUHÝ CIZÍ JAZYK*** Anglický jazyk Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	
Matematika	4	3+1	4+1	4+1	18	15	3
Informatika	0+1	0+1	0+1	1	4	1	3
Dějepis	2	2	1	2	7	11	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4		0
Mediální výchova	0	0	0	0+1	1		1
Fyzika	1	1+1	2	2	7	21	1
Chemie	0	0	2	2	4		0
Přírodopis	1+1	1+1	2	1	7		2
Zeměpis	1	1	2	2	6		0
Umění a kultura	4	2	2	2	10	10	0
Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	10	0
Tělesná výchova	2+1	2	2	2	9		1
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	3	1
Celková časová dotace za ročník	29	30	31	32	122		
DČP* pro 2.stupeň							18
Celkem hodin za předměty					122		
Povinný počet hodin na ročník	28-30	28-30	30-32	30-32			

* DČP – disponibilní časová dotace

NEPOVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – KROUŽKY **	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Kroužek českého jazyka 9				1
Kroužek matematiky 9				1
Kroužek angličtiny B			1	
Kroužek němčiny B			1	
Sportovní a pohybové aktivity D			1	
Náboženství			1	
Kroužek aerobiku			1	

** v tabulce je uvedena základní nabídka kroužků pro daný školní rok, nové kroužky mohou vzniknout na základě zájmu žáků o některou oblast, počet otevřených kroužků na daný školní rok je omezen zájmem žáků a volnými učebními kapacitami pedagogů

*** úpravy jsou řešeny dodatkem

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Předmět je posílen v 6., 7. 8. a 9. ročníku o 1 hodinu. Všechny navýšené hodiny byly použity z disponibilní časové dotace. Hodinová dotace koresponduje s prioritami školy.

Anglický/Německý jazyk

Předmět je posílen v 7. a 8. ročníku o 1 hodinu. Všechny navýšené hodiny byly použity z disponibilní časové dotace. Hodinová dotace koresponduje s prioritami školy.

Matematika

V tomto předmětu dochází k posílení z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 7., 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace koresponduje s prioritami školy.

Informatika

Tento předmět navazuje na jednododinovou dotaci z prvního stupně. Dotovány jsou 6., 7. a 8. ročník 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

Výchova k občanství

Předmět byl přejmenován a jeho obsah vychází z původního předmětu občanská výchova.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Mediální výchova

V této vzdělávací oblasti vznikl nově předmět mediální výchova. Nový předmět má dotaci 1 hodinu týdně, která byla využita z disponibilní časové dotace. Předmět zahrnuje všechny tematické okruhy průřezového tématu mediální výchova.

Fyzika

V tomto předmětu dochází k posílení z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 7. ročníku.

Přírodopis

V tomto předmětu dochází k posílení z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 6. a 7. ročníku.

Umění a kultura

Předmět byl přejmenován a jeho obsah je tvořen původními předměty hudební výchova a výtvarná výchova. V platnosti od 1. 9. 2009.

Výchova ke zdraví

Předmět byl přejmenován a jeho obsah vychází z původního předmětu rodinná výchova.

Tělesná výchova

V tomto předmětu dochází k posílení z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 6. ročníku.

Pracovní činnosti

V tomto předmětu dochází k posílení z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 6. ročníku.

Povinně volitelné předměty – druhý cizí jazyk

Žák 7. ročníku má na výběr ze tří, respektive ze dvou volitelných předmětů. Volí si druhý cizí jazyk nebo zeměpisný seminář. Volba je platná pro zbývající 3. ročníky. Z šesti hodinové časové dotace jsou využity 2 hodiny do 7., 8. a 9. ročníku.

Toto platí pouze pro školní rok 2013 – 2014 žáky 9. třídy. Pro další třídy a školní roky jsou změny uvedené v dodatku.

4. Učební osnovy

4.1. Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1. Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura

4.1.1.1. Vyučovací předmět – Český jazyk

4.1.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň – 1. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku – 9 hodin týdně, ve 2. ročníku – 10 hodin týdně, ve 3. ročníku - 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku – 8 hodin týdně. Disponibilní dotace z výše uvedeného tvoří v 1. a 3. ročníku 2 hodiny, ve druhém 3 hodiny a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a k využívání různých zdrojů informací např. ze slovníků, encyklopedií, katalogů ap. pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci se učí zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Charakteristika vyučovacího předmětu -1. stupeň – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: ve 4. a 5. ročníku – 8 hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku - 4 hodiny týdně. Všechny ročníky druhého stupně jsou dotovány 1 hodinou českého jazyka týdně z disponibilní časové dotace

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora - hlavní myšlenky, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

VMEGS – poznávání života v jiných zemích (realistický román,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

MUV – Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě se rozhoduje

Kompetence komunikativní

žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje

Kompetence občanské

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

žák

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

4.1.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. období (1. – 3. ročník)			
1. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ŽÁK			
Čtení	čte jednoduchý text s porozuměním; recituje kratší básnický text; zná některá rozpočítávadla a říkanky; orientuje se v textu Slabikáře a jiných textech pro děti; zná některý dětský časopis; učí se pozorně a soustředěně naslouchat; aktivně reaguje vhodnými otázkami	zjišťování úrovně a rozvoj řečových dovedností, zrakového vnímání, soustředěnosti, pozornosti a paměti; hlásky v pořadí podle Slabikáře; otevřená slabika; dvojslabičná slova; zavřená slabika; slabika se dvěma souhláskami na počátku; dvojhlásky; víceslabičná slova; slabikotvorné r, l; shluk souhlásek; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	MUV, VDO, OSV Vv, Pv, ČaS
Psaní	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře; píše a spojuje písmena, slabiky a slova; dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova; převádí slova z mluvené podoby do podoby psané; opisuje a přepisuje přiměřený text; dodržuje úhlednost a čitelnost psaného projevu; dodržuje základní hygienické pracovní návyky	kresebné cviky pro uvolnění zápěstí a ruky; přípravné psací cviky; nácvik psaní písmen podle Slabikáře a písanek	
Sloh	odpovídá na otázky k textu; řadí obrázky podle dějové posloupnosti; zkouší jednoduše dokončit text	texty ve Slabikáři a časopisech	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ŽÁK			
Mluvnice	spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a	rozlišování hlásek sluchem; správná výslovnost všech hlásek, souhláskových	

	kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1.třídy; ovládá základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); rozlišuje slabiky, slova, věty; mluví srozumitelně; vyjadřuje svoji zkušenost, dodržuje pořádek slov ve větě; seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh	skupin; správná intonace vět; rozdělování slova na slabiky a hlásky	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
	poslouchá literární texty; zkouší napodobovat pěkný přednes; vyjadřuje své pocity z přečteného textu; přednáší z paměti veršovaný text	poslech literárních textů; nejznámější dětské spisovatele a ilustrátory; ukázky knih a ilustrací; návštěva knihovny; návštěva divadelních představení	

2. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Čtení	plynule čte jednoduchý text s porozuměním; učí se používat správný výraz a intonaci; recituje básně; převypráví přečtený text; domýšlí jednoduché příběhy; orientuje se v textu; zkouší vyhledávat důležité údaje; všímá si spojitosti textu s ilustrací	čtenářský výcvik podle textů čítanky; využití mimočítankové četby; práce s dětskými časopisy	MUV, VDO, OSV Vv, Pv, ČaS
Psaní	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře; dodržuje sklon písma; správně spojuje písmena, slabiky; zachovává rozestup písmen; píše jednoduchý text; průběžně se učí správně užívat velká písmena ve	předepsané písanky; adresa	

	<p>sloveh i větách; umí užívat diakritická znaménka za větou; dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu projevu; umí napsat svou adresu a jednoduché přání; provádí kontrolu svého písemného projevu; dodržuje základní hygienické pracovní návyky</p>		
Sloh	<p>zkouší jednoduše popsat danou věc; umí správně pozdravit dospělé a děti; použije vhodnou omluvu, vyjadřuje se srozumitelně a vhodně v dané situaci</p>	<p>omluva, pozdrav; oslava v rodině, blahopřání z ciziny; pohádka – vyprávění; osnova, podle obrázků; moje oblíbená hračka – popis; dopravní prostředky, bezpečnost v silničním provozu; zraněný kamarád; Den matek, Den Země; pozvánka - dopis kamarádovi</p>	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Mluvnice	<p>umí se vyjadřovat spisovně; volí vhodná slova při vyprávění; vyjadřuje srozumitelně své zkušenosti; všímá si významů slov; rozeznává věty dle postoje mluvčího</p>	<p>abeceda - řazení slov; věta a druhy vět; slovo a slovní význam; slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, mnohoznačná, souznačná; slova spisovná a nespisovná; slovo, slabika, hláska, dělení slov na konci řádku; dělení hlásek; samohlásky, dvojhásky, psaní ú-ů; souhlásky - pravopis tvrdé a měkké slabiky; slovní druhy - podst, jm., slovesa, spojky, číslovky, předložky – seznámení; pravopis skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní párových souhlásek p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch; věta jednoduchá a souvětí</p>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
	<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</p>	<p>využití čítanek, dětských knih, dětských časopisů; návštěva školní a městské knihovny;</p>	

	poslouchá literární texty přednáší báseň; dramatizuje text	divadelní a filmová představení; literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým	
--	--	--	--

3. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
------	---------------	-------	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ŽÁK			
Čtení	využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě přiměřených textů; recituje básnický text; orientuje se v textu knih určených dětem; vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu; domýšlí příběhy, pokouší se o vymyšlení vlastního příběhu; chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	využití čítanek, mimočítankové četby, dětských časopisů; rozhovory o shlédnutých filmech	MV, VDO, OSV Vv, Pv, ČaS
Psaní	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře; píše čitelně a přiměřeně hbitě; správně píše obvyklá vlastní jména; provádí kontrolu vlastního písemného projevu; dodržuje základní hygienické pracovní návyky	využití předepsaných písanek	
Sloh	vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu; umí napsat krátký dopis	popis pracovního postupu; přípravy na cestu; jsme různí a přeci stejní; svátky a obyčeje; telefonování; záliby a volný čas; popis osoby; dokončení příběhu; vyprávění podle osnovy; naše vlast; kam na prázdniny	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ŽÁK			
Mluvnice	pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných	opakování z 2. ročníku; slovo a slovní význam;	

	<p>jmen; skloňuje podstatná jména, určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje slovesa; zvládá přehled vyjmenovaných slov; upevňuje si pravopis i-y po obojetných souhláskách; rozlišuje slovní druhy; rozlišuje slova ohebná od neohebných a umí zařadit základní příklady ke slovním druhům; rozlišuje větu od souvětí; pozná základní skladebnou dvojici; pracuje s holou větou; porovnává význam slov; všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy</p>	<p>slova příbuzná; slovní přízvuk; souhlásky - měkké, tvrdé, obojetné; vyjmenovaná slova po b; význam slov s by – bi; vyjmenovaná slova po l; význam slov s ly – li; vyjmenovaná slova po m; význam slov s my – mi; vyjmenovaná slova po p; význam slov s py – pi; vyjmenovaná slova po s; význam slov se sy – si; vyjmenovaná slova po v; význam slov s vy – vi; vyjmenovaná slova po z; význam slov se zy – zi; slovní druhy; podstatná jména – číslo, rod, pád; podstatná jména – skloňování; slovesa - osoba, číslo, čas; slovesa – časování; slovesa - infinitiv, slovesa zvrtná; základní skladební dvojice; věta a souvětí</p>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
	<p>osvojuje si základní literární pojmy, literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	<p>přednes vhodných literárních textů; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; dramatizace; vlastní výtvarný doprovod; poslech literárních textů</p>	
4. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
	seznamuje se s osnovou projevu, s členěním textu na odstavce	vyprávění – zážitky z prázdnin, popis osoby, popis věci a děje	Vv - téma prázdnin, kresba či malba osoby, spolužáka
	vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek; umí výstižně a stručně telefonovat	vánoce, tradice a zvyky; vyprávění podle obrázku; osnova; telefonujeme; SMS	MUV - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení; lidské vztahy; uplatňování principu

			slušného chování; princip sociálního smíru a tolerance
	posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	oznámení; pozvánka; dopis; adresa	
	vyjadřuje se též pomocí souvětí	vyjadřovací prostředky; pohlednice z dovolené	VI – státy, národnosti, naše republika
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
	porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově: o významu slov, spisovná a nespisovná čeština	MUV - etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	zná stavbu slov	stavba slova: kořen, příponová část, předponová část; předpona x předložka	
	píše správně i/y po obojetných souhláskách; určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	opakování vyjmenovaných slov; opakování skladebních dvojic; slovní druhy	VI – státy, národnosti
	skloňuje podstatná jména	podstatná jména – skloňování, vzory rodu středního	
	skloňuje podstatná jména	podstatná jména – skloňování, vzory rodu ženského	
	skloňuje podstatná jména	podstatná jména – skloňování, vzory rodu mužského	
	časuje slovesa	slovesa – časy; slovesný způsob	
	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, pracuje s holou větou; odlišuje řeč přímou a nepřímou, vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba věty; souvětí a jeho stavba; seznamení: řeč přímá, nepřímá	
		Opakování	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			

	ŽÁK		
	prokazuje, že textu porozuměl	zdokonalení se ve čtení, práce s textem	
	čte plynule a správně	výcvik ve čtení: správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	
	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	uvědomělé tiché čtení	
	hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity	recitace; reprodukce obsahu textu	
	seznamuje se s literárními pojmy (přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)	odlišení básně od prózy	
	vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení	hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu	MUV - lidské vztahy - vztahy mezi kulturami
	snaží se vyjádřit své názory a pocity	povídáme si o divadle, rozhlasových a televizních pořadech	MV - fungování a vliv médií ve společnosti
	vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech	proč čteme a o čem	
	zaznamenává si zajímavé myšlenky	hledáme motivy činů literárních postav	
	orientuje se v nabídce dětské literatury	jaké ilustrace nás zaujaly a proč	Vv - ilustrace
	využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu	všímáme si různých vydání stejných knih (i ilustrace); které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč	
	všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné	literární útvary - pohádka, pověst, povídka, bajka, poesie	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama
	vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích	poznáváme základy literatury; poezie, próza, divadlo, film; kulturní život	
5. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
	zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	pisemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek - správné a účelné	

		rozvržení daného prostoru	
	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu	
	píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem, posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozvání, zpráva, oznámení); formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost	
	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev, zdvořilé vystupování, dialog, telefonování, vzkaz	
	vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů; písemné vyjádření vzkazu, informace, SMS	
	uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury	kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu - účelnost, stručnost, čitelnost	
	opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zápisy do sešitů, poznámky; výpisy údajů ze slovníku, encyklopedie; popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.	
	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravování	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklamní komunikace	
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev, komunikační situace	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
	užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis,	opakování učiva 4.ročníku: gramatické kategorie	

	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	jmenné, slovesné	
	pracuje s Pravidly českého pravopisu	vyjmenovaná slova	
	určuje sl. druhy, rozumí jejich významu	synonyma, antonyma, význam slov, sl. druhy	
	zařazuje podst. jména ke vzorům	vzory podst. jmen, koncovky podst. jmen	
	rozšiřuje slovní zásobu	slova příbuzná – kořen, předpona, přípona	
	rozezná pojmy podmět, přísudek, vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - shoda podmětu s přísudkem	
	orientuje se v pravidlech pravopisu shody podmětu s přísudkem	rod střední a ženský	
	orientuje se v pravidlech pravopisu shody podmětu s přísudkem	rod mužský	
	využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném	tvarosloví – slovní druhy	
	určuje gramatické kategorie pod. jmen	gramatické kategorie podstatných jmen	
	určuje koncovky u sloves podle shody podmětu s přísudkem	shoda podmětu s přísudkem	
	rozlišuje druhy zájmen; umí pracovat se slovesnými kategoriemi	přídavná jména – zájmena – druhy, skloňování	
	rozpoznává koncovky podst. jmen podle jejich vzorů	koncovky podstatných jmen	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
	prokazuje, že textu porozuměl	zdokonalení se ve čtení, práce s textem	
	čte plynule a správně	výcvik ve čtení: správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	
	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	uvědomělé tiché čtení	
	hovoří souvisle o	recitace;	

	přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity	reprodukce obsahu textu	
	seznamuje se s literárními pojmy (přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie), rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odlišení básně od prózy pohádka, pověst, bajka	
	vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení	hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu	MUV - lidské vztahy - vztahy mezi kulturami
	snaží se vyjádřit své názory a pocity, tvoří vlastní literární text na dané téma	povídáme si o divadle, rozhlasových a televizních pořadech	MV - fungování a vliv médií ve společnosti
	vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech	proč čteme a o čem	
	zaznamenává si zajímavé myšlenky	hledáme motivy činů literárních postav	
	orientuje se v nabídce dětské literatury	jaké ilustrace nás zaujaly a proč	Vv - ilustrace
	využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu	všímáme si různých vydání stejných knih (i ilustrace); které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč	
	všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné	kteřou knihu či divadelní představení můžeme doporučit jiným; chodíme do divadla, vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla, literární útvary - pohádka, pověst, povídka, bajka, poesie	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama
	vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích	poznáváme základy literatury; poezie, próza, divadlo, film; kulturní život	

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Jazyk a jeho útvary	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	obecné poučení o jazyce (jazykové příručky), vrstvy jazyka	po celý školní rok procvičování pravopisu a jednoduchých větných rozborů; pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty
Zvuková stránka jazyka	odliší spisovný a nespisovný projev	zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	
Stavba slova a pravopis	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	pravopis - lexikální, morfologický	
Tvarosloví	dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	ohebné slovní druhy	
Skladba	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	základní větné členy, shoda přísudku s podmětem	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Vypravování	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	užití 1. slovesné osoby, přímé řeči, vhodná volba jazykových prostředků	OSV – kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy z cest) MUV – multikulturalita (charakt. člověka) MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Popis	rozezná druhy popisu (předmětu, osoby, pracovního postupu)	uspořádané popisování	
Zpráva a oznámení	umí sestavit zprávu a oznámení	rozpoznání časového zaměření útvarů	
Výpisy, výtah	zvládne výpisky ze snadného odborného textu	základní rozlišení útvarů, výběr důležitých informací z textu	
Dopis	rozezná druhy dopisu, umí napsat různým adresátům	korespondence - dopis	
Telefonní a elektronická komunikace	používá zásady správné komunikace	telefonování, sms, e-mail	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Mýty, báje, pohádky a pověsti	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; přednáší z paměti literární texty přiměřené věku; zvládá dramatizaci jednoduchého textu; vyjádří své pocity z přečteného textu; podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma; vyhledává informace v různých typech	základní rozlišení literárních útvarů	MV – stavba mediálních sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané (život dětí v jiných zemích) EV – vztah člověka k prostředí Hv - lidové písně, lidová slovesnost Dě - křesťanství, Židé Dě - pravěk, otroctví Př - zoologie
Z české literatury 19. století		stručné seznámení s autory, B. Němcová, K. J. Erben, J. Neruda, J. Seifert, J. Suchý, A. Jirásek	
Na cestě		současná i historická literatura s tematikou cesty	
Příběhy odvahy a dobrodružství		dětští hrdinové známých i méně známých autorů	
Svět lidí a zvířat		zvířata v literatuře pro děti	
Maléry a patálie		dětský hrdina v české dětské literatuře	
Úsměvy a šibalství		ukázky z různých literárních žánrů	

	<p>katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích; porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování; rozlišuje základní literární druhy a žánry, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo; uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk</p>		<p>v průběhu celého školního roku se žák seznamuje se základy literární teorie, navštěvuje literární, divadelní a filmová představení; seznamuje se s rozhlasovými, televizními a filmovými adaptacemi literárních děl; navštěvuje Městskou knihovnu v Českém Krumlově; zúčastňuje se výstav a literárních besed; vede si čtenářský deník</p>
--	---	--	---

7. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Tvarosloví	ovládá pravopisné jevy morfologické	ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy	po celý školní rok procvičování pravopisu a jednoduchých větných rozborů; pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty
Pravopis	rozeznává podstatná jména vlastní a obecná; orientuje se při psaní jednoduchých vlastních názvů	informativní seznámení se psaním velkých písmen ve jménech vlastních	
Význam slov	chápe přenášení pojmenování	slovo, sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma	
Slovní zásoba	používá základní výkladové slovníky pro určení významu slova	způsoby obohacování slovní zásoby	
Skladba	rozlišuje větné členy; ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	stavba věty, základní a rozvíjející větné členy; základní poznatky o druzích vedlejších vět	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Vypravování	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, použít větné ekvivalenty; snaží se o uspořádané vypravování	užití 1. slovesné osoby, přímé řeči; užití větných ekvivalentů; uspořádané vypravování; vhodná volba jazykových prostředků	EV – vztah člověka k prostředí (příroda a já) VMEGS – objevujeme Evropu a svět (cestování)
Popis	seznamuje se s druhy popisu; učí se používat odborné názvy;	popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů; užití odborných názvů;	

	rozezná charakteristiku vnější a vnitřní; pozná informativně subjektivně zabarvený popis - líčení	charakteristika a líčení	
Životopis	učí se označit, které základní údaje patří do životopisu, pozná rozdíl mezi životopisem souvislým a strukturovaným	životopis souvislý a strukturovaný	
Žádost	učí se, při které příležitosti se žádost používá	ustálená forma žádosti	
Výtah	učí se formulovat hlavní myšlenky textu	zpracování výtahu z odborného textu, výběr, vhodných jazykových prostředků	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
V krajinách fantazie	uvědomuje si důležitost fantazie při vzniku uměleckého díla	význam fantazie pro vznik uměleckého díla	OSV - mezilidské vztahy MUV – kulturní diference (charakter. člověka)
O přátelství a lásce	rozliší u daného textu, zda se jedná o poezii či prózu; dokáže svými slovy charakterizovat baladu a romanci, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích; uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře;	poezie, próza, balada, romance	Př - zoologie Dě - Řecko, Karel IV. Z - Francie Hv - lidové písně Dě - starověk, židovské pověsti Dě - 2. světová válka v průběhu celého školního roku se žák seznamuje se základy literární teorie, navštěvuje literární, divadelní a filmová představení; seznamuje se s rozhlasovými, televizními a filmovými adaptacemi literárních děl; navštěvuje Městskou knihovnu v Českém Krumlově; zúčastňuje se výstav a literárních besed; vede si čtenářský deník
Věčná témata	váží si nejstarších literárních památek; zná hrdiny některých Jiráskových pověstí a pražských židovských pověstí	epos, pohádka, pověst	
Souboje, prohry, vítězství	seznamuje se s literaturou pro dospělé; formuluje jednoduchým způsobem mravní postoje hrdinů, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk	dobrodružná próza; vzpomínkové vyprávění; válečný román	
Jak jsem potkal lidi	zjišťuje, že se i v umělecké literatuře objevují jazykové prostředky z různých vrstev jazyka	osobně laděná románová či vzpomínková próza	
S úsměvem jde všechno lépe	uvědomuje si hodnoty přátelství a životního	zábavná funkce literatury	

	optimismu			
8. ročník				
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
	ŽÁK			
Obecné poučení o jazyce	má přehled o slovanských a světových jazycích	skupiny jazyků; rozvrstvení národního jazyka	po celý školní rok procvičování pravopisu a větných rozborů; pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty	
Slovní zásoba	učí se vyhledat slova cizího původu z textu; nahrazuje slova přejatá domácími slovy	obohacování; slova přejatá a jejich skloňování		
Tvarosloví	pracuje s Pravidly českého pravopisu a ostatními jazykovými příručkami; učí se určit slovesný vid	slovesa		
Skladba	určuje druhy vedlejších vět; ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	věta jednoduchá a souvětí		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
	ŽÁK			
Charakteristika literárních postav	sleduje souvislosti mezi vnější a vnitřní charakteristikou; učí se rozlišit charakteristiku přímou a nepřímou	vystižení povahy literární postavy	VDO – občan, občanská společnost, a stát EV – vztah člověka k prostředí	
Subjektivně zabarvený popis - líčení	seznamuje se s uměleckým líčením; snaží se vyhledat některé básnické ozdoby (personifikace, epiteta, apod.)	zvláštnosti líčení; využití rozmanitých prostředků při jeho tvorbě (básnické ozdoby)		
Výklad	učí se postihovat vztahy mezi celkem a částí popisovaného jevu; učí se používat termíny; snaží se o přehlednou stavbu výkladu	zpracování osnovy výkladu, vytvoření krátkého jednoduchého výkladu		
Výtah	učí se zajímavé myšlenky zaznamenat přesně a označit je uvozovkami – citát; učí se zaznamenat bibliografickou citaci	použití citátu a bibliografické citace		
Úvaha	učí se vytvořit slohový útvar z vlastního logického usuzování; učí se úvahu vhodně zaměřit na adresáta	uplatnění zkušeností, názorů a postojů		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
	ŽÁK			

Setkání se starší literaturou	získá základní informace o bibli; objasní si původ některých dodnes používaných obrátů i na základě dalších přečtených textů	ukázky všech literárních druhů	MV – stavba mediálních sdělení Dě - starověk, středověk Hv - A. Dvořák Ze - Michiganské jezero Ze - Slezsko, Itálie Hv - písničkáři Ze - Afrika Př - zoologie Dě - křižácké výpravy Hv - lidové i umělé písně Ma - výpočty
Od romantismu k moderní literatuře	snaží se postihnout rozdíl mezi romantismem a realismem, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích; uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře;	ukázky romantické a realistické tvorby 19. století	v průběhu celého školního roku se žák seznamuje se základy literární teorie, navštěvuje literární, divadelní a filmová představení; seznamuje se s rozhlasovými, televizními a filmovými adaptacemi literárních děl; navštěvuje Městskou knihovnu v Českém Krumlově; zúčastňuje se výstav a literárních besed; vede si čtenářský deník
Psoty, lopoty	na základě uvedených ukázek poznává klady a zápory vztahu světa dětí a dospělých, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk	literatura 20. století spjatá tematicky	
Humor	zjišťuje, že humor je pozitivní životní hodnota	zábavná funkce literatury	
Chvála jazyka	poznává, že základem uměleckého díla není jen námět, ale také výstižné vyjadřování, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk	jazyk literárního díla; zvuková stránka jazyka, grafická forma, slovní zásoba	
Science fiction	poznává, na jakém základě je tvořena sci-fi literatura	science fiction povídka	

9. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (přířezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Obecné výklady o českém jazyce	zná evropské skupiny jazyků; umí vyjmenovat některé slovanské jazyky a rozdělit je; seznamuje se s vývojem českého jazyka a zná jeho útvary, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, samostatně pracuje	původ a základy vývoje českého jazyka	po celý školní rok procvičování pravopisu a větných rozborů; pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty

	s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
Zvuková stránka jazyka	snaží se o správnou výslovnost, kladení přízvuku a dodržování větné melodie, tempa a pauz	větná melodie, tempo, pauzy, správná výslovnost	
Tvoření slov	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování	stavba slova, způsoby tvoření slov	
Význam slova	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slovo, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, termíny	
Tvarosloví	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	slovní druhy, jména, slovesa; vlastní jména a názvy	
Skladba	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí, určuje větné členy, věty vedlejší, významový poměr mezi větami hlavními, druhy souvětí	větná stavba, zvláštnosti větné stavby, věta jednoduchá a souvětí; tvoření vět a stavba textová	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Vypravování	dodržuje zásady vypravování, volí vhodné jazykové prostředky, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a	uspořádané vypravování, vypravování v umělecké oblasti, vypravování s rámcem	MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV - vztah člověka k prostředí (úvaha)

	k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Popis a charakteristika	dokáže rozpoznat druhy popisu, při jeho tvorbě se řídí zásadami uspořádání a přehlednosti, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	prostý, odborný, subjektivně zabarvený popis, charakteristika vnější a vnitřní	
Úvaha	uvědomuje si, že osvětluje nějaký problém a je subjektivně zaměřená, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	úvaha spojená s jinými postupy	
Proslov	dodržuje zásady zvukové stránky vystoupení (výslovnost, tempo, atd.), dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	obsah proslovu, jazyková správnost, slohová vhodnost, zaměření	
Diskuse	učí se dodržovat pravidla veřejného vystupování; vyhýbá se nespisovným a obhroublým výrazům, odlišuje spisovný a	dodržování pravidel veřejného společenského vystupování, vhodnost výběru jazykových prostředků	

	nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
Publicistické útvary	seznamuje se základními druhy publicistických útvarů, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	druhy, jejich zaměření	
Výtah, výpisky	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odborný text a práce s ním, formulování hlavních myšlenek	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	ŽÁK		
Chvála vypravěčství	seznamuje se s některými českými autory, kteří ve své tvorbě vycházejí z lidového vidění světa, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích; uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře; porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty; formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a	autoři 1. poloviny 20. století, kteří se ve své tvorbě nechávají inspirovat mluveným jazykem	VMEGS - poznávání života jiných evropských národů Dě - 1. světová válka, 2. světová válka a období těsně po 2. světové válce Př - zoologie Hv - umělé písně, písničkáři Ze - Brest Hv - blues, písničkáři Dě - meziválečné období v průběhu celého školního roku se žák seznamuje se základy literární teorie, navštěvuje literární, divadelní a filmová představení; seznamuje se s rozhlasovými, televizními a filmovými adaptacemi literárních děl; navštěvuje Městskou knihovnu v Českém Krumlově; zúčastňuje se výstav a literárních besed; vede si čtenářský deník

	názory na umělecké dílo; rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora; uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
Naruby aneb jak vychovávat vychovatele	přemýšlí nad novými problémy, se kterými se námětově v literatuře doposud nesetkal, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích; uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře; porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty; formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo; rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora; uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ukázky z české a světové literatury 1. poloviny 20. století	
Divadlo - písňové texty	učí se, že součástí divadelní tvorby je improvizace a prolínání různých forem a žánrů	divadelní tvorba a hudebně divadelní žánry	
Poezie	seznamuje se průřezově s českou poezií 20. Století, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i	česká poezie 20. století	

	<p>v dalších informačních zdrojích; uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře; porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty; formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo; rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora; uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>		
Vize a fantazie	<p>poznává, že důležitým prvkem literárního díla je i etika</p>	<p>utopie a science fiction v literatuře 20. století</p>	
Osudy	<p>seznamuje se s nelehkými osudy literárních hrdinů, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích; uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře; porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty; formuluje ústně i písemně</p>	<p>významné osobnosti české i světové literatury 20. století; odraz 2. světové války</p>	

	dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo; rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora; uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
--	---	--	--

4.1.2. Vzdělávací obor – Cizí jazyk

4.1.2.1. Vyučovací předmět – Anglický jazyk

4.1.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je v současnosti důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.

Místo realizace: v jazykových učebnách.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MUV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Příležitostné akce

Projekty

Časová dotace 3 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku (po jedné hodině navíc použité z disponibilní časové dotace)

Místo realizace - jazykové učebny

Dělení - na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

- OSV (Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Komunikace)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)
- MUV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity)
- MV (Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života, Ekosystémy)
- VDO (Občanská společnost a škola, Principy demokracie jeho formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci
-

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

4.1.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. období (1. – 3. ročník)			
3. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Welcome to Happy Street	-pozdraví, představí se; - plní úkoly zadané anglicky; -odpoví na otázky; -počítá do 10	Slovní zásoba : pozdravy, yes, no, barvy, čísla 1 – 10; Pokyny učitele k výuce – např. Close your book. Get into pairs. Is that right? atd. (asi 60 až 70 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně); How are you? I´m fine.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti MUV –multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace Ma - sčítání a odčítání do 20, UaK – člověk a kultura (písničky, básničky a hry), JaS - zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí
At school	-zeptá se na předměty kolem sebe; -pojmenuje školní potřeby; -ptá se na barvy a odpovídá; -žádá a odpovídá na žádost	Slovní zásoba : školní potřeby; What´s this? A (red) pen. Please, thank you, here you are.	
At Happy House	-pojmenuje hračky; -ptá se na hračky a odpovídá; -zná některé povely a reaguje na ně	Slovní zásoba : hračky; Povely Stand up!, Hands up!, Turn around!, Hands down!, Touch your head!, Sit down!	
At the shop	-zná několik druhů jídla; - dokáže vést jednoduchý dialog v obchodě; -ptá se a odpovídá, co má rád	Slovní zásoba : jídlo; Can I have....? How many...?	
At the park	-zná hračky, které používá venku (míč, drak, skateboard...); -zeptá se a odpoví na hračky; -zná čísla 11-20; -dokáže popsat lidské tělo	Slovní zásoba : hračky, čísla 11-20, lidské tělo; Have you got...? Yes, I have., No, I haven´t.	
Greg´s flat	-dokáže pojmenovat nábytek; -ptá se na místo; - předložky místa; -zná některá zvířata	Slovní zásoba : nábytek, zvířata; předložky „under“, „in“, „on“; Where is...?	
In the street	-dokáže popsat člověka; - zná některá místa, kam může jít (muzeum, zábavní park)	Slovní zásoba : popis člověka – man, woman, baby, tall, short; místa (a castle, a beach, a museum...)	
In the playground	-dokáže pojmenovat	Slovní zásoba : oblečení (a	

	oblečení, -používá přivlastňovací pád; -dokáže pojmenovat členy své rodiny	T-shirt, socks, trousers...), členové rodiny; Whose hat is that? It 's Mr Potter 's hat.	
	-seznámí se a představí; -zaspívá písničky; -říká básničky; -účinkuje ve hře; -zná některé reálie anglicky mluvících zemí: - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích; -rozdíly mezi českou a anglickou školou		
2. období (4. – 5. ročník)			
4. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Where 's Flossy?	-pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem; -klade zjišťovací otázky; -určí a pojmenuje hračky, jídlo, zvířata; -vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj; -rozumí známým slovům a základním větám se vztahem k osvojovaným tématům; -umí hláskovat	Slovní zásoba : pozdravy, hudební nástroje, zvířata, jídlo, barvy, školní pomůcky, hračky; Zdvořilostní otázky, osobní otázky	OSV - rozvoj schopnosti poznávání VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy), objevujeme Evropu a svět (tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států) EV - základní podmínky života (tvorba plakátu propagující zdravý životní styl)
The presents	-umí pojmenovat členy rodiny; -dokáže použít sloveso „have got“ v oznamovací větě, záporu a otázce; -zná čísla do 100; -umí porovnat věk	Slovní zásoba : rodina; sloveso „have got“ v oznamovací větě, otázce a v záporu	MV – časopisy, tvorba přední stránky časopisu
Shopping for Mum	-pojmenuje potraviny; - určí čas; -dokáže předvést krátký dialog v restauraci; - dokáže popsat jednoduchý recept	Slovní zásoba : potraviny; Sloveso „can“ v otázce; Určení času (čtvrt, půl, celá)	UaK – písničky a básničky JaS – zeměpisná orientace, zvířata a jejich přirozené prostředí Cj
Are they monkeys?	-umí pojmenovat zvířata; -umí použít slovesa „have got“ a „like“; -zná přídavná jména a předložky místa; -umí vytvořit 2. stupeň přídavných jmen;	Slovní zásoba: zvířata, přídavná jména, předložky „next to“, „between“, „opposite“; Sloveso „have got“ a „like“; 2. stupeň přídavných jmen	

	-zeptá se na cestu a podle pokynů se orientuje		
Kites	-popíše místa ve městě; -umí použít vazbu there is/there are; -dokáže si koupit jízdenku na autobus; -dokáže popsat cestu a orientovat se dle pokynů	Slovní zásoba : obchody a místa ve městě; Otázky na zjištění polohy; Předložky ve spojení s lokalizací míst; Popis cesty; Vazba „there is/there are“, Otázka „Kolik?“	
Dad at the sports centre	-vede rozhovor o právě probíhající činnosti; -mluví o aktivitách, které ho baví; -zná dny v týdnu; -mluví o svém typickém dni; -umí pojmenovat televizní programy; -zeptá se na oblíbené televizní programy a odpoví	Slovní zásoba : volnočasové aktivity, dny v týdnu, televizní programy; Přítomný čas prostý	
We´re late!	-dokáže pojmenovat běžná povolání; -umí použít přítomný čas prostý v oznamovací větě a záporu; -zná hodiny;	Slovní zásoba : povolání; Přítomný čas prostý v oznamovací větě a záporu; Hodiny	
It´s snowing!	-zná slovní zásobu týkající se počasí (cloudy, foggy ...); -zeptá se na počasí a odpoví; -mluví o aktivitách, které právě probíhají	Slovní zásoba: počasí; Přítomný čas průběhový v oznamovací větě a otázce	

5. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Introduction	Žák -představí se, pozdraví a rozloučí se; -pojmenuje předměty ve škole; -rozumí běžným pokynům učitele při hodině; -počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům; -hláskuje jména a slova; -popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti;	Gramatika : neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are"; Slovní zásoba : abeceda, čísla od 1 do 100, řadové číslovky	Matematika - matematické úkony - výpočet jednoduchých úloh Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Kulturní diference - Etnický původ Činnosti: - čtení a diskuse na stránce „Culture“ - psaní krátké

			<p>úvahy na téma „Jména a tituly“ Osobností a sociální výchova Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – výpovědi o sobě na téma „Něco o mně“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení</p>
Friends and family	<p>Žák -pojmenuje nejznámější evropské a světové státy; -představí své kamarády a svou rodinu; -přivlastní osobám běžné předměty; -rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí; -pojmenuje dny v týdnu; -porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny; -zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby</p>	<p>Gramatika : sloveso „be“ v kladné a záporné větě, v otázce a ve stažené formě; přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny; Slovní zásoba : názvy zemí; rodina; dny v týdnu a měsíce v roce</p>	<p>Zeměpis - svět, kontinenty a oceány - hlavní geografické útvary a jejich názvy Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Kulturní diference - Lidské vztahy Činnosti: - čtení a diskuse na stránce „Culture“ - psaní krátké úvahy na téma „Jakou máš adresu?“ Osobností a sociální výchova Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí Činnosti: - zhotovení rodokmenu s výpovědí na téma „Moje rodina“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení</p>
My world	<p>Žák -pojmenuje běžné předměty ve škole; -řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká</p>	<p>. Gramatika : sloveso „have got“ v kladné a záporné větě, v otázce;postavení přídavných jmen ve větě;</p>	<p>Přírodopis - popis těla člověka a známých zvířat Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p>

	<p>zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda; -rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárcích k narozeninám; -pojmenuje barvy; -porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly; -pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty</p>	<p>Slovní zásoba : běžné technické vybavení domácností, domácí mazlíčci, vyučovací předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ <p>Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálního projektu – plakát s informacemi na téma „Moje škola“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
Time	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví; -v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase; -zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost; -rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby; -sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad; -porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase; -v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda; -vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku; -vyplní osobní údaje ve formuláři 	<p>Gramatika : předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý;</p> <p>Slovní zásoba : čas a časové údaje, každodenní činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné hudební nástroje <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ na téma „Sport“ - psaní krátké úvahy na dané téma na téma „Sport na naší škole“ <p>Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Činnosti:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálního projektu – průzkum ve třídě na téma „Volný čas“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
Places	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm; -rozumí slyšenému popisu místnosti; -na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě; -v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje; -pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě; -zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě; -rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě; -zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví; -používá dvojjazyčný slovník 	<p>Gramatika : předložky při popisu umístění, vazba “there is/there are”, sloveso “can”;</p> <p>Slovní zásoba : nábytek, části domu, místa a budovy ve městě</p>	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ názvů měst v Anglii <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na téma „Britské typy domů“ <p>Osobností a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení obrázkové mapy svého města s popisem nejzajímavějších míst a budov - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
People	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí čtenému popisu osob; -obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu; -popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob; -na základě slyšeného textu zobrazí postavu; -pojmenuje aktuální činnost osob; -rozumí obsahu čtené scény z každodenního 	<p>Gramatika : slovesa „be“ a „havegot“ při popisu osob, p čas průběhový, otázka na ce</p> <p>Slovní zásoba : vzhled člověka, oblečení</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vzhledu lidí <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ - psaní krátké

	<p>života a zahraje ji, reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu (ústně i písemně);</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozliší opakovaný děj od aktuálního; -gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá; -pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě; -rozumí hlavní myšlenky a obsahu krátké bajky a zahraje ji 		<p>úvahy na téma „Lidé“ Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení koláže – výpovědi o blízké nebo známé osobě - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
--	---	--	---

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
My life	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu; -vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje; -popíše kamarádův i svůj režim dne; -napíše o svém způsobu života; -pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu; -pojmenuje pořadí věcí či událostí; -přiřadí události ke konkrétnímu datu; -rozpozná datum v slyšeném textu; -vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin; -rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu; -zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví; 	<p>Gramatika : přítomný čas prostý, tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce, řadové číslovky;</p> <p>Slovní zásoba : měsíce v roce, datum, domácí práce</p>	<p>Fyzika a matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření času <p><u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhu průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Typický rok ve Velké Británii“ na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na dané téma <p>na konci lekce</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Poznávání lidí</i></p> <p>Činnosti k realizaci uvedeného tematického</p>

	<p>-pojmenuje domácí práce; -sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda</p>		<p>okruhů průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Rok v mém životě“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
Animals	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO; -pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá; -pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO; -pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat; -rozumí hlavní myšlenky čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu; -simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá; -sdělí, která zvířata má rád a která nerad; -vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby; -rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života; -rozumí hlavní myšlenky čtené bajky a změní její konec; -sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat 	<p>Gramatika : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý vs průběhový, zájmena v předmětu;</p> <p>Slovní zásoba : zvířata</p>	<p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace zvířat <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p>Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Zvířata“ na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na dané téma <p>na konci lekce</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Kreativita</i></p> <p>Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhů průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Zvířata“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi

			spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
Holidays	Žák -rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací; -zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví; -rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu; -pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním; -rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách; -sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm; -pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy; -vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu; -popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise; -rozumí hlavní myšlenku a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje; -zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví; -rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí	Gramatika : minulý čas slovesa „be“, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves; Slovní zásoba : cestování o prázdninách, problémové situace o prázdninách	<u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Prázdniny ve Velké Británii“ na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na dané téma na konci lekce <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematický okruh: <i>Poznávání lidí</i> Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhů průřezového tématu: - zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Prázdniny“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
Food	Žák -pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů; -gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě; -rozliší v slyšeném textu,	Gramatika : počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, dotaz na množství, určitý/neurčitý člen, málo/několik;	Zeměpis - jídla v různých zemích <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u>

	<p>co si dávají jednotliví mluvčí k obědu; -rozumí pojmům v jídelníčku; -simuluje situaci v běžné restauraci; -pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví; -rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin; -sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku; -zapiše nákupní seznam podle slyšených informací; -dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě; -rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu; -zeptá se na množství jídla a pití; -označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob; -rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů; -rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla; -popíše postup přípravy jídla</p>	<p>Slovní zásoba : jídlo</p>	<p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Čas jídla“ na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na dané téma <p>na konci lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Jídlo“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení <p>po opakování látky z předchozí lekce</p>
<p>The world</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost; -stručně charakterizuje svoje město/vesnici; -rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie; -pojmenuje různé druhy počasí; -rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu; -charakterizuje typické počasí ve své zemi; -rozumí čtenému i slyšenému porovnání 	<p>Gramatika : otázky s tázacím zájmenem „jak“, 2. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen, přirovnání „tak ... jak/jako“;</p> <p>Slovní zásoba : geografické názvy a pojmenování, počasí, popisná přídavná jména</p>	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí v Evropě <p><u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „USA“ na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na dané

	<p>geografie a počasí vybraných oblastí; -porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí; -rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky; -rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi; -gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby; -porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace; -rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace; -dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu; -přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)</p>		<p>téma na konci lekce</p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhu průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Země, ve které žiju“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení <p>po opakování látky z předchozí lekce</p>
Entertainment	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje běžné typy TV pořadů; -rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat; -sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů; -zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví; -identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích; -chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu; -sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a 	<p>Gramatika : vyjádření „going to“, přídavná jména příslovce;</p> <p>Slovní zásoba : typy TV programů, filmové žánry</p>	<p>Dějepis/Dramatická výchova</p> <p>řecké divadlo</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematické okruhy: <i>Multikulturalita</i></p> <p>Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Kino ve Velké Británii“ na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na dané téma <p>na konci lekce</p> <p><u>Mediální výchova</u></p>

	<p>porozumění jeho druhé části;</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady; -porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia; -gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda; -porozumí zápletku, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární; -navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje; -rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou 		<p>Tematický okruh: <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhů průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Oblíbená forma zábavy“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení <p>po opakování látky z předchozí lekce</p>
--	--	--	--

7. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Introduction	čtení (A2) pracuje se slovníkem; poslech (A2) – rozumí mluvenému textu a pracuje s ním; rozumí textu písně	Opakování : Přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový	
My life	čtení (A2/B1) - rozumí textu o chlapci, který se přistěhoval; mluvení - samostatný ústní projev (A2) – mluví o každodenních činnostech; hovoří o životě v minulosti	Gramatika : minulý čas prostý, ago; pravidelná a nepravidelná slovesa; Slovní zásoba: život, životní události, rodina	
The future	čtení (A2) –rozumí textu o hvězdných cestovatelích ; mluvení - ústní interakce (A2); vede běžnou konverzaci; dokáže mluvit o své budoucnosti	Gramatika : „will“ pro budoucnost; „will“ pro okamžitá rozhodnutí; „going to“; Slovní zásoba : vesmír, místa; předložky místa	

Times and places	čtení (A2) – rozumí textu o časových pásmech a textu o záplavách poslech (A2) mluvení - samostatný ústní projev (A2) tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal; hovoří o tom, co dělal o víkendu	Gramatika: minulý čas průběhový v oznamovací větě a v záporu; otázky a krátké odpovědi; minulý čas prostý x minulý čas průběhový; kolokace; Slovní zásoba : přírodní katastrofy, bydlení	
Cities	čtení (A2) - rozumí textu o památkách ve městě; poslech (A2/B1) - rozumí vyprávění o krejčím; psaní (A2/B1) užívá zájmen v textu o různých lidech mluvení – dokáže navigovat po městě	Gramatika: určitý a neurčitý člen; neucitá zájmena, přítomný čas prostý pro budoucnosti; Slovní zásoba – město	
Experiences	čtení (A2) - rozumí textu o sportu a ambicích; mluvení - samostatný ústní projev (A2) - mluví o svých zážitcích	Gramatika : předpřítomný čas; „ever“, „never“ a „just“; Slovní zásoba : zážitky, odpad	MV – bezpečnost na internetu
What´s up	čtení (A2) – rozumí textu a dá krátké odstavce do správného pořadí; mluvení - samostatný ústní projev (A2)	Gramatika : modální slovesa „should“, „shouldn´t“, „must“, „mustn´t“, „don´t have to“; Slovní zásoba – nemoci, úrazy; frázová slovesa	

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Introduction	čtení (A2/B1) rozumí textu s obrázky; poslech (A2) – rozumí rozhovoru o tom, kdo má co rád	Gramatika : přítomné časy; statická slovesa; budoucnost s „will“ a „going to“	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – formy participace občanů v politickém životě OSV – kooperace, kompetice VMEGS – objevujeme Evropu a svět MUV – multikulturalita, etnický původ MV – práce v realizačním týmu Čj, Ma, Vko, VkZ, Ze, Dě, UaV
Past and present	čtení (A2) - rozumí textu	Gramatika : minulý čas	

	popisujícím minulé události; mluvení – samostatný ústní projev (A2) – popis uplynulého víkendu	prostý a minulý čas průběhový; „used to“; „too“ a „enough“; Slovní zásoba : materiály, složená podstatná jména, popis oblečení	
Fame and fortune	čtení (A2/B1) - rozumí textu o kaskadérech; mluvení - ústní interakce (A2) - vede běžnou konverzaci; hovoří o zkušenostech; umí vyjádřit souhlas	Gramatika: předpřítomný čas; předpřítomný čas x minulý čas prostý; „since“ a „for“ ; tvoření podstatných a přídavných jmen; tázací dovětky	
Health and Safety	čtení (B1) – rozumí radám o zdraví; poslech (A2) rozumí, co kdo říká o svém těle; mluvení – samostatný ústní projev (B1) – dokáže popsat osobu, pohovoří o zdraví	Gramatika : vztažná zájmena, modální slovesa „should“ a „might“; vztažné věty; krátké odpovědi; Slovní zásoba : zdraví, části těla, problémy a jejich řešení	
Heroes	psaní (A2); čtení (A2) - rozumí textu v minulých časech mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1) – dokáže popsat lidskou povahu	Gramatika: sloveso + -ing nebo infinitiv; vazba There 's someone/something.... - ing; Slovní zásoba : přídavná jména s -ed a -ing	
Our environment	čtení (A2) - porozumění textu o klimatických změnách; mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1) - mluví o životním prostředí a vyjádří svůj názor na jeho stav poslech – rozumí krátké nahrávce o problému týkajícího se životního prostředí	Gramatika : pasivum v přítomnosti a dalších časech; Slovní zásoba : klima, životní prostředí	
Relationships	čtení (A2/B1) – rozumí textu o přátelství mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1) navrhuje činnosti a řešení, přesvědčuje ostatní	Gramatika : první podmínková věta; Slovní zásoba : frázová slovesa	
9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		

Introduction	čtení (B1) - rozumí textu probíhajících aktivitách; poslech (A2/B1) - mluvení – dokáže mluvit o svých zálibách;	Gramatika : zjišťovací otázky; přítomný čas prostý; statická slovesa; Slovní zásoba : sporty, každenní problémy	EV – vztah člověka k prostředí VDO – principy demokracie... OSV – kooperace a kompetice VMEGS – jsme Evropané MUV – princip sociálního smíru a solidarity MV – práce v realizačním týmu Dě, Ze, Čj, Př, Rv, Ov
Problems	Čtení – rozumí psanému rozhovoru mezi teenagery; rozumí textu o šikaně Poslech – rozumí krátkému rozhovoru o šikaně;	Gramatika : minulý čas prostý a průběhový; předpřítomný čas; člen určitý a neurčitý; Slovní zásoba : vlastnosti, problémy	
The future	Čtení - rozumí textu o budoucnosti a ambicích; Mluvení - umí si domluvit schůzku a případně změnit čas; Poslech – rozumí rozhovoru o změně schůzky	Gramatika : způsoby vyjadřování budoucnosti; první podmínková věta; časové předložky; Slovní zásoba – povolání	
Risks	čtení (B1) – živelné pohromy, skydiving; poslech (A2/B1) - rozumí informacím, které mluvčí podává; mluvení – samostatný ústní projev (B1) – dokáže mluvit o tom, co by zkusil/nezkusil psaní (B1)	Gramatika: použití „would“ a „wouldn´t“; druhá podmínková věta; věta s vazbou „so.... that“; vztažná zájmena; Slovní zásoba : varovné značky, lidské tělo	
Can I ask...?	poslech (A2/B1) - rozumí rozhovoru; mluvení - ústní interakce (A2) – tvorba otázek; umí popsat lidský charakter; čtení – detektivní příběh	Gramatika: tvoření otázek; gerundia; frázová slovesa; Slovní zásoba : média, charakteristika osobnosti	MV – práce v týmu, tvorba mediálního sdělení MV – práce v realizačním týmu EV – vztah člověka k prostředí VDO – principy demokracie...
Buying and selling	čtení (B1/B2) – neobyklá místa k přespaní; porozumí příběhu odehrávajícím se v obchodě; poslech – rozumí dialogu o dovolených; mluvení – samostatný ústní projev (A2) – je schopen si koupit	Gramatika : pasivum; modální slovesa s pasivem; předložky spojené s cestováním; Slovní zásoba : cestování	

	jízdenku		
Protest	čtení (A2/B1) rozumí textu o pracovních podmínkách; rozumí textu o situaci afroamerického obyvatelstva v minulém století; mluvení - ústní interakce (B1)	Gramatika : nepřímá řeč; rozdíl mezi slovesem „tell“ a „say“; nepřímé otázky; zdvořilostní otázky; Slovní zásoba : město	MV – práce v realizačním týmu EV – vztah člověka k prostředí VMEGS – jsme Evropané

4.1.2.2. Další cizí jazyk

4.1.2.2. Vyučovací předmět - Anglický jazyk 2

4.1.2.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Příležitostné akce

Projekty

Časová dotace - 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku (použito z disponibilní časové dotace)

Místo realizace - jazykové učebny

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Komunikace)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané,)
- MUV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity)
- MV (Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy)
- VDO (Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků
 - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek
 - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
 - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
 - vedení žáků k diskusi
 - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení
 - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

4.1.2.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

7. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Hello	Žák představí se, pozdraví a rozloučí se pojmenuje předměty ve škole	Gramatika neurčitý člen rozkazovací způsob množné číslo podstatných jmen	Matematika - matematické úkony - výpočet jednoduchých úloh

	<p>rozumí běžným pokynům učitele při hodině</p> <p>počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům</p> <p>hláskuje jména a slova</p> <p>popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti</p>	<p>vazba “there is/there are”</p> <p>Výslovnost krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Slovní zásoba abeceda čísla od 1 do 100</p> <p>Komunikační situace setkání udílení pokynů dotazy na čísla a číselné údaje dotaz na slovo v angličtině popis obrázku</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematické okruhy: Kulturní diference Etnický původ Činnosti: čtení a diskuse na stránce „Culture“ psaní krátké úvahy na téma „Jména a tituly“</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy: Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Činnosti: zhotovení individuálního projektu – výpovědi o sobě na téma „Něco o mně“ prezentace a obhajoba vlastní práce diskuse nad pracemi spolužáků sebehodnocení</p>
Friends and family	<p>Žák pojmenuje nejznámější evropské a světové státy</p> <p>představí své kamarády a svou rodinu</p> <p>přivlastní osobám běžné předměty</p> <p>rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí</p> <p>pojmenuje dny v týdnu</p> <p>porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny</p> <p>zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby</p>	<p>Gramatika sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>otázky s tázacími zájmeny</p> <p>Výslovnost přízvuk ve slově krátké a dlouhé “i” přízvuk ve větě</p> <p>Slovní zásoba názvy zemí rodina dny v týdnu</p> <p>Komunikační situace osobní dotazy při seznamování se narozeniny uvedení nového žáka do</p>	<p>Zeměpis svět, kontinenty a oceány hlavní geografické útvary a jejich názvy</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy: - Kulturní diference - Lidské vztahy</p> <p>Činnosti: - čtení a diskuse na stránce „Culture“ - psaní krátké úvahy na téma „Jakou máš adresu?“</p> <p>Osobností a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí</p> <p>Činnosti: - zhotovení rodokmenu s výpovědi na téma „Moje rodina“</p>

		kolektivu telefonování do rozhlasu	- prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
My world	Žák pojmenuje běžné předměty ve škole řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárkách k narozeninám pojmenuje barvy porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	Gramatika sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce postavení přídavných jmen ve větě Výslovnost otázky „ano/ne“ “r” a “l” znělé a neznělé “th” Slovní zásoba běžné technické vybavení domácností domácí mazlíčci vyučovací předměty Komunikační situace hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ popis a porovnání obrázků porovnání školních rozvrhů	Přírodopis - popis těla člověka a známých zvířat <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: Kulturní diference Multikulturalita Činnosti: čtení a diskuse na stránkách „Culture“ psaní krátké úvahy na téma „Školy v Anglii a ve Walesu“ <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: zhotovení individuálního projektu – plakát s informacemi na téma „Moje škola“ prezentace a obhajoba vlastní práce diskuse nad pracemi spolužáků sebehodnocení

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Time	Žák	Gramatika	Hudební výchova

	<p>zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda</p>	<p>předložky s časovými údaji přítomný čas prostý</p> <p>Výslovnost rytmus a přízvuk ve větě uzavřené, krátké “ə” “ɒ” a “əu”</p> <p>Slovní zásoba čas a časové údaje každodenní činnosti</p> <p>Komunikační situace volný čas dotazy na čas, na začátek a konec aktivity typický den školáka</p>	<p>běžné hudební nástroje Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ na téma „Sport“ - psaní krátké úvahy na dané téma na téma „Sport na naší škole“ Osobností a sociální výchova Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – průzkum ve třídě na téma „Volný čas“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení</p>
Places	<p>Žák popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm rozumí slyšenému popisu místnosti na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje pomenuje významné budovy, obchody a</p>	<p>Gramatika předložky při popisu umístění vazba “there is/there are” sloveso “mohu”/ “umím”</p> <p>Výslovnost přízvuk slov “ɒ” a “ɔ” “ʒ” a “s”</p> <p>Slovní zásoba</p>	<p>Dějepis - původ názvů měst v Anglii Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Kulturní diference - Multikulturalita Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na téma „Britské typy domů“ Osobností a sociální</p>

	<p>místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví</p>	<p>nábytek, části domu místa a budovy ve městě</p> <p>Komunikační situace v bytě/v domě ve městě popis pokoje dotazy na dovednosti esej: „Co můj kamarád umí“</p>	<p>výchova Tematické okruhy: - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení obrázkové mapy svého města s popisem nejzajímavějších míst a budov - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení</p>
People	<p>Žák rozumí čtenému popisu osob popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob na základě slyšeného textu zobrazí postavu pojmenuje aktuální činnost osob rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji rozliší opakovaný děj od aktuálního gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě rozumí hlavní myšlenku a obsahu krátké bajky a zahraje ji</p>	<p>Gramatika slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob přítomný čas průběhový otázka na cenu Výslovnost samohlásky fonetická abeceda “i” slabiky</p> <p>Slovní zásoba vzhled člověka oblečení bajka: Královny nové šaty</p> <p>Komunikační situace porovnání vzhledu, popis osoby v obchodě vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně</p>	<p>Výtvarná výchova popis vzhledu lidí Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Lidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na téma „Lidé“ Osobností a sociální výchova Tematické okruhy: - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy Činnosti: - zhotovení koláže - výpovědi o blízké nebo známé osobě - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení</p>
Hello!	<p>mluvení – samostatný mluvený projev (A1); představí se; řekne, odkud pochází; psaní (A1) napíše text o jiných lidech</p>	<p>Hello, I'm... I'm from. I live in, Who's this? Where's she from? atd.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy a kulturní diference VDO – občan, společnost a stát</p>

Giving personal information In the classroom	psaní (A1) vyplní formulář; mluvení (A1) popíše školní třídy	slovní zásoba: classroom; What's this? What colour is/are...? What is/are... doing? How many ... are there? Where is the ...?	
My life My photo album	mluvení – ústní interakce (A1) nákup zboží; čtení (A1) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky; poslech (A1) rozumí informacím v jednoduché informaci	Can I help you? How much are...? They're £...; přítomný čas průběhový	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy a kulturní diference VDO – občan, společnost a stát UaK, UaK - zdravý životní styl
Birthday	mluvení – samostatný mluvený projev (A1) data – narozeniny; čtení (A1) porozumění hádankám	řadové číslovky, měsíce: What's the date today? It's 22 October. My birthday is... It's Edward's birthday tomorrow.	
A year of my life	mluvení – samostatný mluvený projev (A1) hovoří o měsících v roce; čtení (A1) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky; poslech (A1) rozumí tomu, co se odehrává; ví, o který měsíc se jedná	přítomný čas prostý	
Mickey, Millie and Mut	čtení (A1) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky; poslech (A1) rozumí informacím v jednoduché konverzaci	přítomný čas prostý v otázce	
Me and my family	psaní (A2) samostatná práce na téma Můj život		
A typical year in Britain			
Animal We are animals, too	psaní (A2) napíše popis vnějšího vzhledu věci; čtení (A2)	přídavná jména označující velikost; množné číslo; části těla: nose, mouth, neck atd.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy a kulturní diference

	rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky; rozumí hádankám		UaK, Př, Čj – sloh (vyprávění)
Pets	psaní (A2) Píše o svém domácím zvířeti. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.	zájmena v pozici předmětu; nocturnal, male/female, hutch, cage, basket, tank atd.	
Mickey and Millie at the ZOO	Psaní (A2) napíše příběh; čtení (A1) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	some, any, this, that, these, those	
The bat	mluvení – ústní interakce (A2) zeptá se na osobní informace; čtení (A2) rozumí faktografickému textu o netopýrech	přítomný čas prostý a průběhový; Where? When? What? How? Do?	
Animals	psaní (A2) napíše text o blíbených zvířatech a doplní obrázkem; poslech (A2) rozumí textu písně	bear, tiger, tortoise, hippopotamus, horse, snake, goat atd.	
Animals			

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Doctor, doctor I was ill last week	mluvení – ústní interakce (A2) zeptá se ostatních, co v poslední době dělali; psaní (A2) napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost; poslech (A2) rozpozná, kdo má jakou nemoc	to be v minulém čase On Sunday, last week, yesterday atd. Were you...? ... wasn't at school because...	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy a kulturní diference VDO – občan, společnost a stat Př, Dě, UaK, Čj – sloh (dopis)
Liam's week	mluvení – ústní interakce (A2) zeptá se ostatních, co	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves:	

	dělali; psaní (A2) napíše, co o kom ví; čtení (A2) rozumí věcnému textu	be, live, like, work, play, have, write, get atd.	
Mickey's dream	mluvení – ústní interakce (A2) klade otázky ohledně včerejšího rozhovoru o nemocích; psaní (A2) popíše nehodu; čtení (A1) rozumí textu v komiksu	minulý čas prostý v otázce; break, cut, burn, bruise	
The good old days	čtení (A2) rozumí věcnému textu; čtení a poslech (A2) rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem	přítomný čas prostý v oznamovací větě a v záporu	
Past and present	psaní (A2) samostatná práce o životě lidí v minulosti; poslech (A2) rozumí textu písně		
The National Health Service			
Food At the restaurant	mluvení – ústní interakce (A2) rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá; objedná jídlo v kavárně; čtení (A2) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	going to v oznamovací větě a v otázce; okruh slovní zásoby: jídlo – main courses, desserts, drinks, What are you going to have? Can we have...?	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy a kulturní diference Pč – vaření, UaK
Stone soup	mluvení – samostatný mluvený projev (A2) sehraje smyšlený příběh; čtení (A2) rozumí jednoduchým informacím v textu; poslech (A2) rozumí informacím v konverzaci o nakupování	some, any; okruh slovní zásoby: jídlo a pití – water, crisps, ham, sausages, salt, pepper atd.	
Mut goes shopping	mluvení – samostatný mluvený projev (A2) pohovoří o svém	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména;	

	jídelníčku; čtení (A2) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	How much? How many? How many packets of crisps do you eat each week?	
Sam's potato cakes	Psaní (A2) zapiše si kuchařský recept. psaní (A2) rozumí kuchařskému receptu	členy a some, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: a bit of, a few, a cooker, a knife, a saucepan, a tray, a bowl atd.	
Food	psaní (A2) esej o české kuchyni a zvyklostech, popíše své oblíbené jídlo poslech (A2) rozumí textu písně	okruhy slovní zásoby: ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky: strawberries, cabbage, port, cream atd.	
Meals and meal times			
Do you know? My country	mluvení – samostatný mluvený projev (A2) pohovoří o tom, v čem se věci liší; čtení (A2) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	druhý stupeň přídavných jmen: dry/drier, warm/warmer, hilly/hillier atd. okruh slovní zásoby: počasí a zeměpisná přídavná jména	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy a kulturní diference VDO – občan, společnost a stát Ze, UaK
Record breakers	mluvení – samostatný mluvený projev (A2) vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu; čtení (A2) vypracuje kvíz;	třetí stupeň přídavných jmen: longest, highest, smallest, atd.	
The best-dressed brother	mluvení – samostatný mluvený projev (A2) hovoří o oděvech v obchodě; čtení (A2) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	trainers, shorts, jeans, shoes, changing rooms; ruhý a třetí stupeň přídavných jmen: better, worse	
Valentine's day	psaní (A2) napíše přání k svátku sv. Valentýna; čtení (A2) rozumí smyšlenému příběhu	more a most: more miserable, most expensive atd. You're as light as a feather.	
My country	psaní (A2) vypracuje plakát o	okruh slovní zásoby: přírodní útvary,	

	České republice: základní informace, mapa, ve které vyznačí zajímavá místa; poslech (A2) rozumí textu písně	komunikační prostředky, budovy a cave, a valley, a cliff, a forest, a tunnel, a bridge, a tower atd.	
The USA			
Entertainment Films and things	mluvení – ústní interakce (A2) rozhovor o druzích zábavy; čtení (A2) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	sometimes, often, usually; newspapers, books, television, films, magazines atd.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy a kulturní diference UaK
At the movies	psaní (A2) napíše první část příběhu; čtení (A2) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	přídavná jména a příslovce;	
A day in a life	čtení (A2) rozumí informacím v textu o herci; poslech (A2) rozumí informacím v rozhovoru o pracovních pozicích	have to; start filming, actors, actresses, scenes, remember lines atd. be fit, wear a uniform, work outdoors, work at night, drive a car atd.	
The lost penguin	mluvení – ústní interakce (A2) sjednání schůzky; čtení (A2) rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Why don't we? Shall we? Let's atd.	
Entertainment	psaní (A2) krátký článek o různých druzích zábavy; poslech (A2) porozumí básni	druhy televizních pořadů a filmů: quiz show, soap opera, comedy, adventure film	

4.1.2.3. Vyučovací předmět – Německý jazyk

4.1.2.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je v současnosti důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk¹. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelích mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.

Místo realizace: v jazykových učebnách.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MUV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

¹ Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Příležitostné akce

Projekty

Časová dotace 3 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku (po jedné hodině navíc použité z disponibilní časové dotace)

4.1.2.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

3. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Pozdravy a rozloučení	ví, jak se jmenuje; umí pozdravit a rozloučit se	pozdravy; výslovnost hlásek - prohlubování a pokračování při každém tématickém celku - fonetické minimum, slovní přízvuk	Čj - oslovení, pozdrav
Moje rodina	představí sebe i členy své rodiny; pojmenuje některá zvířata a ví, jak se ozývají	doplňovací otázky; oznamovací věty; neurčitý člen; přivlastňovací zájmena mein, dein; slovesa 1. - 3.osoba č. j.	JaS - moje rodina
Vánoce, dárky	vyjádří své přání i přání	jednotné a množné číslo	Pv, JaS - zima

	členů rodiny; zaspívá vánoční koledu; umí pojmenovat ozdoby a předměty patřící k vánocům	podstatných jmen; rod podstatných jmen 3. os. "sein"	
Roční období	pojmenuje roční období, ví co se kdy dělá; zná dny v týdnu dovede říci, jaké je počasí	osobní zájmena mn. č.; časování sloves v mn. čísle	JaS - lidé a čas
Číslovky	dokáže počítat do dvaceti	základní číslovky 0 – 10; časování nepravidelných sloves lesen, schafen	Čj - slovní druhy
Ovoce a zelenina	rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny; zná základní barvy; zaspívá písničku k Velikonocům	časování dalších sloves v přítomném čase	JaS - podzim v přírodě
Jídlo a pití	umí říci, co rád jí a pije	časování slovesa essen; zjišťovací a doplňovací otázky	JaS - zdravá strava
Moje tělo	pojmenuje části lidského těla; udá svůj věk řekne, co dělá	rod podstatných jmen - pokr.; jednotné a množné číslo podstatných jmen; skládání slov a vět; záporné zájmeno kein; "haben" v j. č.	JaS - člověk
Oblečení	pojmenuje základní oblečení	4. pád č. j. a mn. podstatných jmen; přivlastňovací zájmeno "sein", "ihr"; slovesa anziehen, aufsetzen	
			pomůcky: audio a videotechnika, kartičky, hry, obrazový materiál, kopírovaný materiál - křížovky, doplňovačky, texty písní, názorné pomůcky

4. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Moje rodina	umí pozdravit, poděkovat, představit se; vyjádří souhlas, nesouhlas; zná svou adresu a telefon	slovosled ve větě oznamovací; tvoření otázek; 1., 2., a 3. os. j. č. a 1. os. mn. č. heißen, sein, wohnen zájmena ich, du, er, sie, Sie, wir, mei, dein, wer slovní zásoba k témat (u každého tématu)	Čj - vypravování
Ve škole	popíše jednoduše určitou situaci; posoudí výpověď -	podstatná jména se členem určitým a neurčitým	

	"richtig", "falsch"		
	vytvoří s kamarádem jednoduchý mikrodialog	přídavná jména v přísudku vazba "von"; otázka zjišťovací a doplňovací	
Koníčky, kamarádi, hry a hračky	počepí a vysvětlí pravidla jednoduché hry; napíše dopis; umí vést jednoduchý telefonní rozhovor	časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném času; sloveso haben; 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem; zápor "nicht" a "kein"	Čj - sloh
Narozeniny a jejich oslava	poblahopřeje k narozeninám; vyjádří radost a překvapení; zanechá krátký vzkaz; rozumí základním časovým informacím; vypráví samostatně krátký příběh; počítá do 30 vyjádří své přání	4. pád podstatných jmen s určitým členem; vazba "ich möchte"; časové údaje s předložkami um, am, im; množné číslo některých podstatných jmen	Ma – základní početní úkony, řadové číslovky
			projekty - jednoduché projekty na závěr každého okruhu na pracovní list), tématický zájezd do Rakouska či Německa pomůcky - audio a videotechnika, počítače (výukové programy, internet), kartičky, hry, obrazový materiál, kopírovaný materiál – křížovky, doplňovačky, texty písní, názorné pomůcky

5. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (přířezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
U nás doma	umí obměnit dialog jinými údaji; napíše jednoduchý dopis; umí stručně vyprávět pohádku; popíše jednoduše určitý děj	práce se slovní zásobou k tématu - opakuje se v každém okruhu; časování pravidelných a nepravidelných sloves; úvod do časování sloves s odlučitelnou předponou; předložka "in" ve 3. pádu j.č.; vybrané předložky se 3.p.	OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy JaS
Můj den	umí vyprávět o průběhu svého dne; umí vyjmenovat své	denní program; rozvrh; nakupování - základní	MUV – lidské vztahy (respektovat odlišnosti a práva jiných lidí, tolerovat

	povinnosti; vyjádří, co umí a co ho baví; požádá o něco; dokáže se domluvit v obchodě	frazeologie; předložka "in" se 4. pádem časování způsobových sloves (können); číslovky do 100 000; množné číslo některých podstatných jmen	odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných) JaS, Čj - sloh
Cestování, Město, Člověk a jeho tělo	orientuje se v plánu města; požádá o informaci; koupí si jízdenku; jednoduše popíše cestu; umí pojmenovat nejdůležitější země Evropy; zná části svého těla vyjádří, co ho bolí	předložky se 3. pádem "mit, von, bis, nach"; způsobová slovesa – müssen; "ich möchte"; vazby "ich fahre mit", "tut mir weh"; jednoduchý popis cesty	VMEGS – EU JaS
Roční období, Počasí, Oblečení	umí popsat, jaké je počasí; popíše, co kdo má na sobě a co si vezme při různých příležitostech; jednoduše vypráví určitý zážitek; uspořádá s kamarády modní přehlídku a komentuje ji; umí vyjádřit vlastní názor	vyprávění a popis; rozhovory na různá témata; vyjádření vlastního názoru; slovesa anhaben a tragen; další slovesa s odlučitelnou předponou; přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr v 1. pádě	EV - vztah člověka k prostředí JaS
			Roční období, Já (forma pracovních listů) poznávací zájezd do Rakouska nebo Německa pomůcky: audio a videotechnika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky apod. (A1)

6. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Škola	adkvátně reaguje na běžné pokyny učitele sovisející s výukou	pokyny a instrukce; rozkazovací způsob; préteritum sein, haben; způsobová slovesa	VkZ, Vko
Zvířata doma i v přírodě U zvěrolékaře Návštěva v ZOO	orientuje se v obsahu jednoduchého textu vyhledá v textu jména,	nácvik techniky čtení základní vztahy - Kdo? Kde ? Kam ?	EV - vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a

	číslo, zadaná slova apod. vyhledá v textu jednoduchou informaci (učebnice)	číslovky do milionu	problémy životního prostředí (zvířata, součást přírody, vztah k okolí) Př
Volný čas Koničky Oslava narozenin Prožití prázdnin	dokáže navázat kontakt s druhou osobou (kamarádem, turistou apod.); umí se představit, omluvit; umí vyjádřit prosbu a poděkování; popřeje k narozeninám; písemně sestaví jednoduché sdělení, pozdrav, blahopřání	způsobová slovesa; množné číslo podstat. jmen	VkZ, Vko
		tvorba otázek a odpovědí; technika mluveného projevu (intonace)	VMEGS – komunikace (komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce) MUV – lidské vztahy (respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných)
		písemná forma sdělení – blahopřání, pozdrav; úvod do perfekta; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena	VkZ, Vko
Domov, bydlení Popis bytu Zařízení bytu Stěhování	určí polohu věcí; vyhledá neznámé výrazy ve dvojjazyčném slovníku; vyhledá jednoduchou informaci v textu (časopis); umí jednoduše popsat jak a kde bydlí a vyjádřit svůj sen o bydlení	technika práce se slovníkem; tvoření slov; předložky se 3. a 4. pádem	OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy VkZ Meine Schule, Meine Haustiere, Meine Freizeit, Wohnen formou pracovního listu soutěže: Olympiáda v německém jazyce pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry, (pexeso), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, doplňující materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní), názorné pomůcky (hodiny, kostky)

7. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		

Nákupy Stravování	rozumí obsahu autentických materiálů - nákupní lístek, pokladní blok; jídelníček, recept apod.; umí porovnat ceny a kvalitu různých předmětů; seznámí se se stravovacími zvyklostmi v různých zemích EU	práce s autentickými materiály; řešení jednoduchých situací v rozhovoru (zahájení, zápletka, ukončení); stupňování přídavných jmen; způsobová slovesa - přehled	MV – tvorba mediálního sdělení (rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu) VkZ, Ma
Pohádky	čte foneticky správně a podle svých možností plynule texty odpovídající jeho věku a znalostem; rozumí, o čem jednoduché texty jedná, jsou-li podloženy obrazovým materiálem; ví, kdo byli bratři Grimmové	tiché a hlasité čtení s pochopením smyslu; čtení rolí; práce se slovníkem; základní vztahy časové - Kdy ?; préteritum	Čj - čtení, sloh
Kontakty - komunikační prostředky, komunikace v Evropě	umí o něco požádat, na prosbu jiných přiměřeně reagovat; napíše E-mail, SMS, pohlednici apod.; zanechá zprávu v hlasové schránce	stručné, konkrétní vyjadřování; způsoby mezilidské komunikace; komunikace v EU; vedlejší věty s "dass"; vyjádření času	MV – tvorba mediálního sdělení (rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu) Vko
Oblékání - co se nosí, šaty dělají člověka, balím kufr, maškarní bál	dokáže rozeznat významové rozdíly slovesa s různou předponou; pochopí pravidla jednoduchých her (německy psaných), Bingo, Memory apod. a pravidla jednoduše vysvětlit ostatním hráčům; zorganizuje modní přehlídku na dané téma	základní vztahy - časové, kvalitativní Kdy?, Jaký?, Který?; popis jednoduché situace (pravidla); stručné vyprávění - nácvik techniky vyprávění; vedlejší věty "weil, wenn"	MUV – kulturní diference (specifika oděvu ve světě) VkZ, UaK
			Speisekarte - Was man in den EU - Ländern isst und trinkt?, Fantasiemärchen formou pracovních listů soutěže: Olympiáda v Nj pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry, (pexeso),obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, doplňující materiál

			(křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní), názorné pomůcky (hodiny, kostky)
--	--	--	--

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Cestování - cesta vlakem, jízdní řád, jazyky EU	rozumí jednoduchým dialogům na audiokazetách či CD namluvených rodilými mluvčími; orientuje se v německých vlakových jízdních řádech; podá informaci o odjezdu vlaků	částice jako doplněk německého textu; české svůj; předložkové vazby německé "doch"	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (cestování, vzájemná propojenost států EU) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VkZ, Ze, Vko
Sport - druhy sportu, olympijské hry	umí podat informaci o své sportovní aktivitě; objasní ve své mateřštině význam internacionalismů; sestaví svůj týdenní program	práce s výkladovým slovníkem; technika čtení souvislého textu; 2. pád; man; předložky se 4.pádem; osobní zájmena v akuzativu (4.p.); zvrtná slovesa; postavení doch ve větě	OSV – seberegulace a sebeorganizace (zvládání vlastního chování, řešení různých situací - bolest, nemoc, pomoc druhým) Vko, VkZ, Tv, PŘ
Životní prostředí – počasí, vesmír, ekologie	umí doplňovat do obtížnějšího textu zadaná slova; napíše krátkou esej na dané téma; - ústně i písemně vyjádří stručně svůj názor; dokáže pochopit smysl krátkých zpráv a hlášení	postavení slovních druhů ve větě; práce s různými druhy informací (prospekt, internet, rozhlas, video apod.); tvary vztažných zájmen; věty souřadné; sloveso "werden"; předložkové vazby	EV - vztah člověka k prostředí Ze, PŘ
Zdravý způsob života	umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých autentických materiálech (jídelní lístek, kuchařská kniha apod.); rozumí frázím a bez obtíží nejběžnějším slovům daného tématu; bez obtíží se jednoduše domluví v různých životních situacích	přísloví; orientace v různých typech informativních materiálů; passiv - trpný rod; vyjádření záporu; místní názvy; spojky	EV - vztah člověka k prostředí PŘ, Ze, VkZ

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata,

			mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Člověk a společnost Výměnný pobyt - hledám přítele na dopisování Životopis	postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitého detailu; pracuje s informacemi z časopisů; běžně používá cizojazyčný slovník, příručky; zvládá krátkou společenskou konverzaci	vyhledávání informací v různých materiálech; volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu; pojmy související s výměnným pobytem; skládání textu - přiřazování, skládání, hledání titulu ap.; složitější formulář; dativ - 3. pád; použití infinitivu; účelové věty s "damit", "um zu"; zvrtná slovesa	MUV – lidské vztahy (respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných) OSV – seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, zdravý životní styl) Vko, VkZ
MEDIA – televize, film, Sociálněkulturní prostředí	porovnává realie německy mluvících zemí s ČR; umí napsat krátkou zprávu nebo příběh do časopisu; orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenských, politických, kulturních a historických realitách (platné i pro následující témata)	poslech autentických textů a pochopení jejich smyslu; reprodukce slyšeného textu; žádost o pomoc, službu, informaci; zájmena "dieser, jeder, solcher, alle"; předložky s 2. pádem; časové údaje; konjunktiv II a opisný tvar s "würde"	MV - tvorba mediálního sdělení In, Fy, Vko
Hudba a móda - nejslavnější skladatelé, hudební skupiny a zpěváci, modní trendy, modní doplňky	porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru (výstup platný pro celý ročník)	popis osoby; zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček; zájmena welcher, was für ein; derselbe a der gleiche; skloňování přídavných jmen	Vko, UaK
Budoucnost - volba povolání	dokáže vyjádřit svůj postoj k tématu; zapojí se do pomalé konverzace vedené spisovnou němčinou	vyjádření budoucnosti; popis povolání, výhody nevýhody; budoucí čas časové spojky "als", "wen"; skloňování stupňovaných přídavných jmen	VMEGS – jsme Evropané
			Meine Zukunft formou pracovního listu soutěže: Olympiáda v Nj pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry,

			(pexeso),obrazový materiál, tabule gramatických přehladů, doplňující materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní), názorné pomůcky (hodiny, kostky) (A2)
--	--	--	---

4.1.2.4. Vyučovací předmět - Německý jazyk 2

4.1.2.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje od sedmého do devátého ročníku po dvou hodinách týdně.

Výuka probíhá převážně ve specializované jazykové učebně, která je vybavená nejmodernějšími pomůckami. Alternativně může výuka probíhat i v kmenové učebně.

Vzdělávání v předmětu německý jazyk 2 je zaměřené na chápání a správnou interpretaci slyšeného i čteného cizojazyčného textu, schopnost ústně i písemně komunikovat, seznámení s poznatky z reálií německy mluvících zemí a rozšiřování všeobecného kulturního obzoru a porozumění mezi národy v základní rovině.

Vyučovací předmět německý jazyk prolínají svými tematickými okruhy tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
- učení se ve vztazích - tématicky, vnímat důležité a méně důležité výrazy
- práce s portfoliem - sebehodnocení - naučit se pod vedením učitele, autonomní učení - uvědomělost přípravy, protože budu CJ potřebovat, uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)
- projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- práce s chybou v NJ - chybu nechávat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- transfer - schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ - NJ), využití anglicko - německé učebnice
- pochopení systému gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
- rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvený projev atd.), využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti - cvičením zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi (vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupení jízdenky v automatu, telefonování, ubytování, dovolená, lyžování atd)
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech při řešení problémů v němčině
- situační hry, Rollenspiele - reálné i nereálné situace
- zpracování projektů - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití medií, obhajoba, prezentace výsledků své práce

- pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení... volba nejlepšího řešení

Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému v učení
- transfer - využití podobnosti AJ – NJ
- jednoduchý nácvik struktury mluvených projevů - vyprávění, diskuze, referát, dialog ap. písemných projevů - E-Mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář
- schopnost reakce na základní slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly
- porozumění - poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace (Globalverstehen)
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace - Mimik, Gestik, Körpersprache
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- chatování v rámci skupiny i jinde
- rozlišení soukromého rozhovoru, veřejné komunikace
- monologická cvičení - přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru ap.
- dialogické situace - cvičné i v reálu
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý
- reakce, kontaktní situace při různých příležitostech

Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- rozlišení a respektování rolí - vedoucí, účastník
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí
- budování sebevědomí
- využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (realie)
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
- výměna zkušeností

Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti - rasové, náboženské
- takt
- schopnost empatie
- dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými

- ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, mluva
- zdvořilost
- vztah k životnímu prostředí jako téma

Kompetence pracovní

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač ap.)
- CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem
- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu ap.
- dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček, dú ap.
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích
- hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů
- práce s mapou, plánem, grafem, schématem
- práce na počítači, s internetem
- volby různých forem práce podle zadaných úkolů
- prezentace výsledků své práce, práce skupiny
- práce podle návodu v CJ – Bastelecke
- orientace v učebnici, najít pomoc při práci
- organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce
- příprava na zkoušky - plánování jednotlivých dílčích částí, profesní růst
- hodnocení práce své a své skupiny - práce s portfoliem

4.10.1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

7. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
První kroky, abeceda, hláskování, fonetický kurz	umí pozdravit a rozloučit se; umí se zeptat na telefonní číslo; počítá od 0 do 20; zná dny v týdnu; jmenuje barvy	Abeceda; pozdravy; číslovky 0 – 20; barvy; internacionalismy	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy) OSV – komunikace (formování základů správného verbálního projevu - fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace)
Já, vyprávění o sobě	umí představit sebe i jiné osoby; umí se zeptat na jméno, bydliště a telefonní číslo; dokáže odpovědět na	představí se; tykání, vykání; písemné sdělení o sobě; 1.- 3. os. čj. a 3. os. č. mn. pravidelných sloves a slovesa sein;	OSV – sebepoznání a sebepojetí (já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině, jeho seberealizace), mezilidské

	jednoduchou otázku; vyplní jednoduchý formulář; napíše o sobě několik informací	věta oznamovací; slovosled W-otázek; otázky zjišťovací; zápor nicht	vztahy
Moje rodina	umí představit členy své rodiny; dokáže popsat rodinnou fotografii; ví, jak se zeptá na základní informace o rodinných příslušnících; porozumí krátkému textu; vypráví krátký příběh podle obrázku;	u nás doma; rodinná fotografie; opaky; obrázkový příběh; přivlastňovací zájmena- můj, tvůj; přídavné jméno v přísudku; vazba "von"	OSV – mezilidské vztahy (tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti)
Moji přátelé	zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane; umí odpovědět na otázku "Kolik je hodin?"; jednoduše popíše kamarády a další osoby; vyjádří, co rád a nerad dělá	nepřímý pořádek slov v oznamovací větě; popis osob; volnočasové činnosti; časové údaje; "um" v časových údajích; gern - am liebsten; vyprávění o zájmech; čtení s porozuměním	MUV – multikulturalita (tolerance odlišných etnických a kulturních skupin) Inf - zpracování problému různým stylem -video, audio, Powerpoint
Škola	pojmenuje předměty; školní potřeby; zeptá se na různé předměty; jednoduše popíše věci, osoby, zvířata; posoudí správnost; přikáže někomu něco	školní předměty a věci; otázka "Wie heißt das auf Deutsch?"; jednoduchý popis věcí, osob, zvířat; posouzení správnosti; určitý člen a neurčitý člen; rozkazovací způsob lexikálně	OSV - komunikace (komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí)

8. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Moje zájmy	umí pohovořit o svých koníčcích; dokáže popsat koníčky svých kamarádů; popíše své činnosti během týdne; domluví si telefonicky odpolední program; zvládne odmítnout navržený program napíše jednoduchý e-mail o sobě	volnočasové činnosti; telefonování; domluva, odmítnutí; e-mail, dopis, chatování; časování dalších pravidelných sloves časování "sein"; předložka "am" v časových údajích	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce)
Já a můj počítač	popíše, co kdo dělá na počítači; řekne, že někdo něco má nebo kupuje; sdělí, co kdo fotografuje; hovoří o domácích	telefonování popis zvířat; psaní dopisu; časování "haben"; „kein“ ve 4. pádě	počítač / internet jako nezbytná součást komunikace současného člověka

	mazlíčcích; napíše dopis o sobě		
Kde a kam?	napíše jednoduchou pozvánku; popíše, kde je kdo; zeptá se a odpoví na otázku o čase; umí sdělit údaj o věku osob; počítá do 100 a ovládá základní matematické úkony v němčině; vyjmenuje roční období a měsíce	roční období, dny, měsíce; pozvánka na oslavu; číslovky do 100; početní úkony; časové údaje; množné číslo podstatných jmen; předložky „ im, um“ v časových údajích	blahopřání, vztahy v rodině vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
Cestování	vyjádří cíl cesty; koupí si jízdenku; zajistí si ubytování; napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin; sdělí o sobě základní údaje	vyjádření cíle cesty ; koupení jízdenky; objednání ubytování; pozdrav z dovolené, prázdnin; formulář "ich möchte" předložky "nach" a "in" sloveso "fahren"	VMEGS – Jsme Evropané (cestování, vzájemná propojenost států EU) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (správné využití medií za účelem výběru důležité relevantní informace)
Bydlení	popíše místo, kde bydlí; vyjádří svou představu o bydlení - dům, byt, pokoj snů	slovní zásoba k tématu; popis domu, bytu místnosti; časování nepravidelných sloves s odlučitelnou předponou	OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy
Orientace ve městě	zná názvy budov a institucí, které se vyskytují ve městě; popíše jednoduše cestu; rozumí základním nápisům ve městě; podá informaci poděkuje, vyjádří souhlas, odmítnutí	jednoduchá orientace s využitím slovní zásoby „die Stadt“; reakce na popis cesty; globální porozumění základním nápisům; předložka "in" ve 3. pádě; vazba "es gibt"; předložky se 3. p.; zájmena osobní	rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu

9. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Denní program, povinnosti koníčky	vypráví o průběhu svého dne o svých povinnostech, koníčcích a schopnostech; vysvětlí, co se smí a nesmí; požádá o něco	aktivity dětí u nás a v jiných zemích; některá způsobová slovesa; časové údaje; zájmena; číslovky do 100 000; slovní zásoba - činnosti, koníčky	MUV - multikulturalita (respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných) organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života
Můj týden	podá informace o své škole;	další způsobová slovesa; předložka "in" ve 4. pádě;	MV - tvorba mediálního sdělení (rozhovor,

	dokáže udělat jednoduchý interview s osobností; čte plyně jednoduchý text a prokáže, že mu porozuměl; porozumí číselným údajům	zájmeno "man"; další předložky; slovní zásoba - rozvrh hodin, vyučování, volný čas, sport	informace pro ostatní) organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života
Lidské tělo, jeho části, co mě bolí, návštěva lékaře	dokáže popsat svůj zdravotní problém, říci co, a kde ho bolí; zvládne jednoduchý rozhovor s lékařem; popíše situaci, kde byl a co dělal	slovní zásoba tělo a zdraví; vyjádření bolesti; popis zdravotních problémů; slovesa "haben", "sein" v préteritu; sloveso "werden"+ přídavné jméno; zájmena	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (zvládnání vlastního chování, řešení různých situací - bolest, nemoc, pomoc druhým)
Ve městě – nákupy, provoz, instituce	zvládá jednoduchou konverzaci v obchodech, na poště, na nádraží, ve vlaku; požádá o informaci a poděkuje za ni	situace a rozhovory v obchodech, na poště, na nádraží, ve vlaku s odpovídající slovní zásobou; konjunktiv způsobových sloves „ich möchte, ich hätte gern	VMEGS – jsme Evropané (EU) volba povolání
Roční období, počasí, oslavy, oblékání	vyjádří jaké je počasí; popíše své i ostatních oblečení; popřeje ústně; napíše jednoduché blahopřání; jednoduše popíše určitou událost	slovní zásoba příroda a počasí, tradice a zvyky, oblékání; zásady popisu; forma blahopřání - ústní i písemné; zájmena osobní a přivlastňovací; préteritum modálních sloves; množné číslo	EV - vztah člověka k prostředí MUV – etnický původ (specifika oděvu ve světě)
Prázdniny	vyjádří, co se mu líbí a nelíbí, co ho baví	plány na prázdniny; souvětí; přídavná jména a příslovce (stupňování); zeměpisné názvy; opakování témat	VMEGS – jsme Evropané (EU) Projekt „Já a jazyky“

4.2. Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace

4.2.1. Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

4.2.1.1. Vyučovací předmět – Matematika

4.2.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika poskytuje žákům vědomosti, dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník - 5 hodin týdně
3. ročník - 5 hodin týdně
4. ročník – 5 hodin týdně
5. ročník – 5 hodin týdně

Ve 2., 3., 4. a 5. ročníku byla posílena výuka z časové disponibilní dotace o jednu hodinu. Výuka probíhá ve kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci provádí početní výkony s přirozenými čísly, a to pamětně i písemně, při řešení složitějších úloh užívají racionálně kapesní kalkulátor
- žáci čtou a užívají jednoduché statistické tabulky a diagramy
- žáci užívají proměnnou, chápou její význam, řeší rovnice a nerovnice a užívají je při řešení úloh
- žáci řeší numerické a geometrické úlohy, počítají obvody a obsahy rovinných obrazců, užívají základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost)
- žáci se orientují v rovině a v prostoru, užívají soustavu souřadnic, chápou vztah mezi čísly a body

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší úlohy z praxe s užitím početních výkonů
- žák provádí odhady výsledků řešení a posuzuje jejich reálnost, provádí potřebné zaokrouhlení

Kompetence komunikativní

- učitel umožňuje žákům vyjadřovat své myšlenky a názory, dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- aktivně se podílí na týmové práci
- žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve třídě

Kompetence občanská

- učitel umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost

Kompetence pracovní

- žák zdokonaluje grafický projev
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality
- učitel vede žáky k ověřování výsledků

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1) Obsahové vymezení

Matematika je předmět, který je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí.

Vzdělání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích

osvojení pojmů a matematických postupů a algoritmů

rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

rozvoj logického a kritického usuzování

2) Časové vymezení

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět po celou dobu docházky na základní škole.

V 7., 8. a 9. ročníku byla přidána jedna hodina z disponibilní časové dotace pro posílení tohoto prioritního předmětu.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	4	4	5	5

3) Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky

4) Formy a metody práce

Při hodinách matematiky jsou metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků (procvičování osvojených dovedností), na řešení problémů, na práci ve skupinách (řešení těžších úloh, projekty, přehledy algoritmů určité oblasti), počtářské soutěže, didaktické hry, využívání výukových programů - ICT, interaktivních tabulí, iPadů, zapojení talentovaných žáků do celostátních matematických soutěží.

5) Souvislost s ostatními předměty

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty, jako je fyzika, zeměpis a chemie.

Fyzika – převody jednotek, rovnice, matematický průměr, výpočty s racionálními čísly, poměr, slovní úlohy

Zeměpis – měřítko mapy, výpočty: průměrné teploty, jednotky obsahu.

Chemie – řešení rovnic, převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce

Informatika – soubory dat, grafy MS Excel.

6) Průřezová témata

OSV – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost.

EV, VMEGS – lze se jich dotknout ve slovních úlohách, srovnáních, při zpracovávání dat a grafů. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci

- osvojují si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, metod řešení úloh)

- využívají prostředků výpočetní techniky

učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům pokud možno sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě

Kompetence k řešení problému

žáci

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení reálných problémů

učitel

- pracuje s chybami žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

- nabízí žákům více cest ke stejnému cíli

Kompetence komunikativní

žáci

- zdůvodňují matematické postupy, myšlenky a názory v logickém sledu

- komunikují na odpovídající úrovni

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

žáci

- spolupracují ve skupině

- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

učitel

- pokud to jde, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

žáci

- zdokonalují si grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

4.2.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. období (1. – 3. ročník)			
1. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 10	spočítá prvky daného konkrétního souboru 10 /20/; vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků, porovnává čísla a soubory prvků; přečte a zapíše čísla 0 - 20, sčítá a odčítá; používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací; řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20; řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky; řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n - má více (méně) v probíraném oboru	názorný návod k učivu o přirozených číslech, posloupnost, napočítávání; porovnání, číselná osa; čtení a psaní čísel 0-6, geom. tvary, znaménka <, >, =; názorné zavedení sčítání a odčítání do 6, slovní úlohy; numerace čísel 7 - 10, sčít. a odčít. čísel 7 – 10; postupná automatizace těchto spojů	
Orientace v prostoru	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za); rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec	jednoduché slovní úlohy, geometrie - geom. tvary - válec, koule, krychle, kvádr a jehlan	
Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20	viz 0 - 10	obor čísel do 20, numerace; sčít. a odčít. do 20 bez přechodu desítky; sčít. a odčít. s přechodem desítky, opakování	

2. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Číslo a početní operace - obor přirozených 0 - 20 s přechodem desítky	sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky	sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 s přechodem desítky	
Základní geometrické tvary	opakuje geometrických tvarů	základní geometrické tvary - poznávání	
Lomená čára	kreslí lomenou čáru	lomená čára uzavřená a otevřená -poznávání, vytváření, délka lomené čáry	
Rýsování úseček a jejich porovnání	kreslí křivé a rovné čáry; odhadne délku úsečky na decimetry, centimetry	porovnávání úseček, rýsování úseček, délka úsečky, shodnost úseček	
Číselný obor 0 - 100 - sčítání a odčítání	spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100; vytvoří konkrétní soubor s počtem prvků do 100; porovnává čísla do 100	numerace v oboru do 100 bez přechodu desítky	
	orientuje se na číselné ose; sčítá a odčítá do 100, používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh; řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100; řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100; řeší slovní úlohy typu $o + n = \dots$ - více (méně) v oboru do 100	numerace v oboru do 100 s přechodem desítky	
Zaokrouhlování	zaokrouhlí dané číslo na desítky	zaokrouhlování na desítky	
Měření úseček	měří délku úsečky na centimetry	jednotky délky, měření v centimetrech; počítání se závorkami	
Tělesa	poznává geometrická tělesa v praxi; vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr)	tělesa, měření hran	
Orientace v čase	zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda; čte časové údaje na různých typech hodin	orientace v čase - hodiny, digitální čas	
Násobení a dělení přirozených čísel v oboru přirozených čísel 0 - 50	umí spoje násobílek 2, 3, 4, 5 dělit v oboru těchto násobílek; užívá násobení a dělení v praktických situacích; řeší slovní úlohy na násobení a dělení; užívá závorky;	vyvození operace násobení a dělení, práce ve čtvercové síti; násobení 0, 1, 2, 3, 4, 5	

	řeší slovní úlohy typu n - krát více (méně)		
--	---	--	--

3. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Opakování	opakuje učivo z 2. ročníku	opakování: sčítání a odečítání do 100, násobení a dělení do 50	
Sudé, liché číslo	poznává sudá a lichá čísla	sudé a liché číslo; násobení a dělení - opakování	
Násobilka 6 - 10	automaticky užívá spoje všech násobílek; čte a sestavuje tabulky násobků; užívá tabulkové zápisy v praxi; užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh; řeší slovní úlohy typu n - krát více (méně)	násobení číslem 6; dělení číslem 6; násobení číslem 7; dělení číslem 7; násobení číslem 8; dělení číslem 8; násobení číslem 9; dělení číslem 9; násobení číslem 10; dělení číslem 10	
Rovinné obrazce	opakuje geometrické útvary; sestrojí mnohoúhelníky	geometrie -trojúhelníky, čtyřúhelníky, čtverce, mnohoúhelníky.	
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel 0 - 100	sčítá dvojciferná čísla bez přechodu přes základ	sčítá dvojciferná čísel bez přechodu přes základ	
	odčítá dvojciferná čísla bez přechodu přes základ	odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ	
	sčítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ	sčítá dvojciferných čísel s přechodem přes základ	
	odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ	odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ	
Souměrnost	rýsuje obrazce osově souměrné	souměrnost	
Písemné sčítání a odčítání do 100	písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla	písemné sčítání a odečítání do 100; slovní úlohy	
Zaokrouhlování	opakování zaokrouhlování čísel na 10	zaokrouhlování čísel na desítky	
Přímka a úsečka	označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek; měří délku úsečky na mm; sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm	geometrie - přímka, úsečka	
Sčítání a odčítání v oboru 1000	Čte a píše trojciferná čísla; vytvoří konkrétní soubor s počtem prvků 1000; zakreslí obraz daného	sčítání a odečítání v oboru do 1000	

	čísla na číselné ose; porovnává čísla do 1000; používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh		
Konstrukce trojúhelníka	umí sestrojít trojúhelník za pomoci kružítka	konstrukce trojúhelníka	
Násobení a dělení do 1000	Násobí a dělí trojčiferného čísla jednociferným, typ příkladu 330×3 , $930 : 3$	násobení a dělení do 1000	
	Násobí a dělí čísla 10, 100	násobení a dělení čísla 10 a 100	
Kruh, kružnice	sestojí kruh a kružnici	geometrie - kruh, kružnice	
Násobení celými desítkami	násobí čísla - 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	násobení celými desítkami, stovkami	
Jednotky délky	převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10; provádí odhad délky, vzdálenosti	jednotky délky	
Polopřímka	určuje a sestavuje polopřímky	geometrie - polopřímka	
Dělení se zbytkem	určování neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	dělení se zbytkem	
Zaokrouhlování na 100	zaokrouhluje dané číslo na 100	zaokrouhlování na 100	
Obvod trojúhelníka	určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Geometrie - obvod trojúhelníka	
Násobení jednociferných a dvojciferných čísel s jednou desítkou	násobí jednociferná a dvojciferná čísla jednou desítkou	násobení jednociferných a dvojciferných čísel s jednou desítkou	
Dělení dvojcif. č. jednocifernými	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek	dělení dvojciferných čísel jednocifernými	

2. období (4. – 5. ročník)

4. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Číslo a početní operace	zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady; kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	numerace do 1000 zaokrouhlování sčítání a odčítání násobení a dělení slovní úlohy	
	porovnává a zaokrouhluje velká čísla do milionu orientuje se na číselné ose; provádí početní operace s velkými čísly užívá polohové vztahy	velká čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání, zaokrouhlování sčítání a odčítání násobení a dělení slovní úlohy číselný odhad, kontrola	Čas

	hned před, hned za	výsledku	
	řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	písemné násobení jednocifer. a vícecifer. činitelem písemné dělení jednocifer. dělitelem	
	seznámí se s jednoduchými rovnicemi a nerovnicemi	rovnice a nerovnice	
	snaží se číst a zapisovat jednoduchá čísla římskými číslicemi a naopak	římské číslice	
	seznámí se s pojmem zlomek, jmenovatel a činitel	zlomky	
Geometrie v rovině a v prostoru	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce; graficky sčítá a odčítá úsečky; rozlišuje pojmy rovnoběžka, různoběžka, kolmice	základy rýsování druhy čar bod, úsečka, přímka rovnoběžky, různoběžky, kolmice střed a osa úsečky čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice popis rovinného útvaru	
	určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě převádí jednotky délky	základní rovinné útvary čtverec, obdélník, kružnice obvod a obsah čtverce a obdélníku	Vv
	seznámí se se základními útvary v prostoru	tělesa – kvádr, krychle, jehlan, koule, válec	

5. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Číslo a početní operace	určuje číselné řády; porovnává a zaokrouhluje velká čísla; orientuje se na číselné ose; provádí početní operace s velkými čísly	velká čísla porovnávání zaokrouhlování sčítání a odčítání násobení a dělení dělení dvojciferným dělitelem	
	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	řešení úloh a provádění zkoušky výpočtu úlohy s užitím závorek sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	
	převádí desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak; zapiše smíšené číslo jako zlomek a naopak; sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky desetinný zlomek smíšené číslo porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
	určuje číselné řády; zapisuje desetinná čísla; provádí početní operace s desetinnými čísly;	desetinná čísla zápis desetinného čísla desetinný zlomek porovnávání	ČaS

	řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	zaokrouhlování sčítání a odčítání násobení a dělení 10, 100 násobení a dělení desetinných čísly číslem přirozeným	
Závislosti, vztahy a práce s daty	sestavuje jednoduché tabulky a grafy vyhledává, sbírá a třídí data	přímá úměrnost průměrná rychlost slovní úlohy jednoduché statistiky	
	počítá jednoduché slovní úlohy	aritmetický průměr	
	řeší jednoduché rovnice a nerovnice	rovnice a nerovnice	
Geometrie v rovině a v prostoru	používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění	jednotky délky, hmotnosti, obsahu obsah obrazce ve čtvercové síti	
	sestrojí rovnoběžky a kolmice; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	základy rýsování základní geometrické útvary vzájemná poloha přímk	Vv
	sestrojí čtverec a obdélník podle zadání; seznájí se s pojmem úhlopříčka; určí obvod a obsah čtverce a obdélníku; používá základní jednotky délky a obsahu	čtverec a obdélník – konstrukce úhlopříčky obvod a obsah, porovnání obvod a obsah složitějších obrazců	
	sestrojí pravoúhlý trojúhelník; rozlišuje pojmy přepona a odvěsny; vypočítá obvod trojúhelníku určí délku lomené čáry graficky i měřením	trojúhelník – trojúhelníková nerovnost pravoúhlý trojúhelník obvod trojúhelníku	
	rozpozná jednoduché osově souměrné útvary; určí osy souměrnosti pomocí překládání papíru	osová souměrnost osově souměrné útvary	Vv
	pozná základní prostorové útvary; s pomocí počítá povrch kvádra a krychle; ve čtvercové síti znázorní sítě těles	tělesa – krychle, kvádr povrch	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy volí vhodné postupy pro řešení úlohy vyhodnotí výsledek úlohy	jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Aritmetika (číslo a proměnná)	provádí početní operace v oboru kladných racionálních čísel	desetinná čísla a operace s nimi; převody jednotek; zlomky (rozšiřování, krácení)	Fy – převody jednotek
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	jednoduché slovní úlohy; zaokrouhlování desetinných čísel;	
	užívá různé způsoby množstevního vyjádření vztahu celek - část	zlomek; desetinná čísla	
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel; prvočíslo, číslo složené; společný násobek, společný dělitel;	
	analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru kladných racionálních čísel	jednoduché rovnice; slovní úlohy	
Geometrie	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel a jeho velikost (sčítání, odčítání, násobek úhlu, dvojice úhlů); úhломěr	
	využívá polohové a měřitelné vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů	obsah a obvod čtverce a obdélníka (opakování)	
	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	převody jednotek obsahu; obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku	Ze – jednotky obsahu
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, úhel	
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	přímka, polopřímka, úsečka, úhel, čtverec, obdélník, trojúhelník; druhy úhlů; druhy trojúhelníků	
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost;	
	využívá polohové a měřitelné vlastnosti	trojúhelník; těžnice a výšky;	

	základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů	kružnice opsaná a vepsaná	
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	kvádr, krychle,	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	krychle a kvádr; jednotky objemu (převody)	
	načrtne a sestrojí síť základních těles	krychle a kvádr	
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	krychle a kvádr (volné rovnoběžné promítání)	
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

7. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Aritmetika (číslo a proměnná)	provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem)	zlomky; celá čísla; desetinná čísla	Fy, Che, Dě – numerické výpočty
	využívá účelně kalkulátor	procenta	Che – koncentrace
	řeší aplikační úlohy na procenta	procenta (počet procent, procentová část, základ)	
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy (procenta, trojčlenka)	Che – výpočty pomocí trojčlenky
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část	poměr	Fy – vztahy mezi veličinami
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr; úměrnost (trojčlenka)	Ze – měřítko plánu a mapy
	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko plánu a mapy	

	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnice; závislosti a vztahy	
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	celá čísla	Ze – výpočet průměrné teploty
	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	procenta; trojčlenka	
Závislosti, vztahy a práce s daty	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	úměrnost - přímá, nepřímá (rovnice, tabulka, graf)	
Geometrie	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	čtyřúhelníky; typy čtyřúhelníků; vlastnosti základních rovinných útvarů (úhlopříčky, úhly, souměrnost)	
	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník	
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	náčrt, popis konstrukce, konstrukce, počet řešení (trojúhelník, čtyřúhelník)	
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost; osa souměrnosti a střed souměrnosti rovinného útvaru	
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků	
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	kolmý hranol (hrana, stěna, vrchol, podstava)	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	kolmé hranoly	
	načrtne a sestrojí síť základních těles	kolmé hranoly (sít', plášť, podstava)	
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	kolmé hranoly (volné rovnoběžné promítání)	
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků (výška, těžnice, kružnice opsaná)	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Algebra a aritmetika	provádí početní operace v oboru reálných čísel	reálná čísla; operace se zlomky a desetinnými čísly; rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě; absolutní hodnota celého čísla	
	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	číselné výrazy; mocniny; odmocniny	Fy – zápis jednotek fyzikálních veličin
	využívá účelně kalkulačku	Pythagorova věta a její užití; kružnice, kruh; obtížnější matematické výpočty	
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	mnohočleny; úpravy výrazů; hodnota výrazu; užití vzorců; sestavení číselného výrazu podle slovního zadání	
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice (rozšiřující učivo - zavedení ekvivalentní úpravy umocňování a odmocňování); rovnice s neznámou ve jmenovateli; soustava dvou rovnic se dvěma neznámými; počet řešení, ověření, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel	slovní úlohy	Fy – vztahy mezi veličinami
Statistika; závislosti, vztahy a práce s daty	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	tabulka, diagram, graf; četnost, aritmetický průměr;	
	porovnává soubory dat	porovnání – tabulka, graf, diagram	Inf – MS Excel (graf)
Geometrie v rovině a prostoru	zdůvodňuje a využívá polohové a měřitelné vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;	Náčrt, schéma, model; Využití Pythagorovy věty, trojúhelníkové nerovnosti, vzdálenost bodu od přímky apod.; Thaletova kružnice;	

	využívá potřebnou matematickou symboliku	tečny ke kružnici	
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	kružnice, kruh	
	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	kruh	
	určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti	hranoly (stěnová a tělesová úhlopříčka) a válec	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	válec	
	načrtne a sestrojí síť základních těles	válec (sít', plášť, podstava)	
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	válec (volné rovnoběžné promítání)	
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

9. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Algebra a algebra	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá účelně kalkulačku	kalkulačka, její funkce a využití při výpočtech	
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, provádí početní operace s lomenými výrazy	rozklady mnohočlenů; lomené výrazy a početní operace s nimi	
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	operace se zlomky a desetinnými čísly; vlastnosti matematických operací (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice s neznámou ve jmenovateli; soustavy rovnic	Fy, Che

	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel	slovní úlohy řešené pomocí rovnice nebo soustavy rovnic	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy, analýza textu, diskuze o počtu řešení	
Závislosti, vztahy a práce s daty	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pojem funkce (tabulka, rovnice)	
	porovnává soubory dat	lineární funkce	
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí nebo grafem	ryze kvadratická funkce; lineární funkce; funkční závislost, tvorba grafu podle tabulky či rovnice; přiřazení rovnice ke grafu (tabulce) a naopak	
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řešení úloh s využitím funkčních vztahů; vyjádření výsledku v kontextu reálné situace	
Geometrie v rovině a prostoru	zdůvodňuje a využívá polohové a měřitelné vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	množiny bodů dané vlastnosti	
	využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice	
	využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost, koeficient podobnosti; shodnost;	
	určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel, koule; půdorys, nárys	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	kužel, jehlan, koule	
	načrtne a sestrojí síť základních těles	kužel, jehlan (síť, plášť, podstava)	
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	kužel, jehlan (volné rovnoběžné promítání)	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy	

	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
--	--	--	--

4.3. Vzdělávací oblast – Informační a komunikační technologie

4.3.1. Vzdělávací obor – Informatika a komunikační technologie

4.3.1.1. Vyučovací předmět – Informatika

4.3.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň – 2. období a 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve 4. – 9. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu **informatika**. Předmět je realizován ve 4. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Předmět probíhá v učebně informatiky. Třídy jsou na výuku buďto rozděleny do dvou skupin nebo vyučovány jako celek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

4.3.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

2. období (4. – 5. ročník)			
4. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Základy práce s počítačem	získává správné návyky při práci s výpočetní technikou; čí se ovládat základní funkce počítače; orientuje se na české klávesnici	ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik, tah; použití významných kláves – Delete, Esc, Enter, mezerník; návčik základní orientace na klávesnici; přihlášení do školní počítačové sítě, správné vypnutí počítače; orientace v nabídce Start	
Základy práce s počítačem	ovládá nabídku školního výukového softwaru; respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně	využití výukového softwaru; seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním výpočetní techniky	
Práce se složkami a soubory	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky; dokáže vytvořit složku	práce se složkami a soubory: Tento počítač, Průzkumník; pojmy: disk, složka soubor;	

	nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit	postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	
Základy práce obrázkem	s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit	grafika; programy na tvorbu obrázků; uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary)	

5. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Základy práce s počítačem	vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	HARDWARE: skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD); periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory	
	vysvětlí význam pojmu SOFTWARE	SW – SOFTWARE = programy	VDO – občan, občanská společnost a stát (SW pirátství) příklady výukových programů pro různé předměty
Práce s klávesnicí a myší	orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...); s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu	části klávesnice; pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	
Grafika	s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit	programy na tvorbu a úpravu obrázků (např. Picture Manager, Malování); uložení vytvořeného obrázku (jas, barva, velikost, oříznutí, otočení) nebo změn, otevření obrázku; základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary)	OSV – kreativita Ma – plošné objekty
Textové editory	ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně	pojem: textové editory (např. MS Word);	

	dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázky, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu; dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem	uložení, otevření souboru; pohyb v dokumentu (klávesnice, myš); označení části textu do bloku; psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky); základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky); písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů); zarovnání odstavce (panel nástrojů); vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)	
Internet	Pochopení funkce internetu	co to je, kdy vznikl, služby Internetu	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů)
El. pošta = e-mail	dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	vztah k Internetu; spuštění poštovního programu (např. Gmail.com), odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	
Práce se složkami a soubory	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky; dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit	nejznámější manažery (Tento počítač, hledat); pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor; postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Windows	získává správné návyky při práci s výpočetní technikou, učí se ovládat základní funkce počítače, ovládá operační systém Windows	nabídka START, okna, operace se složkou a souborem, schránka, stromová struktura, ovládací panely	
Vývoj počítačů	dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů; uvědomuje si trendy ve	vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače)	OSV – kreativita UaK– práce s obrázky a textem – plakáty, obaly apod.

	vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit		
Word	ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.	Word: úvodní seznámení s programem; formátování textu; Wordart; obrázek; Word: samostatná práce - plakát na sportovní akci	
Email	dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), umí pracovat s přílohami emailu	Email: čtení zpráv; psaní zpráv; posílání kopií; přílohy zpráv	OSV – komunikace (pravidla komunikace)
Internet Explorer	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek	Internet Explorer pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání; ukládání z webu: obrázek, celá stránka	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů)
WWW = world wide web = web:	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek	vztah k Internetu; pojem: prohlížeč webovských stránek (příklady: Internet Explorer, Google Chrome ap.); pohyb po webu: přes hypertextové odkazy; známá adresa: jednoduché vyhledávání; ukládání z webu: obrázek, celá stránka	VDO – občan, občanská společnost a stát (svoboda slova i jeho nebezpečí, pluralita názorů) vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů
Telefonování prostřednictvím internetu	dokáže používat a využívat SW k přenosu SMS, hlasové i k video komunikaci (např. Skype, Viphone ap.)	telefonování přes internet	

7. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Ochrana před viry	Umí ochránit PC před viry	ochrana před viry: vir; antivirové programy; důvěryhodnost www stránek	
Word	dokáže vytvořit tabulku, upravit její vzhled, vyplnit ji daty (text, čísla) nebo obrázky; ve Wordu dokáže napsat	Word: tvorba tabulek; úpravy jejich vzhledu;	OSV – kreativita UaK – např. tvorba plakátů, přání apod.

	úřední dopis		
Hardware	pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci a umí s nimi pracovat tak, aby neporušovat zákony o duševním vlastnictví	Hardware: obsah PC; typy PC; externí zařízení; záznamová media	
Internet	na webu dokáže vyhledat informace po praktický život i zábavu	Internet: dopravní spojení; telefonní seznam; portál veřejné správy; sms brány; chat	
PowerPoint	dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci pomocí programu PowerPoint	PowerPoint: úvodní seznámení s programem; postup při tvorbě prezentace; samostatná práce	

8. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Údržba ve Windows	získává správné návyky při práci s výpočetní technikou, ovládá operační systém Windows	údržba ve Windows	
Word	dokáže ve Wordu používat automatické tvary a vektorovou grafiku	Word: automatické tvary; vektorová grafika	UaK
Excel	dokáže v Excelu vytvořit jednoduchou tabulku	Excel: úvodní seznámení s programem; editace dat v buňce; rogra buňky, přesun, kopie; řádek, sloupec – vložit, odstranit; posloupnosti a řady; uspořádání dat; jednoduché vzorce	
Skenner	dokáže naskenovat obrázek, umí upravit digitální fotografii	Skenner: druhy; postup při skenování	
Word	ve Wordu dokáže vytvořit jídelní lístek	Word: samostatná práce; jídelní lístek – obsahující automatické tvary	
Počítačová grafika	umí upravovat fotografie a pracovat s vektorovými obrázky v základním režimu	např. SW Fotofiltr, Picture Manager, Zoner Photostudio, Zoner Callisto	
Internet	na webu dokáže vyhledat a používat internetová rádia a televize	Internet: rozhlasové vysílání; televizní vysílání	
PowerPoint	dokáže vytvořit prezentaci s obrázky a zvuky pomocí programu PowerPoint	PowerPoint - samostatná práce prezentace zpěváka či skupiny	

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Komprimace, dekomprimace dat	získává správné návyky při práci s výpočetní technikou	komprimace, dekomprimace dat; rogra ZIP a RAR	
Internet a Word	vyhledá na Internetu informace o své budoucí škole, použije alespoň dva zdroje a porovnává s tištěnými materiály a informacemi náborářů	Internet a Word – samostatná práce	
Excel	dokáže v Excelu vytvořit tabulku a graf	Excel: formátování; vzorce; grafy	Ma – jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot
Počítačová grafika	umí upravovat fotografie pomocí pokročilejších funkcí a využívat vektorové obrázky	např. Zoner Photostudio, Zoner Callisto	
	dokáže v Excelu vyhodnotit atletickou soutěž	Excel – samostatná práce	
Programy k přehrávání hudby a filmů	umí na PC přehrát hudbu, film a přitom respektuje autorská práva	rogram k přehrávání hudby a filmů; Mediaplayer a jiné rogram	
	seznámí se s možností nákupu v Internetových obchodech, porovnává výhodnost nákupu	Internet: nejznámější internetové obchody	
Práce s videem	upraví videonahrávku a uloží ji nebo publikuje na internet	Youtube, Windows Movie Maker, Powerpoint	
Publikování na internetu	umí publikovat text, obrázky a video na internet; chápe způsob vytváření internetových stránek	např. blog.cz, youtube.cz, rajce.net, plicasa ap.	
Novinky v oblasti IT	seznamuje se s novými trendy a technologiemi	sociální sítě – výhody nevýhody, nový HW	

4.4. Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět

4.4.1. Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

4.4.1.1. Vyučovací předmět - Já a svět

4.4.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové , časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Já a svět uvádí žáky do prostředí školy a školního řádu. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků. Dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb.

Předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Učivo se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.

Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí – k lidem, lidským výtvorům, přírodním jevům. Přemýšlejí o nich a chrání je. Učí je jednat v obvyklých i méně obvyklých situacích (včetně situací ohrožení).

Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů.

Osvojování učiva vyuč. předmětu Já a svět je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných vědomostí a dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí, pojmenování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, řešení modelových situací, výměna zkušeností a zážitků žáků apod.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale lze ji dle osobního uvážení vyučujícího zpestřit vycházkami a vých. vzd. programy ekologického centra Šípek a DDM.

Časová dotace vyučovacího předmětu v 1. – 3. ročníku je 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel nabízí žákům řadu aktivačních metod k osvojení základních dovedností a návyků potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- žáci se orientují v problematice peněz a cen

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k osvojování schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející , ale i omezující

Kompetence komunikativní

- učitel podporuje žáky, aby se naučili vyjadřovat své vlastní názory v přiměřené lidské

komunikaci a respektovat názory druhých

Kompetence sociální a personální

- učitel se zaměřuje na to, aby žáci chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích

Kompetence občanské

- učitel vede žáky, aby si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočišných a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě
- žáci jsou vedeni k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- žáci poznávají podstatu zdraví a příčin jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení

Kompetence pracovní

- učitel podporuje žáky, aby využívali svých znalostí a zkušeností získaných z některých témat v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání

4.4.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. období (1. – 3. ročník)			
1. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Jsem školák	orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	školák	OSV
	podílí se na příznivé atmosféře ve třídě	třída	
	dochází bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět	škola a okolí riziková místa a situace	
	ví, že i ve škole jsou místa, kde může docházet k úrazům a chová se tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	vhodné chování	
Podzim	popíše proměny přírody v příslušném ročním období	příroda na podzim	
Moje rodina	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rodina - členové rodiny	

	spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, umí o nich vyprávět, znázorňuje je kresbou, dramatem, scénkou apod.	rodina - život v rodině
Zima	popíše proměny přírody v příslušném ročním období	přichází zima
Člověk a jeho zdraví	uplatňuje základní návyky osobní hygieny; chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, zvládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	člověk
Jaro	popíše proměny přírody v příslušném ročním období	příroda na jaře
Lidé a čas	orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti; pojmenovává názvy dnů, měsíců, ročních období	lidé a čas
Práce a volný čas	rozlišuje různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam, váží si výsledků své práce, ale i práce druhých; pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu; chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	práce a volný čas
Dopravní výchova	vnímá chodce jako účastníka silničního provozu, dopravní předpisy - přecházení, dopravní značky apod. uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	dopravní výchova

	účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných		
Léto	popíše proměny přírody v příslušném ročním období	příroda v létě	

2. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Jsem školák	osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům, chování v jídelně	Jsem školák - třída, vyuč. hodina, přestávka, činnost dětí ve škole	
	zvládne bezpečný příchod do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace, poznává nebezpečná místa v nejbližším okolí, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, zvládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	cesta do školy -bezpečnost, značky, signalizace, dopr. prostředky, chodci; riziková místa a situace	
Podzim	pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; pozoruje počasí, reakce organismů na roční období	příroda na podzim - rovník, počasí, značky kalendáře přírody	
	popíše život a chování zvířat v přírodě	živočišné ve volné přírodě - pozorování v ročních obdobích	
	rozpoznává jednotlivé druhy zeleniny a stavbu těla a jejich funkce; rozliší jednotlivé druhy práce na zahradě	zelenina a její druhy - stavba těla, fce částí rostlin, práce na zahradě	
	rozlišuje zem. plodiny, druhy obilí - stavba těla, význam pro člověka	zemědělské plodiny - práce na poli, popis známé rostliny	
	uvědomuje si význam rostlin pro člověka, rostliny užitkové a okrasné; pečuje o rostliny v domácnosti; určuje některé druhy pokojových rostlin	pokojové rostliny - význam, péče, popis a určování	
Rodina	určuje příbuzenské vztahy	moje rodina - příbuzenské	

	v rodině; sleduje významné události v rodině; rozlišuje společné práce a práce jednotlivých členů rodiny	vztahy, události, spol. činnosti, domácí práce	
Živočichové	určuje rozdíl mezi živočichy užitkovými, hospodářskými a domácími; pečuje o živočichy v zajetí; učí se zacházení s drobnými domácími zvířaty	péče o živočichy v zajetí - užitková, hospodářská, domácí zvířata	
Náš domov	zná svou plnou adresu; ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem; orientuje se v členění bytu a domu; bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště; přiměřeně svému věku se chová na ulici v dopr. prostředcích; umí použít telefon; v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany projevuje snahu přispět ke zlepšení prostředí domova	náš domov - bydliště, adresa, telefon, okolí, obec, byt, významná místa a budovy	
Zima	pozoruje a zapisuje proměny přírody,	proměny přírody v zimě, zimní sporty	
	pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě	životní projevy živočichů v zimě	
	zná vánoční tradice a zvyky	Vánoce, tradice a zvyky	
Člověk	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a živočichy; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům dovede určit základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů; orientuje se v etapách	člověk - části těla, které jsou vidět, lidské smysly	

	průběhu lidského života		
	chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka; rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, dodržuje zásady při podávání léků; dojde v případě potřeby do nejbližšího zdr. zařízení; poskytne první pomoc při drobném poranění	nemoc a úraz - péče o zdraví	
	uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se ve stravě rostl. a živ. původu; chápe škodlivé vlivy nadměrné konzumace sladkých, slaných a tučných pokrmů; uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu; přiměřeně se chová u stolu; umí nakoupit základní potraviny	hygiena a čistota, potraviny a výživa	
Lidé a čas	orientuje se v čase - v jednotl. částech dne, určuje čas s přesností na hodiny, minuty a sekundy; dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu	orientace v čase - části dne, měření času, hodiny, minuty, sekundy	
	používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny; zná rozdíl a orientuje se v kalendářním a školním roce	kalendářní a školní rok, orientace v kalendáři	
	orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti	minulost, přítomnost, budoucnost	
Práce a volný čas	rozlišuje různé pracovní činnosti, umí zhodnotit svůj režim a náplň volného času; zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času a uvede možná nebezpečí a způsoby jak jim čelit rozezná nebezpečí různého charakteru uplatňuje základní pravidla	práce a volný čas, suroviny, výrobky dopravní výchova	

	<p>bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných vytváří si představu o různých profesích; pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu; rozlišuje různé suroviny a výrobky z nich</p>		
Jaro	<p>zaznamenává změny v počasí v daném ročním období; sleduje reakce organismů na roční období; určuje některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků; sleduje život rostlin, vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami; označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny</p>	příroda na jaře - rostliny, živočichové	
Ptáci	<p>zná znaky života ptáků, stavbu jejich těla, rozlišuje jejich základní skupiny - ptáci stálí, domácí a tažní</p>	ptáci a jejich hnízda, části těla, ptáci stálí, domácí, tažní	
Hospodářská zvířata	<p>popisuje a určuje známá zvířata podle typických znaků, práce s obrazy, zná pravidla při chování živočichů mezi lidmi</p>	hospodářská zvířata - hledání typických znaků	
Louka	<p>pozoruje dostupné druhy rostlin - luční květiny; jmenuje příklady volně žijících zvířat na louce</p>	na louce - dostupné druhy rostlin, živočichové zde žijící	
Pole	<p>zná význam pěstování polních plodin pro výživu člověka; jmenuje užitkové rostliny a zná volně žijící živočichy na poli</p>	na poli - užitkové rostliny, práce na poli, plevele, škůdci, výrobky	
Les	<p>jmenuje známé a dostupné druhy rostlin a živočichů, žijících v lese a chápe jejich význam pro člověka; umí se chovat v lese, zná nebezpečí jedovatých hub a rostlin;</p>	v lese a u lesa - stromy, keře, park, zvěř, houby a lesní plody	

	uvědomuje si nebezpečí vztekliny pro člověka		
Voda	poznává rostliny a živočichy z různých přírodních společenství, sleduje dostupné druhy rostlin a živočichů a určuje jejich typické znaky; zná nebezpečí při koupání a opalování	u vody a ve vodě - rostliny, živočichové, rekreace, vodní sporty	
Léto	zaznamenává počasí v kalendáři přírody, pozoruje proměny počasí v daném ročním období	příroda v létě - počasí, proměny v jednotlivých ročních obdobích	

3. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Místo, kde žijeme	jednoduše označí rozdíly mezi městem a venkovem; pojmenuje nejdůležitější části obce, významné budovy a objekty; vytvoří jednoduchý plánec obce, popř. okolí školy či bydliště, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	naše obec	
Země, v níž žijeme	pojmenuje hlavní světové strany, určuje svět.stran podle přír. úkazů; seznámí se s orientací v okolní krajině; rozlišuje krajinu podle výškové členitosti; sleduje tok řeky; umí rozpoznat a respektovat nebezpečí osamocené pohybu v krajině	krajina v okolí domova	
	zná název kraje svého bydliště; pojmenuje historické země naší vlasti; zná sousední státy; rozlišuje některé státní symboly a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním	naše vlast	
Lidé a čas	určí čas podle hodin; prakticky využívá základní časové jednotky, určí měsíce, týdny, dny;	orientace v čase a časový řád	

	sleduje data narození členů rodiny a významných dnů; rozlišuje mezi dějem v minulosti, současnosti a v budoucnosti		
	pojmenovává některé předměty z minulosti; pojmenuje některé významné rodáky a předky; uvede některé pověsti, vztahující se ke svému bydlišti; pojmenuje některé kulturní či historické památky	jak žili lidé dříve	
Věci a činnosti kolem nás	rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí; pojmenovává lidské výtvořky; rozpoznává různé materiály a jejich použití; umí zařídit jednoduché záležitosti; umí pracovat podle návodu; dbá na pořádek a čistotu při práci	lidská činnost a tvořivost	
	pojmenovává profesi svých rodičů; chrání výsledky práce; rozlišuje rozdíl mezi dobrou a špatnou prací; zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení; vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz; rozlišuje nejvhodnější způsoby odpočinku	práce a volný čas	
	odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce; určí místo, kde se výrobky vyrábějí; orientuje se v síti obchodů v obci; rozlišuje různé podoby peněz	lidé a výrobky	
	orientuje se ve světě techniky - běžně používané přístroje; orientuje se v druzích dopravy; komunikuje pomocí telefonu; zná nejdůležitější tel. čísla	svět v pohybu	
Neživá příroda	vysvětlí základní rozdíl	látky a jejich vlastnosti	

	<p>mezi živou a neživou přírodninou; rozezná lidské výtvořiny a přírodniny; pozná rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem; rozlišuje známé látky a jejich vlastnosti; popíše vlastnosti vody a její proměny v přírodě</p>		
	<p>vysvětlí základní význam vzduchu pro život živých organismů, složení vzduchu; v přírodě pozoruje podoby vzduchu; uvědomuje si nebezpečí šíření ohně větrem</p>	vzduch	
	<p>vysvětlí základní význam vody pro život živých organismů; pozoruje zdroje vody v přírodě; popíše koloběh vody v přírodě</p>	voda	
	<p>umí vysvětlit význam půdy pro živé organismy, složení půdy</p>	půda	
	<p>posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života, zdraví</p>	Slunce a Země	
Živá příroda	<p>rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí; vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami; pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</p>	rostliny	
	<p>pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými</p>	houby	
	<p>vysvětluje rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů; pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata; určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí</p>	živočichové	
	<p>pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; vypěstuje nenáročnou rostlinu; pečuje pravidelně o některá domácí zvířata</p>	zkoumáme přírodu	
Rozmanitost přírody a její ochrana	<p>rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých</p>	rozmanitost života v přírodě	

	ročních obdobích		
	uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí	rovnováha v přírodě	
	vyjádří některá možná ohrožení přírody rozvojem civilizace; chová se ohleduplně k přírodě; vyjádří význam botanických a zoologických zahrad; uvědomuje si závažnost znečištění ovzduší; uvědomuje si důležitost ochrany vody a půdy před znečištěním	chráníme přírodu	
Člověk	orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům pojmenuje základní části lid. těla; orientuje se ve změnách lidského těla v různých věkových stádiích; orientuje se v rozdílech mezi mužem a ženou; osvojí si způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, starým lidem	lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	
	orientuje se ve zdravé výživě; umí se chovat u jídelního stolu; rozpozná některé příznaky běžných nemocí; dodržuje zásady podávání léků; zvládá základní návyky osobní hygieny; chápe důležitost spánku, odpočinku a aktivního pohybu; vyvaruje se zdravotních rizik spojených s kouřením, alkoholismem a návykovými látkami; rozezná nebezpečná místa ve svém bydlišti; zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná	pečujeme o své zdraví volný čas	

	<p>nebezpečí i způsoby, jak jim čelit (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany, jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p> <p>v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech naučí se odmítnout návrhy a lákání cizích osob; ví, na koho se obrátit v případě ohrožení chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné zvládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>mimořádné události</p> <p>kontakt s neznámými lidmi</p> <p>tísňové linky</p>	
--	--	---	--

4.4.2. Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

4.4.2.1. Vyučovací předmět – Člověk a jeho svět

4.4.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Jde o učivo, týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, historie a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Postupně rozvíjí poznatky žáků, získané v předmětu Já a svět. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na podněty jiných. Probíhá propojení předmětu s reálným životem.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Člověk a jeho svět se vyučuje ve 4. i 5. ročníku 3 hodiny týdně a je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, získávají se zde informace z tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy, Sluneční soustava
- podmínky života na Zemi
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, látky a jejich vlastnosti
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka, jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, poskytování první pomoci, zdravá výživa, dopravní výchova
- odpovědnost člověka za své zdraví, osobní bezpečí, bezpečné chování
- situace hromadného ohrožení, vzájemná pomoc

Místo, kde žijeme

- domov, škola, obec, dopravní výchova, místo a místní krajina, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, generace,
- současnost a minulost v našem životě
- regoin a jeho význam, báje, pověsti

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale lze ji dle osobního uvážení vyučujícího zpestřit vycházkami, besedami a výchovně vzdělávacími programy ekologického centra Sípek a DDM.

Vlastivědná část přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, seznamuje je s výsledky lidské činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí. Tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznání světa, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a kulturních oblastech světa. Přírodovědná část učí žáky pozorovat a pojmenovávat děje v přírodě, poznávat jejich vzájemné vztahy, poznávají Zemi, vznik a rozvoj životních podmínek, jejich proměnlivost, soulad, rovnováhu, ale i ohrožení a globální problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami
- žáci se orientují v problematice peněz a cen, odpovědně spravují osobní rozpočet
- žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
- žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žáci porovnávají způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

- žáci využívají svých znalostí a řeší ve skupinách možnosti zlepšení životního prostředí svého města

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, jsou vedeni k bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žáci jsou vedeni k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žáci rozlišují hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, poznávají možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, poznávají úkoly politických institucí a armády, utvářejí si pozitivní občanské postoje, rozvíjí si vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a přijímají hodnoty současné demokratické Evropy a její obrany.

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- žáci využívají knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy

4.4.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

2. období (4. – 5. ročník)			
4. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Ekosystémy	umí charakterizovat společenstva – les, louka, pole, voda, u lidských obydlí; zdůvodňuje vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly; umí pojmenovat	společenstva živých organismů; společenstva okolí lidských obydlí; společenstva polí; společenstva luk; společenstva vod;	EV – ekosystémy - les, pole, vodní zdroje - základní podmínky života - voda, půda, ochrana biologických druhů

	běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev	společenstva lesů;	
Lidé a čas	pracuje s časovými údaji, zná základní historická fakta a události z minulosti, rozeznává současné a minulé, orientuje se v životě našich předků; seznámí se s některými významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin; zařazuje významné osobnosti do příslušných období	Pravěk, Starověké civilizace, Keltové, Germáni, Slované, Sámové, Velkomoravská říše, Počátky českého státu, Přemyslovci, Rytíři, Královská města, Otec vlasti, Jan Hus, husitské války, Jiřík z Poděbrad, Jagellonci, Novověk, Habsburkové, Rudolf II.,	ČJ – vypravování Vv – ilustrace k pověstem EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek)
Lidé kolem nás	dodržuje pravidla soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ chování lidí – vlastnosti lidí, dodržuje pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory; orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vztahy mezi lidmi rizikové situace svět financí – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; nárok na reklamaci; banka jako správce peněz, úspory, půjčky; právo a spravedlnost; korupce	
Místo, kde žijeme	rozlišuje pojmy – nadmořská výška, měřítko mapy, mapa, plán, globus; orientuje se na mapě; zná světové strany; ČR - pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR; Pracuje s mapou, zná	práce s mapou Česká republika, poloha, sousední státy, armáda ČR hošpodářství, vyrobeno v ČR, lidská obydlí, krásy	ČJ – názvy, vlastní jména

	<p>nektéré významné horniny a nerosty, zná pojem zvětrávání; rozlišuje jednotlivé oblasti ČR, jejich přírodní podmínky, průmysl, zemědělství; Praha a vybrané oblasti ČR, kraje ČR, jižní Čechy</p>	<p>ČR, ochrana přírody, povrch vodstvo podnebí města a vesnice</p>	
Rozmanitost přírody, Vesmír	<p>zná pojmy Vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost; má základní informace o postavení Země ve vesmíru; odhaduje rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a zná způsoby ochrany umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi; umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p>	<p>Země jako planeta Význam Slunce Rovnováha v přírodě</p> <p>rizika v přírodě mimořádné přírodní události</p>	
Orientace v čase	<p>pracuje s časovými údaji, používá základní jednotky měření, orientuje se v čase</p>	<p>měření</p>	<p>Ma - převody jednotek</p>
Země	<p>uvědomuje si jedinečnost Země, podmínky života na Zemi, popíše základní pohyby Země, chápe slovo reliéf na povrchu, zná pojmy ozonová vrstva, atmosféra; chápe pojem klima planety;</p>	<p>zvířata, úroda, nerostné bohatství,</p>	
Lidé na Zemi	<p>uvědomuje si působení lidské činnosti na přírodu, má představu o systému chráněných území, umí pojmenovat opatření, která vedou ke zlepšení životního prostředí; zná aktivity, které mají vliv na prostředí zná nebezpečí závislosti při používání návykových látek, hracích automatů a počítačů, zná způsoby odmítání návykových látek, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>surovina, výrobek, úroda; příroda v ohrožení; kde je nejkrásněji;</p> <p>návykové látky, hrací automaty apod.</p>	

	vyhodnotí krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování některých nebezpečných látek, zná dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	krizové situace nebezpečné látky dopravní výchova	
Živočichové na Zemi	je seznámen s nejstaršími organismy na Zemi, umí pojmenovat a zařadit vybrané zástupce na jednotlivých světadílech, zná jejich odlišnosti a přizpůsobení se životnímu prostředí, zná základní podmínky života na Zemi	nejstarší organismy na Zemi, zástupci na jednotlivých světadílech;	
Planeta v ohrožení	zná možné katastrofy a ohrožení přírody i člověka, ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví zná čísla tísňového volání a ovládá správný způsob volání na tísňovou linku při mimořádných událostech zná rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých v souladu s pravidly ochrany, volí správné způsoby ochrany, a umí přivolat pomoc sobě i jiným uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany, chová se bezpečně v dopravě a	planeta a příroda v ohrožení tísňové linky mimořádné události ochrana člověka při běžných i mimořádných přírodních událostech dopravní výchova	

	dopravních prostředcích, zná základní dopravní značky a pravidla silničního provozu z pohledu cyklisty		
Živá a neživá příroda	propojuje prvky živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy v přírodě, umí třídít látky	člověk a příroda	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

5. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Nejjednodušší organismy	uvědomuje si společné znaky živých organismů, popíše stavbu a fci buňky, zná pojmy viry, bakterie a význam těchto organismů na člověka, při praktických činnostech sám objevuje rysy jednoduchých organismů	vlastnosti živých soustav; buňky; viry; bakterie;	
Rostliny	dokáže popsat nejjednodušší rostliny a jejich význam pro člověka, ví, jak se přizpůsobují životnímu prostředí, umí uvést příklady a pracovat s živým materiálem	řasy; mechy; kaprad'orosty; jehličnany; krytosemenné rostliny;	
Houby	objasní zařazení hub, umí popsat stavbu těla a jejich funkci, zná význam hub v přírodě, umí pojmenovat jedlé a jedovaté houby a plísně ve vztahu ke zdraví člověka;	houby;	
Prvoci	zná pojem jednobuněčné organismy, umí vysvětlit jejich přizpůsobení se životním podmínkám, zná choroby, způsobené prvoky;	prvoci;	
Živočichové	zná rozdíly mezi skupinami živočichů, pojmenuje části těla, zná jejich přizpůsobení se prostředí, zná jejich základní životní projevy, zařadí je do potravního řetězce, rozumí jejich vztahu s člověkem	měkkýši; kroužkovci; pavoukovci; korýši; hmyz; paryby; ryby; obojživelníci; plazi; ptáci; savci;	
Lidé a čas	přihadí události k časové ose, srovnává způsob života dříve a dnes; seznámí se se jmény některých národních	Třicetiletá válka, baroko, Osvícenství, Národní obrození, Národní hnutí,	Vv

	buditelů; vyjmenuje některé vynálezy 19. st.		
	zná letopočty vzniku a konce I. sv. války; zná přesné datum vzniku samostatného Československa	I. světová válka	Vv – ilustrace ČJ – vypravování M – letopočty, římské číslice
	zná jméno 1. čs. prezidenta; vypráví o událostech před II. sv. válkou	samostatné Československo	
	vypráví o období II. sv. války, o boji proti nacistům; zná datum ukončení války	II. světová válka	Vv ČJ
	seznamuje se jmény prezidentů	Poválečný vývoj	
Lidé kolem nás	zná datum vzniku ČR; vysvětlí pojem demokracie; dodržuje pravidla soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ chování lidí – vlastnosti lidí, dodržuje pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům rozdílů mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory seznáme se s pojmy ústava, parlament, vláda, zná základní lidská práva, svobody a povinnosti, orientuje se v základních pojmech formách vlastnictví; pozná základy státního zřízení a politického systému ČR, pojmy státní správa a samospráva, zná možnosti zapojení jednotlivců do občanského života používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na	Období totalitního režimu, přechod k demokracii, principy demokracie mezilidské vztahy rizikové situace svět financí – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby	

	příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	placení; banka jako správce peněz, úspory a půjčky; právo a spravedlnost; korupce	
Evropa a svět Místo, kde žijeme	vysvětlí pojmy globus, mapa, plán; orientuje se na mapě světa a globu, ukáže světadíly a oceány,	Evropa, Svět	
	ukáže na mapě některé státy a jejich hlavní města;		
	ukáže na mapě sousední státy ČR a jejich hlavní města; dovede stručně charakterizovat přírodní podmínky sousedních států ČR i naší vlasti, umí pojmenovat globální problémy; seznámí se s činností armády ČR, zná pojem kolektivní obrana, osvojuje si evropské civilizační hodnoty	Evropské státy – sousedé ČR armáda ČR	
Člověk	uvědomuje si, k čemu slouží jednotlivé orgánové soustavy, pojmenuje je, umí vysvětlit jejich funkci, umí srovnat tělo člověka s jiným živočišným druhem,	soustavy v těle	
	umí pojmenovat části kostry a soustav v těle a najít vnitřní orgány, zná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, zná pojmy partnerství, rodičovství, manželství, má základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, zná základní fakta o vývoji člověka;	kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava	
Ochrana zdraví	zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.), zná a řídí se zásadami péče o zdraví – zdravý životní styl, zná význam sportování, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný		

	<p>režim, uvědomuje si příčiny běžných chorob, ví, jak jim předcházet; zná návykové látky a jejich vztah ke zdraví, ví, jak pečovat o své vlastní zdraví a bezpečí; uvědomuje si nevhodné chování ve vztahu ke svému zdraví; rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc v modelových situacích ohrožení bezpečí i v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci sobě i jiným</p> <p>v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista dodržuje pravidla osobního bezpečí, rozpozná krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <p>ovládá pravidla bezpečného chování v silničním provozu, zná dopravní značky předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích zná nebezpečí závislosti při používání návykových látek, hracích automatů a počítačů, zná způsoby odmítání návykových látek, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií vyhodnotí krizové situace,</p>	<p>ošetření drobného poranění</p> <p>dopravní výchova</p> <p>krizové situace</p> <p>nebezpečné látky</p> <p>dopravní výchova</p> <p>návykové látky</p> <p>krizové situace</p>	
--	--	---	--

	<p>vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví zná čísla tísňového volání a ovládá správný způsob volání na tísňovou linku při mimořádných událostech zná rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p>	<p>tísňové linky</p> <p>mimořádné události</p>	
--	---	--	--

4.5. Vzdělávací oblast - Člověk a společnost

4.5.1. Vzdělávací obor – Dějepis

4.5.1.1. Vyučovací předmět – Dějepis

4.5.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně vybavené interaktivní tabulí a specializovanými pomůckami pro dějepis.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

umění a kultura – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, vývoj hudebních projevů, významní skladatelé

cizí jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba

výchova k občanství – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

MUV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

VMEGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce

MV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede k zamyšlení nad historickým vývojem

žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žák
- účinně spolupracuje ve skupině
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

4.5.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Pravěk	osvojí si práci s časovou přímkou	úvod do učiva	
	osvojí si základní periodizaci dějin	význam zkoumání dějin	
	dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	získávání informací o dějinách	

	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	historické prameny	
	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány		
Starší doba kamenná	rozpozná vývojová stadia člověka	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí (člověk a příroda) Ze – světové strany, světadíly, Vv – pravěké malby, pojmy
	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí		
Mladší doba kamenná	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	způsob života a obživy	Ze – zemědělské oblasti
	pochopí podmínky vzniku řemesel	počátky řemesel	OSV – kreativita (výroba keramiky)
Doba kovů	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	rozvoj řemesel a obchodu	Ze – orientace v mapě
		zánik rodové společnosti	
Naše země v období pravěku	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa; chápe kulturní rozmanitost světa		Projekt: Výlet do pravěku
Starověk	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	oblasti starověkého východu	
	seznámí se s podstatou společenského uspořádání	charakteristické rysy oblasti	
	seznámí se s projevy náboženských představ	vývoj společnosti	
		náboženské představy	
		počátek písma a kultury	
		přínos starověkých civilizací	
Řecko	pochopí podstatu antické demokracie	kořeny řecké civilizace	UaK – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)
	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	archaické a klasické období	Čj (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti
	uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	Makedonie	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie, despotie, tyranie)
	uvědomí si prolínání kulturních vlivů	helénismus	
Řím	učí se chápat formy státní	království	UaK – římské umění

	moci		(stavitelství, sochařství, malířství)
	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	republika	Čj (lit.) - římské báje
	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	císařství	Čj (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví
	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	počátky křesťanství	VDO – občan, občanská společnost a stát (občanská práva)
	dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	římská kultura	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy)
	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	rozpad římské říše	
		naše země v době římské	
		Shrnutí	
		Opakování učiva 6. ročníku	

7. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Opakování			
Raný středověk	osvojí si periodizaci středověku	nový etnický obraz Evropy	UaK – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)
		byzantská, arabská a franská říše	Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky
	seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu; formování národních států	první státní útvary na našem území	VKO - národ, vlast, čeští církevní patroni
	učí se chápat úlohu křesťanství a víry	český stát v době knížecí	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy)
	uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	formování prvních státních celků v Evropě	MUV – etnický původ
	seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií	boj mezi mocí světskou a církevní	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (historické památky)
	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	křížové výpravy	
	učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	románská kultura a životní styl raného středověku	
Vrcholný středověk	učí se chápat změny	rozvoj řemesel a obchodu,	Čj – kroniky, doba Karla

	politické, hospodářské, sociální a kulturní	vznik měst a jejich význam	IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání
	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	český stát za vlády posledních Přemyslovců	UaK – gotické umění (stav., soch., malířství)
	učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického	nástup Lucemburků a vláda Karla IV.	Hv – gotická hudba, husitské písně
	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku	VkO - náš region (historie)
	kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Magna charta 1215 – vznik parlamentu)
			MUV – lidské vztahy (předsudky, stereotypy kat. církve, husitství)
	uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	doba poděbradská	UaK – pozdní gotika
		doba jagellonská	(stav., soch., mal.)
Raný novověk	osvojí si periodizaci novověku	počátky novověku	UaK – renesance (stavit., soch., malířství, hudba)
		humanismus	Čj (lit.), VkO – humanismus
	seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí		MUV – kulturní diference (poznávání jiných kultur) Projekty: Renesanční Krumlov
	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	objevné plavby a jejich společenské důsledky	
	seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	náboženská reformace	VkO – typy států, složky státní moci
	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus		MUV – lidské vztahy (předsudky, stereotypy kat. církve)
	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok	český stát v předbělohorských poměrech	
	chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	třicetiletá válka	
	učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	baroko a životní styl	UaK – baroko (stav., soch., mal., hudba)

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Období od 2. pol. 17. stol. do r. 1918	seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce	
	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	osvícenství	
	učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	baroko a životní styl	UaK – baroko (stav., soch., mal., hudba), Čj (lit.) - baroko
	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	Čj (lit) – poč. národního obrození
	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických	VDO – princip sociálního smíru a solidarity - USA, Fr. – revoluce - Listina práv a svobod, ústava)
	chápe historický rozměr pojmu rasismus	občanská válka v USA	MUV – princip sociálního smíru a solidarity (rasismus – otrokářství v USA)
	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny	UaK – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)
		napoleonské války a jejich důsledky	
	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	národní a osvobozeněcká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj	VMEGS – jsme Evropané (revoluce USA, Fr., VB, 1848)
	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	utváření novodobého českého národa	
	uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností		Čj (lit) – národní obrození, romantismus
	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	rok 1848 v Evropě a v Čechách, procesy sjednocování v Německu a v Itálii	
	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury	EV – ekosystémy (prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy)
	chápe emancipační hnutí českého národa jako	postavení českých zemí v habsburské monarchii	VDO – občan, občanská společnost a stát

	výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)	ve 2. pol. 19. stol.; základní rysy české politiky, její představitelé	
	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků		Čj (lit.), UaK – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.
	učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	situace v letech 1914 – 1918	VDO – občanská společnost a škola (vznik totalitního zřízení)
		první světová válka	
	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	situace v Rusku, ruské revoluce	
	učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa a vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy	
		Shrnutí, opakování 8. roč	

9. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Moderní doba	seznámí se se situací v Evropě po 1. světové válce	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech	VMEGS – jsme Evropané (1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN)
	seznámí s nebezpečím narůstajícího vlivu komunismu	SSSR v meziválečném období	VKO – problémy lidské nesnášenlivosti
	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	počátky fašistického hnutí	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (propaganda)
	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	světová hospodářská krize a její důsledky	
		první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	MUV – etnický původ (rasismus 20. st., lid. solidarita během válek), projekt Holocaust
	učí se vnímat rozmanitost projevů kultury	kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války	ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.
	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky	VDO – formy participace občanů v politickém životě (volební systém, formy vlády, Československa – ČešiNěmciŽidé)

	uvědomí si důležité mezníky v průběhu 2. světové války	druhá světová válka	UaK – umění 1. pol. 20. stol.
	chápe situaci v protektorátu	Protektorát Čechy a Morava	
	učí se úctě k odkazu účastníků odboje	domácí a zahraniční odboj	
		mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa	VMEGS – jsme Evropané (OSN)
	učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948	poválečné Československo v letech 1945 – 1948	
	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	únorový převrat 1948	VDO – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (totalit. režim)
Dějiny od poloviny 20. století	seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech	postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR; projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí	Čj (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol.
	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků	Vko – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy
	uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
	učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa	charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)	VMEGS – jsme Evropané (Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva)
	seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)	VDO – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Československo a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77)
	učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	krize sovětského impéria; "perestrojka"	
	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky	obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“, ustavení demokrat. režimu, rozpad Československa; vznik České republiky	VDO – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Uvědomí si nebezpečí globalizace a hrozbu terorismu	technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace	MV – fungování a vliv médií ve společnosti (sdělovací prostředky a politika)
	ujasnění si začlenění České republiky do	Česká republika na přelomu tisíciletí	VMEGS – jsme Evropané (revoluce 1989; začlenění

	integračního procesu (vstup do EU)		České republiky do integračního procesu – vstup do EU)
--	---------------------------------------	--	--

4.5.2. Vzdělávací obor - Výchova k občanství

4.5.2.1. Vyučovací předmět - Výchova k občanství

4.5.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání a poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích
- seznamování se vztahy v rodině, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů
- zapojení jednotlivců do občanského života
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků
- motivace žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
- posilování osobní i občanské odpovědnosti
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- rozvoj finanční gramotnosti, orientace ve světě financí
- orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- poznávání otázek obrany státu
- příčiny a důsledky korupčního jednání v konkrétních situacích

Časová dotace

- 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy, školní klub, knihovna, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

OSV - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MUV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, křížovky, PC
- beseda
- dotazníky
- práce se základními právními dokumenty (Ústava ČR, zákony atd.)
- návštěva významných kulturních památek, institucí, kulturních akcí, návštěva místních výkonných, správních a soudních orgánů
- interaktivní tabule

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- žák umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze, argumentuje a obhájí svůj názor
- žák komunikuje na odpovídající úrovni
- žák umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- žák umí spolupracovat v týmu, umí naslouchat a vzájemně si pomáhat
- žák upevňuje dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, umí poskytnout pomoc
- žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- žák umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

4.5.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Rok v jeho proměnách a slavnostech	umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty, roční období; uvědomuje si přírodní zákonitosti	cyklus dne, týdne, roku, národní zvyky a obyčeje v průběhu roku, státní svátky a významné dny v roce, sváteční období	Ze - planeta Země Rok v pranostikách - projekt
	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků; vypráví o významných státních svátcích a výročí (Vánoce, Velikonoce, vznik ČSR v roce 1918)		Dě - historické hledisko
Člověk v rytmu času	doloží příklady správně a nesprávně využitého volného času; orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit	denní rytmus, volný čas, lidská činnost, sousedé, hosté a cizí lidé; lidská setkání, vztahy mezi lidmi	OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita
	zná správné rozložení denního rytmu, spravuje svůj denní řád		
	umí vysvětlit, jaký význam má pro život společnosti a jedince dodržování společenských norem;		

	objasní důsledky nedodržování společenských norem		
Člověk a rodinný život	vysvětlí, co je to domov, co patří k domovu a jeho atmosféře	Domov - pojem domova, prostředí domova, hodnoty domova	OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace
	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí		Domov - projekt
	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (důvěra, vzájemná pomoc) pro zdravý vývoj dítěte; vytvoří si zodpovědný a uctivý vztah k rodičům a příbuzným	rodina - moje rodina, funkce rodiny, vztahy v rodině, názvy jednotlivých členů rodiny, rodokmen, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče	Rodokmen - projekt
	umí pojmenovat všechny členy rodiny a jejich příbuzenské vztahy		
	objasní funkce rodiny na konkrétních příkladech		
	uvede příklady vyhovující náhradní rodiny, popíše způsob náhradní rodinné péče		
	zvládne sestavit rodokmen vlastní rodiny		
	uvědomí si potřeby a povinnosti všech členů rodiny		
	vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství		
	uvede příklady možných důsledků předčasně založené rodiny (hmotné zabezpečení mladé rodiny)	Př - biologie člověka	
	umí objasnit pojem plánované rodičovství, antikoncepce		
	zná, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují	uspořádání bytu, hospodaření rodiny	
	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje		
	dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi - sestaví rozpočet vlastních financí		

Naše vlast	uvědomí si, jak se láska k vlasti u člověka vytváří	pojem vlasti a vlastenectví; pověsti o počátcích českého národa, svátky našich národních patronů a naši slavní předkové	Dě, Ze, Čj, Př
	pochopí, v čem je význam slavných osobností	co nás proslavilo - přírodní krásy a bohatství, objevy, vynálezy, díla a osobnosti, národní hrdost	Co nás proslavilo - projekt
	uvědomí si, že povinností každého vlastence je uchovat a rozvíjet vše pozitivní, co předkové vytvořili		
	uvědomí si potřebu vytvářet u cizinců pozitivní obraz naší vlasti		
	pozná pocit hrdosti nad tím, že se naše vlast má čím pochlubit, váží si kulturních památek a přírodních objektů a je schopen prezentovat nejdůležitější součásti kulturního dědictví ze svého okolí		
	pozná objevy, vynálezy a díla, které dali obyvatelé našich zemí světu		
	uvědomí si význam duchovní tvorby a hodnot pro život národa, projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti		
Naše obec, region, země	zná činnost obecních úřadů a zastupitelstvo města, kde žije; navrhuje způsoby prezentace vlastní obce a kraje, přiměřené svým zkušenostem	důležité instituce, zajímavá a památná místa města, regionu, významná místa naší země, významné osobnosti, kulturní památky	
	uvede příklady památných míst obce, regionu i naší vlasti, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou	hlavní město Praha	
	chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům		
Národy a národnostní menšiny	ctí člověka pro jeho charakter a skutky bez ohledu na jeho barvu pleti nebo národnost		MUV - lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
	uvědomuje si, že lhostejnost umožňuje šířit		

	násilí, rasismus, xenofobii, začíná rozpoznávat projevy rasismu, xenofobie a dalšího netolerantního a násilného chování		
	žák je veden k toleranci a k demokracii; zaujímá tolerantní postoje k lidem s odlišným názorem, kulturou nebo vyznáním		
7. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Naše obec, region	pozná nutnost angažovaného přístupu občana k věcem veřejným	pojem obec, orgány obce, státní správa a samospráva	VDO - občanská společnost a škola
	uvědomí si význam výběru kandidátů při volbách do obecních zastupitelstev a vliv veřejného mínění		Obec (město), kde žiji - projekt
	na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, uvede, co je typické pro region vlastní		
Národ a vlast	vysvětlí pojem národ z hlediska své sounáležitosti k českému národu a českému státu	pojem národ, rodný jazyk, vlast, vlastenectví, země naší vlasti, národnostní menšiny, emigrace	Dě, Ze
	uvědomí si rozdíl mezi národem a státem, na příkladech uvede, v čem se jednotlivé národy liší, že je třeba respektovat jiné národy		
	určí významné historické mezníky v dějinách národa		
	vyjmenuje národnostní menšiny žijící v ČR; rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti, objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti		MUV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ
	pochopí, kdo je vlastenec a v čem spočívá vlastenecké jednání, co		

	nás spojuje v národ			
	seznámí se s pojmem emigrace a s jejími příčinami			
	utřídí si znalosti o národnostním složení obyvatelstva ČR			
	vyjmenuje státní symboly našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	státní symboly		
	poznají historii vzniku symbolů			
Stát a právo	vysvětlí nutnost existence řádu – normy - společenství lidí	vznik státu a právních norem; znaky státu, historické typy státu		
	na příkladech států rozliší republiku a monarchii (demokracii a totalitu)			
	vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů			
	vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (prezident, parlament, vláda, volby)	složky státní moci, jejich orgány a instituce	VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie	
	charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce			
	zná, co potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič	Volby – druhy; aktivní a pasivní volební právo		
	seznámí se s průběhem voleb			
	vysvětlí rozdíl mezi parlamentem a obecním zastupitelstvem			
	uvede příklady, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech			
	seznámí spolužáky s konkrétními výsledky nejbližších voleb			
	uvede příklady základních práv a svobod člověka a dokumentů upravujících lidská práva	lidská práva - základní lidská práva; práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lid. práv		MUV - princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita VDO – občan, občanská společnost a stát
	popíše, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte, uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí			
respektuje práva a				

	oprávněné zájmy uvědomí si, že lidská práva každého jednotlivce jsou omezena nutností uznat a zachovat práva ostatních		
Mezinárodní vztahy, globální svět	Porozumí začlenění ČR do EU, Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, Objasní význam ekologického způsobu života ve svém okolí a zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	Evropská unie, OSN, globalizace	Ze
Obrana vlasti	popíše situace, kdy je třeba bránit stát doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu uvede některé mezinárodní organizace a společenství popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích Armády ČR uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	armáda ČR, spolupráce mezi státy; Rada Evropy, NATO; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	VkZ – problematika ochrany člověka za běžných a mimořádných událostí VDO VMEGS MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Majetek a bohatství	rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany vysvětlí, jak majetek získat a uvědomí si majetkovou nerovnost	majetek, vlastnictví - druhy majetku, tvorba majetku, ochrana majetku, majetková nerovnost, životní úroveň; sociální politika státu; peníze, funkce peněz,	Matematika MV

Finanční gramotnost	mezi lidmi, uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu; vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získání majetku; popíše funkci a formy peněz, popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	formy placení; úspory, investice	
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
	uvede příklady různých způsobů hotovostního a bez hotovostního placení, posoudí výhody a rizika tohoto placení v konkrétní situaci		
	na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet		
	vysvětlí na příkladech, jak stát pečuje o udržení sociální spravedlnosti (sociální politika státu)		
	objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami		
	rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím		

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Komunikace a společenské chování	na příkladech rozliší verbální a neverbální komunikaci, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	verbální a neverbální komunikace	
	seznáme se s pravidly	společenské chování-	OSV - poznání lidí,

	společenského chování a umí je v praxi aplikovat; rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	pozdrav, představování, chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích, v divadle, restauraci, návštěva v rodině, zásady kultury stolování	mezilidské vztahy, komunikace MUV - lidské vztahy
Člověk a dospívání	umí charakterizovat hlavní etapy životního cyklu člověka, rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	fáze lidského života; proměny člověka v období dospívání - znaky tělesné, duševní a citové; vztahy dospívajících s rodiči a dospělými; příčiny citových výkyvů dospívajících; opouštění autorit a nahlížení osobní suverenity; vztah ke kritice dospělých	Př - biologie člověka VkZ
	na příkladech správně rozlišuje známky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti člověka		
	utváří si pozitivní postoj k sobě samému a k druhým		
Člověk a osobnost	pojmenuje osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, osobní nedostatky, způsoby jejich překonání	zrcadlo poznání - jaký jsem, žebříček hodnot, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebekritika, sebevědomí, vůle, volní jednání	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
	uvědomí si hodnoty důležité v životě člověka		
	zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek, zhodnotí význam vůle pro vlastní život		
	pochopí význam pojmu osobnost z psychologického hlediska	pojem osobnost; vlastnosti osobnosti - charakter, temperament, schopnosti	Cesta mého života - projekt
	na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností, chápe, že je nutné rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné		
	seznámí se s pojmy egocentrismus, altruismus, egoismus		
	na příkladech uvede druhy schopností a stupně rozvoje schopností (vlohy, nadání, talent)		
	pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností		

Člověk a citový život	uvědomí si základní rozdělení druhů citů a odliší rozumový a citový přístup k životu	chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita
		základní znaky a druhy citů	
	uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, čelit jim nebo je účinně překonat	náročné životní situace	
Člověk hledající společenství	pochozí své sociální role, že je členem hned několika soc. skupin	socializace, skupiny a jejich dělení, sociální role	OSV - poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace
	na příkladech uvede dělení skupin		
	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	vztahy mezi lidmi - party, přátelství, kamarádství, šikana, lidská solidarita	
	roliší sociální úlohu kamarádství a přátelství od part		MUV - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity
	dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat		
	rozezná pojmy agresor a oběť, uvede konkrétní projevy šikany		
	rolišuje různé formy komunikace a chápe jejich rozdíly a účel	komunikace - řeč těla, asertivita	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznání lidí, komunikace
	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	společenské chování – pozdrav, představování, chování na veřejnosti	
sezná se s pravidly společenského chování a umí je v praxi aplikovat	V dopravních prostředcích, v divadle, restauraci, zásady kultury stolování		
Člověk jako muž a žena			
	dokáže říct, jaké jsou projevy lásky mateřské, první, rodičovské	zamilovanost, láska, sexualita, sexuální deviace, promiskuita	Př- biologie člověka VkZ
	má zodpovědný přístup k zahájení sexuálního života		
	vysvětlí rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností		OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
	uplatňuje zásady tolerance k osobám s odlišnou sexuální orientací		
uvědomuje si rizika související s předčasným ukončením těhotenství			

Člověk a rodinný život	vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství	mrvní a právní předpoklady pro uzavření manželství	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiiena, kreativita, poznání lidí, komunikace
	seznámí se s obřadem uzavření manželství a zvyklostmi, které ho provázejí		
	dospěje k poznání, že zodpovědný výběr životního partnera, stálost a stabilní zázemí patří k nenahraditelným hodnotám současnosti	zodpovědné rodičovství	
	seznámí se s právními předpoklady manželství a se Zákonem o rodině	práva dítěte v rodině, příčiny rozvodovosti	
	popisuje základní práva nezletilých dětí v rodině, uvede příklady základních povinností dospělých dětí vůči svým rodičům		
	uvede příklady činnosti poraden	funkce a náplň manželských a předmanželských poraden	

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Náboženství v životě člověka	uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka	víra a její podoby podstata náboženství a jeho místo v současném životě	Dě - historické hledisko
	pochozí význam náboženské tolerance, ctí náboženskou svobodu	náboženské pojmy a jevy (monoteismus, polyteismus, ateismus, bůh, teologie)	MUV - lidské vztahy, multikulturalita
	informativně se seznámí s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími	nejvýznamnější světová náboženství - judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus	
	uvědomí si nebezpečí náboženských sekt	fanatismus a náboženské sekty	
Občanská společnost	seznámí se s formami sdružování občanů	sduřování občanů - formy	VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		politické strany - politologie, opozice, koalice, pluralita politického života	

	má základní přehled o jednotlivých politických stranách v ČR	politické spektrum ČR (strany a programy)	
	definuje základní lidská práva a posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	národy a národnosti ve státě, jejich rovnoprávnost- Listina základních práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv	
	uvede nejdůležitější národnostní menšiny žijící v ČR		
	zná podmínky udělování občanství, zná základní práva a povinnosti	občanské právo - státní příslušnost	
Stát a právo	uvede hlavní znaky státu, popíše symboly suverenity ČR	pojem stát, znaky státu, vznik státu, funkce státu, symboly státu	Dě
	rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických - uvede příklady	typy a formy státu	VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Demokratické principy ve státě	objasní na příkladech základní znaky demokracie	pojem demokracie; volby a volební systémy, principy volebního práva, organizace voleb	VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	objasní význam a funkci voleb v demokratické společnosti		Ministerstva - projekt
	pochozí, co potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič		
	vysvětlí podstatu Ústavy ČR jako základu demokracie	moc ve státě a její dělení - Ústava ČR, moc zákonodárná, výkonná a soudní - jejich funkce	
	objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich typických funkcí a úkolů		
Občan v právních vztazích	vysvětlí význam pojmů právo a právní stát	vznik a vývoj práva, právní stát, právní norma, zákon, jejich význam, dodržování a porušování, rovnost občanů před zákonem, právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;	VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	vysvětlí nutnost existence řádu - normy	základní práva spotřebitele	
	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád		
	respektuje základní právní normy státu a objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem		

	rozlišuje, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní	právní systém ČR - právní odvětví	OSV - morální rozvoj, sociální rozvoj VDO MV – korupční kauzy, konkrétní příklady
	na příkladech rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají	trestní právo - trestný čin, přestupek Korupce – její projevy, příčiny vzniku a její důsledky;	
	uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti)	druhy úplatků, motivace ke korupci; protikorupční neziskové organizace a iniciativy	
	uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích		
	uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody)		
Člověk v ekonomických vztazích Finanční gramotnost	objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	ekonomie a principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, podnikání, kapitál, zisk, daně, tvorba ceny	Ze, Dě, Ma OSV MV
	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
	pochozí, že tržní ekonomika je nutným základním stavebním kamenem demokratického režimu		VMEGS - Evropa a svět
	pochozí, že základem tržního hospodářství je soukromé vlastnictví	národní hospodářství	
	pozná funkci peněz a uvede různé druhy forem placení, pochozí, proč občané musí platit daně a jak potřebným občanům pomáhá stát	inflace, peníze, státní rozpočet, typy rozpočtu, význam daní; debetní a platební karta	
	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze		

	státního rozpočtu získávají občané		
	vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz		
	vysvětlí funkci bank a jaké služby nabízejí, vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým, uvede nečastější druhy pojištění	banky a jejich služby – úročení, pojištění, produkty finančního trhu, úvěry, splátkový prodej, leasing, půjčky	
	na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s finančními prostředky, uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků		
	uvede možnosti různých typů pojištění		
	popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		
	vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství	výroba, obchod, služby	
	je veden k odpovědnému nakládání s penězi		
Mezinárodní vztahy	pochopí význam bezpečnosti státu pro život občana	důvody začleňování ČR do mezinárodních struktur	VMEGS - Evropa a svět, jsme Evropané
		Organizace spojených národů (OSN)	
	uvede příklady činností významných mezinárodních společenství	vojensko - bezpečnostní organizace Severoatlantická aliance NATO	
		další mezinárodní organizace (UNESCO, UNICEF, WHO, atd.)	
	průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU	Evropská unie - evropská integrace, základní instituce EU, společné zájmy v evropském prostoru	
	dovede vyhledat a vyjmenovat všechny členské státy EU (s pomocí mapy)		
	porovná výhody a nevýhody vstupu ČR do EU		
	informativně se seznámí s		

	<p>institucemi EU - Evropská rada, Rada evropské unie, Evropská komise, Evropský parlament, Evropský soudní dvůr, Evropský účetní dvůr - zástupci ČR v těchto institucích</p>		
Globální problémy lidstva	<p>uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory</p>	<p>globalizace - projevy, významné globální problémy, způsoby jejich řešení</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět, jsme Evropané</p>
	<p>uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva</p>		

4.5.3. Vzdělávací obor – Člověk a společnost

4.5.3.1. Vyučovací předmět – Mediální výchova

4.5.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět mediální výchova vznikl jako povinný samostatný předmět s časovou dotací jedné hodiny týdně. Tato datace byla využita s disponibilní časové dotace určené pro 2. stupeň. Předmět mediální výchova obsahuje všechny tematické okruhy průřezového tématu mediální výchova. Tento předmět je realizován v devátém ročníku základní školy a výuka probíhá v učebně informatiky. Tento předmět je dále propojen se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace zejména v oblasti kritické analýzy existujících textů. Mediální výchova má velmi blízký vztah i k dalším průřezovým tématům: k Osobnostní a sociální výchově, Multikulturní výchově a k Výchově demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvoj mediální gramotnosti žáků do takové úrovně, aby využívání médií byla činnost, kterou má jedinec co nejvíc pod vlastní kontrolou a již dokáže řídit tak, aby mohl mediální nabídky co nejvíce využít k dosažení tohoto cíle
- využívá metodiku, která je založená na různých moderních pedagogických principech
- vytváří obecné představy o základech metodiky mediální výchovy, na nichž jsou vystavěny i aktivity tohoto předmětu

Kompetence k řešení problémů

- při výuce se proto klade důraz na procesy objevování a předkládání problémových a polemických zadání
- učitel může velice dobře využít celou řadu problémových situací (diskuze o kontroverzních reklamách, rozbor několika reportáží o stejné události, analýza stereotypů v médiích apod.)
- zaměření se na kritické myšlení, které je nedílnou kompetencí mediální gramotnosti a je základem metodiky mediální výchovy (v době informační exploze je člověk stále důrazněji nucen interpretovat a třídit informace, vyhodnotit jejich komunikační záměr, posoudit jejich věrohodnost, pochybovat o nich a teprve na základě důkladného zvažování si tvořit vlastní názor a stanovisko; jedinec, který dokáže kriticky myslet, je pravděpodobně o něco méně ovlivnitelný reklamou, běžnými postupy manipulace, přesvědčovacími tlaky a taktikami médií)

Kompetence komunikativní

- zaměření na uvědomování si sama sebe ve vztahu k okolnímu světu, konkrétně v tomto případě na systematické vytváření kritického odstupu od médií a na schopnost analyzovat a interpretovat mediální obsahy

Kompetence sociální a personální

- uplatnění principu kooperace, který odkazuje na potřebu změny zažitých rolí učitele a žáka a k potřebě aktivizace všech účastníků výuky
- využívání interaktivní výuky vyžaduje aktivní spoluúčast žáků při plnění vzdělávacích a výchovných cílů, z učitelů a žáků se stávají partneři, které spojuje úsilí o dosažení společného cíle
- žák je chápán jako zdroj nápadů a myšlenek, výrazně spoluutváří, modifikuje a v pokročilejších stádiích i sám vede výukový proces

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k uvědomování si širokého spektra existence médií a jejich úloze
- učí se chápat principy a normy, kterými jsou média omezena

Kompetence pracovní

- zdůrazňuje se použitelnost, užitečnost a potřebnost získání daného poznatku pro život

4.5.3.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Komunikace	porozumí různým druhům sdělení, pochopí podstatu těchto sdělení; pochopí vznik a vývoj komunikace a její úlohu v současném světě	komunikace a komunikační proces; historie komunikace; masová komunikace	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení
Masová média	pochopí funkci masových médií; dokáže vyjmenovat, rozdělit a vysvětlit na jakém principu jednotlivá média pracují	co je médium; funkce masových médií; druhy a specifika jednotlivých médií	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; stavba mediálních sdělení Inf, JaS, Čj
Média a zábava	rozumí významu a funkci mediálního sdělení, které plní funkci zábavy	zábava v médiích; druhy zábavy; zábavní žánry; zábavné zprávy	MV – fungování a vliv médií ve společnosti; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Čj, JaS, Inf
Média a reklama	dokáže porozumět funkci média jako obchodního prostředku	co je reklama; historie reklamy; funkce reklamy; nová reklamní média; typy	MV – práce v realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení

		reklamy	Čj, Vko, Pč
Vliv, omezení a nebezpečí médií	chápe, jak a čím jsou média regulována a jak fungují	novinářská etika; etika v reklamě; násilí v médiích; vliv médií na děti; stereotypy a předsudky v médiích	MV – tvorba mediálního sdělení Vko, Čj
Média a politika	chápe vliv médií na politiku rozumí pojmu korupce	média a volby; jsou zprávy objektivní; plakát a propaganda; případy korupce	MV – fungování a vliv médií ve společnosti Čj, UaK, Vko, Dě
Nová média	dokáže porozumět funkci nových médií; chápe nebezpečí internetu a sociálních sítí	on-line komunikace (chat); internetová telefonie; sociální sítě; bezpečnost internetu	MV – práce v realizačním týmu Čj, Vko

4.6. Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

4.6.1. Vzdělávací obor - Fyzika

4.6.1.1. Vyučovací předmět – Fyzika

4.6.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hlavním cílem je zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání a racionálního uvažování. Uvědomělé využívání poznání při zapojení do aktivit k ochraně životního prostředí. Uvažování a jednání, která vedou k efektivnímu využití zdrojů přírody. Porozumění souvislostí mezi činností lidstva a stavem přírodního a životního prostředí. Zaměření se na možná ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vyučovací předmět fyzika je tvořen těmito vzdělávacími obsahy:

Látka a tělesa, Pohyb, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.

Ve vyučovacím předmětu je realizována část průřezového téma: Environmentální výchova v tematickém okruhu - Základní podmínky života a to v kapitole - Ovzduší v 7.ročníku a dále v kapitole - Energie v 9.ročníku.

Předmět fyzika je vyučován na 2. stupni ZŠ. Vyučovací předmět má v 6. ročníku dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, v 7.,8. a 9.ročníku je dotace 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, která je uzpůsobená k výuce fyziky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žákům umožňují:

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů
- výsledky svých pozorování a měření dokáží zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
- samostatně či ve spolupráci experimentují, získané výsledky porovnávají, posuzují a vyvozují závěry
- vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů, ověřovat pravdivost, rozšiřovat vlastní poznání
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznání, dokázat je utřídit, systematizovat a využívají je v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznávat souvislost fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů

- vnímání a rozpoznání problému, využití všech metod a prostředků (měření, pozorování, experiment) matematické znalosti, grafy apod.
- vyjádření nebo formulace problému, s kterým se žáci setkají při fyzikálním vzdělávání
- hledání, používání další metody a informace, které by mohly pomoci řešit problém
- dokázání posouzení řešení fyzikálního problému z hlediska správnosti, efektivnosti a jednoznačnosti
- hledání a opravování chybného řešení
- používání osvojené metody k řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech, dokázat je obhájit

Kompetence komunikativní

tato klíčová kompetence žákům umožňuje:

- formulovat své názory, logicky vyjádřit myšlenky, využívat písemný i ústní projev
- porozumět druhým lidem, spolupracovat, argumentovat s cílem posunu v řešení
- využívat informační a komunikační prostředky
- rozumět různým typům informací a komunikací

Kompetence sociální a pracovní

tato kompetence umožní žákům:

- spolupracovat a podílet se na činnosti skupiny
- podporovat dobré vztahy ve skupině, pomáhat, upevňovat příjemnou pracovní atmosféru
- prosadit se za podmínky respektování ostatních tak, aby posilovali svou sebedůvěru a rozvoj
- chápat nutnost spolupráce, její efektivitu, čerpat poučení od druhých

Kompetence občanské

umožní žákům:

- používat bezpečně a účinně fyzikální pomůcky
- chránit zdraví své i zdraví druhých, dbát na ochranu životního prostředí
- čerpat zkušenosti získané v jednotlivých vzdálených oblastech k rozvoji své přípravy na budoucí život

4.6.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Látky a tělesa, fyzikální veličiny	pozoruje a rozliší těleso a látku, naučí se porovnávat jednotlivé vlastnosti látek a těles rozliší pojem měřit a porovnávat v souvislosti s fyzikálními veličinami měří délku, objem, hmotnost, čas	látka, těleso vlastnosti látek a těles Fyzikální veličina, označení a jednotka délka, objem, hmotnost, čas	Ma - práce s MFCHT, práce s měřidly fyzikálních veličin

	umí základní jednotky veličin a jejich převody		
	určí změnu rozměrů tělesa při změně teploty, měří teplotu teploměrem, rozlišuje druhy teploměrů umí spočítat průměrnou teplotu chápe pojem hustota; využívá prakticky vztah mezi hmotností a objem	teplota a její změna teplota a teploměr průměrná teplota	
	pozoruje difúzi, vyvozuje závěry s představou částicového složení látek	hustota látky Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti pomocí hustoty a objemu skupenství látek částicová stavba látek, atom a molekula difúze	
Síly	umí vysvětlit pojem síla, pole; zná účinky síly; umí využít olovnici, libelu z částicového složení látek pochopí vznik elektrické síly a vznik elektrického náboje	vzájemné působení těles, síla gravitační síla - gravitační pole, směr svislý a vodorovný magnetická síla- magnet přírodní a umělý póly magnetu, magnetické pole elektrická síla - el. náboj, elektrické pole	Ze - práce s magnety, kompasem a buzolou práce s olovnicí, libelou zásah bleskem, první pomoc, chování při bouři

7. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Pohyb těles	rozliší klid a pohyb; pozná druhy pohybu; dokáže určit rychlost, dráhu, čas; čte graf závislosti dráhy a času	pohyb a klid tělesa druhy pohybu, trajektorie a dráha rychlost, jednotka čas - jednotky vzorce, řešení úloh; graf závislosti dráhy na čase	práce s kalkulačkou; jízdní řád
Síly	pozná účinky sil - měří síly, znázorní sílu skládá síly, určuje výslednici sil; určí závislost třecí síly; dokáže využívat Newtonovy zákony; určí tlak, tlakovou sílu; určí rovnováhu sil, aplikuje v praxi	síla - její jednotka a znázornění; gravitační pole a gravitační síla; vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa, tíha skládání sil stejného a opačného směru; tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, aniž síla působí; třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí/ Ma - práce se siloměrem, pákou a kladkou; praktické využití u bezpečnosti silničního provozu

		Newtonovy pohybové zákony; rovnováha na páce a pevné kladce otáčivý účinek síly v praxi- páka ruky, nůžky	
Mechanické vlastnosti tekutin	Chápe gravitační sílu ve vodě a vzniklý tlak v uzavřené nádobě rozliší hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak chápe souvislosti atm. tlaku s hydrostatickým, řeší praktické problémy; dokáže posoudit negativní vlivy v atmosféře; umí zjistit, kdy těleso plave, potápí se	Gravitační síla ve vodě Tlak v uzavřené nádobě Pascalův zákon - hydraulická zařízení; Hydraulický lis-výpočty Hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak Vztlková síla-Archimédův zákon - potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Atmosferický tlak- měření, vztlková síla v atmosféře	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí/ Ma
Světelné děje	umí využít zákon o přímočarém šíření světla, zákon odrazu, zákon lomu využívá poznatky v praxi	vlastnosti světla - zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; optické vlastnosti oka rozklad bílého světla hranolem	praktické využití v topografii

8. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Energie	určí práci, výkon; chápe pojem energie, přeměny energií; dokáže určit vnitřní energii, změny skupenství; předpoví rychlost vypařování, teploty varu	Práce a výkon, výpočet práce a výkonu při přemístování těles, práce na pevné kladce formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, výpočet tepla, tepelné záření, sluneční energie přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, kapalnění	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí energie - zákon zachování energie
Elektromagnetické děje	zná základní schematické značky; umí sestavit obvod, rozlišit specifiku jednotlivých obvodů;	Elektrický náboj, elektrometr, vodič, izolant, siločáry el. pole elektrický obvod - zdroj napětí, měření el. napětí a proudu, spotřebič, spínač;	VkZ / pravidla chování při požáru elektrického vedení

	zná tepelné účinky el. proudu, mag. účinky; umí zapojit ampérmetr a voltmetr; změřil el. proud a napětí; umí Ohmův zákon; využívá prakticky Ohmův zákon; rozlišil obvod sériový a paralelní určí závislost odporu vodiče na vlastnostech vodiče pochopí využití reostatu a děliče napětí rozlišil pojmy el.energie a příkon	elektrický odpor, jeho závislost na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů za sebou a vedle sebe reostat, dělič napětí el.práce, el.energie el.příkon bezpečné zacházení s el. spotřebiči, tepelné spotřebiče, elektromagnet.;	
Zvukové děje	zná zdroje zvuku; posoudí prostředí pro šíření zvuku; aplikuje poznatky do praxe	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu	ochrana před nadměrným hlukem/

9. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Elektromagnetické děje	rozlišil vodivost, druhy proudu; posoudí výhody a nevýhody stř. a stejnosměrného proudu; zná princip elektromagnetické indukce; dokáže aplikovat na transformátory, elektromotor	stejnosměrný elektromotor, vznik střídavého proudu, efektivní hodnoty transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními elektrické spotřebiče v domácnosti elektromagnetická záření základní pojmy vlnění, rozhlasový a televizní vysílač světelné jevy - lom, odraz, lupa, mikroskop, dalekohledy	EV – vztah člověka k prostředí (energetické zdroje a vliv na život. prostředí) Che
Energie	uvvažuje o výhodnosti energet. zdrojů; využívá znalostí v praxi; dokáže posoudit dopady výroby energií na životní prostředí	Energetické zdroje Obnovitelné a neobnovitelné zdroje výroba a přenos elektrické energie; dopad el.energie na živ.prostředí energie a její přeměny různé druhy energií/Slunce, vítr/ jaderná energie; štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EV – vztah člověka k prostředí výběr a orientace ve vhodnosti elektrospotřebičů

Vesmír	chápe vývoj vesmíru; rozlišuje planety, hvězdy; orientuje se ve sluneční soustavě	sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze; hvězdy - jejich složení orientace na obloze kosmonautika-historie meziplanetární sondy a orbitální stanice	Exkurze do Planetária
--------	---	--	-----------------------

4.6.2. Vzdělávací obor - Chemie

4.6.2.1. Vyučovací předmět – Chemie

4.6.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, která je vybavena specifickými pomůckami pro výuku chemie. Důraz je kladen především na:

- rozvíjení zájmu o obor
- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- řešení problémů v praxi
- upevňování dovednosti pracovat s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Výuka probíhá zejména frontálně s využitím demonstračních pokusů. Kromě toho mají žáci možnost vyzkoušet si jednoduché laboratorní metody a postupy v rámci praktických cvičení, která jsou do výuky zařazována s ohledem na vybavení školy vhodnými pomůckami.

Při výuce je kladen důraz na experimentální činnosti a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. Typickým rysem výuky chemie by měl být nácvik tvořivosti a správné orientace žáků v běžném životě.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, tj. s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem a z části také s matematikou (např. fyzika – vlastnosti látek, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu

Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- získávat základní poznatky z různých oborů chemie
- systematicky pozorovat chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisovat a hledat souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení
- správně používat chemické termíny, symboly a značky
- samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu

- poznávat souvislosti chemického zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání
- vyslovovat v diskusích hypotézy o chemické podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu

Kompetence k řešení problémů

- volit různé způsoby řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie
- osvojovat dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učit se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět do širokých souvislostí s praktickým využitím
- nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe a dokázat vysvětlit jejich chemickou podstatu
- posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému
- používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné
- aplikovat poznatky v praxi
- obhajovat svá rozhodnutí
- korigovat chybná řešení problému

Kompetence komunikativní

- správně užívat chemické symboly a značky

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat při řešení úkolů
- učit se respektovat názory jiných
- diskutovat na zadané téma týkající se problematiky chemie ve vztahu k člověku a životnímu prostředí

Kompetence občanské

- poznávat zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavými, žíravými, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a dokázat poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami
- respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- dodržovat pravidla slušného chování
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

4.6.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	rozpozná látky; popíše vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost	Fy
	ovládá bezpečnost práce v chemické laboratoři	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky - značení a užívání běžných chemikálií	Označování nebezpečných látek, Nebezpečí úniku jedovatých látek, likvidace chemických havárií
	umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek	mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	Př, Ze
Směsi	rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické látky); správně používá termíny koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený; vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace; vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	Fy
	popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách; rozlišuje typy vod (destilovaná, pitná, užitková)	voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody	EV - základní podmínky života Fy, Př, Ze
	uvede složení vzduchu; dokáže vysvětlit pojmy emise, imise, smog	vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	EV - základní podmínky života Fy, Př, Ze
Částicové složení látek a chemické prvky	popíše složení atomu; vysvětlí pojem protonové číslo a užije ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	Fy
	uvede obsah pojmu chemický prvek a začne používat chemické značky vybraných prvků; rozlišuje význam pojmů	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků; skupiny a periody v periodické soustavě	

	kation a anion; používá je ve správných souvislostech	chemických prvků, protonové číslo	
	charakterizuje obsah pojmu chemická vazba; vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule; ovládá základy názvosloví	chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	
Chemické reakce	rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce; zapiše jednoduchou chemickou rovnici; aplikuje zákon zachování hmotnosti a energie; dokáže vypočítat veličinu látkové množství, molární hmotnost	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové složení, molární hmotnost	Fy
Anorganické sloučeniny	určuje oxidační čísla atomů prvků; zapisuje z názvů vzorce a naopak ze vzorců odvodí název; popíše vlastnosti a použití významných sloučenin	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	Př, Ze
	rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů; osvojí si pojem pH; umí zapisovat vzorce a zná vlastnosti a princip výroby vybraných kyselin a zásad	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	Př, Ze
	rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi; zapiše neutralizaci chemickou rovnicí; umí zapisovat vzorce a zná vlastnosti a princip výroby vybraných solí	solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů	Př, Ze
Klasifikace jedovatých látek	žák ovládá základní klasifikaci jedovatých látek (rozumí významu H- a P- vět a piktogramů, řídí se jimi)	CLP klasifikace jedovatých látek (H- a P- věty, piktogramy)	

9. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Chemické reakce	dokáže rozlišit typy chemických reakcí a uvést odpovídající příklady	klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní	Fy
	vysvětlí princip působení	faktory ovlivňující rychlost	Fy

	katalyzátoru v chemické reakci, dokáže aplikovat do praxe	chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
	aplikuje do souvislosti využití poznatků z fyziky a chemie	chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou	Fy
Organické sloučeniny	zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití významných alkanů, alkenů, alkinů, arenů	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	Př
	uvede základní frakce ropy a jejich použití; vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv a zhodnotí z ekologického hlediska jejich používání	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	EV - základní podmínky života Př, Ze, Fy
	zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití významných derivátů uhlovodíků; rozezná esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	Př
	popíše zdroje, vlastnosti a využití tuků, sacharidů a bílkovin; zná princip fotosyntézy	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle	Př
Chemie a společnost	uvede příklady surovin a meziproductů při výrobě významných chemických látek	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí / Ze
	uvede příklady solí, které se používají jako dusíkatá a draselná průmyslová hnojiva; popíše vlastnosti a použití sádry, cementu a keramiky; zapiše chemické reakce výroby uvedených sloučenin; zná princip účinku detergentů, pesticidů; uvede příklady a význam	průmyslová hnojiva; tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika; plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace; detergenty a pesticidy, insekticidy; léčiva a návykové látky	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, Ze
	uvede příklady hořlaviny a zná zásady bezpečné práce s nimi; vysvětlí princip hašení požárů; zná příklady a použití hasících přístrojů	hořlaviny	Fy/pravidla evakuace při požáru, ochrana zdraví a první pomoc při popáleninách

4.6.3. Vzdělávací obor - Přírodopis

4.6.3.1. Vyučovací předmět – Přírodopis

4.6.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo předmětu Já a svět realizovaném na 1. stupni této školy. Je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci 6. – 9. ročníků naší školy vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými a rozmanitými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Předmět je do určité míry předmětem integrovaným, neboť v sobě propojuje témata více vzdělávacích oborů z několika vzdělávacích oblastí (Výchova ke zdraví, Chemie, Zeměpis, Tělesná výchova a sport). Do jeho vzdělávacího obsahu jsou navíc začleněny tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova.

Při výuce Přírodopisu jsou nejvíce realizovány skupinové a hromadné formy učení, další významnou formou je individuální forma práce – realizována v laboratorních pracích. Z hlediska uspořádání podmínek pro realizaci obsahu převládá forma sociálně – interakční.

Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně v 6. a 8. ročníku, v 6. a 7. ročníku je dvouhodinová dotace tvořena jednou disponibilní hodinou a jedna hodina týdně v 9. ročníku. Rozvržení učiva do učebního plánu je koncipováno tak, aby co nejvíce odpovídalo přírodním podmínkám regionu, kde se škola nachází. Tím je dosaženo maximální názornosti jednotlivých složek přírody vedoucí k usnadnění výuky tohoto předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se seznamují s přírodními vědami, systémem organismů, člověkem a životním prostředím (na jejich základě si žáci uvědomí spjatost člověka s přírodním prostředím a významem prostředí pro lidskou populaci)
- u žáků je podporován kladný vztah k živé i neživé složce přírody s důrazem na závislost člověka k přírodě a jejím zdrojům
- žák je veden k zájmu a hlubšímu poznání o učivo přírodopisu, k čemuž přispívá dostatek vhodných a kvalitních informací s touto problematikou (při hlubším zájmu o některé téma je žákům umožněno aktivně se podílet na výuce a vhodně doplňovat již získané základní informace)

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k porovnávání odborných názorů spojených s problematikou přírodních věd a jejich vývojem
- žáci se seznamují s problematikou zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd
- žáci vybírají takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě

- žáci prakticky řeší problémy ve vztahu člověk – přírodní prostředí prakticky přímo v terénu (povodně, eroze půdy, člověk a kulturní krajina, ochrana genofondu, ...)
- žáci 9. ročníku se aktivně podílejí na realizaci výuky předmětu v nižších ročnících

Kompetence komunikativní

- žáci mají dostatek možností porozumět textům i obrazovým materiálům
- žáci jsou vedeni k racionálnímu formulování názorů na všechny složky přírody, existenci člověka na této planetě a jeho rozhodující roli pro budoucnost
- žáci umí získané informace prezentovat před svými vrstevníky i v běžném denním životě
- žáci dokáží kriticky hodnotit jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině s důrazem na respektování rozhodnutí jiných žáků, toleranci, organizaci práce a spolupráci
- žák individuálně zpracovává zadaný úkol, prezentuje a obhájí ho

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k tvorbě pozitivních postojů k problémům spojených s přírodou a ochranou přírodního dědictví
- žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na zdravé životní prostředí, snaží se o trvale udržitelný rozvoj společnosti

Kompetence pracovní

- u žáků vyžadujeme smysl pro povinnost přípravy na vyučování, shromažďování vhodného materiálu pro samostatné práce
- žák plní obtížnější úkoly s ohledem na bezpečnost a hygienu práce

4.6.3.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Země a život	rozeznává různé názory na vznik Země i života (stvoření, vývoj) uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	různé názory lidí na vznik života na Zemi, postavení planety Země ve vesmíru; význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí,	EV- povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi

		přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi vyhledávání literatury s popisem vzniku života a Země, diskuse	
Vývoj živé hmoty Látky organické a anorganické	rolišuje organické (cukry, tuky, bílkoviny) a anorganické látky (vodu, vzduch, kyslík, dusík, oxid uhličitý, uhlík)	vývoj živé hmoty - sloučeniny uhlíku, koacerváty; látky organické látky anorganické	EV
Slunce a jeho význam Fotosyntéza	vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého a funkce ozonoféry pro život na planetě	Slunce - zdroj tepla pro život (světlo, teplo); fotosyntéza	EV
Projevy života buňky	vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organismech) a doloží je na příkladech	základní projevy života v buňce a jejich realizace (dýchání, fotosyntéza, přijímání potravy a její přeměna, rozmnožování)	
Jednobuněčné rostliny Jednobuněční živočichové Krásnoočko – rostlina či živočich? Jednobuněčné houby	popíše stavbu těla a život zrněnky, trepky, krásnoočka zeleného, bakterií (půdní, hnilobné, cizopasně), kvasinky (pivní, vinná)	zrněnka jako příklad rostlinné buňky; trepka jako příklad živočišné buňky; krásnoočko - schopnost přecházet z autotrofní výživy na heterotrofní; fotosyntéza	
Bakterie a viry	seznámí se s bakteriemi a viry – význam, činnost	vývoj a význam, choroby, tlení a hnití, symbióza s dalšími organismy	EV – základní podmínky života
Rozlišení organismů na živočichy, rostliny a houby Vývoj mnohobuněčných organismů a jejich rozmanitost	porovná a popíše rostlinné, živočišné a bakteriální buňky; vyjmenuje funkce základních buněčných organel	základní rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou; buněčná stěna (povrch), cytoplazma, jádro, mitochondrie, chloroplast; kolonie jako možný přechod k mnohobuněčným organismům	EV – základní podmínky života
Pojmy	objasní pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, producent, konzument, reducent, společenstvo, biologie, potravní pyramida a řetězec	shrnutí probraného učiva (viz výše) a opakování pojmů spojené s názornými příklady	žáci sami řeší a hledají vhodné příklady tak, aby upevnili získané poznatky
Laboratorní práce	umí zacházet s lupou a mikroskopem;	seznámení s částmi mikroskopu, hygiena	PČ

	zvládá jednoduché nákresy buňky	práce a bezpečnost při laboratorních pracích; jednobuněční jako součást planktonu; praktické pozorování řas, prvoků, kvasinek	
Jednobuněční a mnohobuněční	rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	základní znaky jednobuněčných a mnohobuněčných organismů, vývoj, stavba těla	Dě
Mnohobuněčné řasy Mnohobuněčné houby	popíše stavbu těla a život nižších rostlin – řas – zrněnka, zelenivka, šroubatka; popíše stavbu těla, život a rozmnožování hub – houby bez plodnic a s plodnicemi (rouřkaté a lupenité)	stélka – zrněnka – jednobuněčná řasa - šroubatka – mnohobuněčná řasa; houby nižší – plíseň hlavičková, rzi, paličkovice, štětičkovec; houby vyšší – stavba, výživa, rozmnožování	EV - ekosystémy
Houby a jejich význam	rozpozná zástupce našich jedlých i jedovatých hub; orientuje se ve sběru hub a umí poskytnout první pomoc při otravě	zásady správného houbaření a 1. pomoci při otravě; význam hub pro člověka i přírodu	EV – ekosystémy, základní podmínky života
Lišejníky	popíše stavbu těla lišejníků – vysvětlí pojem symbióza a určí některé druhy lišejníků	soužití dvou organismů – houby a řasy (sinice) – vznik nového organismu – lišejníku; symbióza a její význam pro organismy	EV – ekosystémy, základní podmínky života
Mnohobuněční živočichové – kmen žahavci Mnohobuněční živočichové – kmen ploštěnci Mnohobuněční živočichové – kmen kroužkovci Mnohobuněční živočichové – kmen měkkýši Plži Mlži Hlavonožci	charakterizuje znaky, stavbu a život zástupců žahavců (nezmar, sasanka, medúza), ploštěnců (ploštěnka, tasemnice), kroužkovců (žížala, pijavka, nitěnka), měkkýšů (hlemýžď, perlotvorka, sépie)	kmen žahavci - nezmar hnědý – stavba těla žahavce, pohlavní a nepohlavní rozmnožování; další zástupci skupiny – medúzy, sasanky, koráli; kmen ploštěnci - ploštěnka mléčná – stavba těla, soustavy; tasemnice bezbranná – nebezpečí pro člověka; kmen kroužkovci - žížala obecná – stavba těla, soustavy; pijavka lékařská, nitěnka obecná; kmen měkkýši - třídy – plži, mlži, hlavonožci; hlemýžď zahradní – zástupce plžů – stavba těla, soustavy, další zástupci; škeble rybníčná – zástupce mlžů – stavba těla, způsob života, další zástupci; sépie obecná – zástupce hlavonožců – jejich	EV – ekosystémy Ze, D

		výskyt, hlavní období vývoje, další zástupci	
Pojmy	vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník, tkáň, orgán, orgánová soustava, zkamenělina, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec a pyramida	shrnutí probraného učiva (viz výše) a opakování pojmů spojené s názornými příklady	žáci sami řeší a hledají vhodné příklady tak, aby upevnili získané poznatky
Mnohobuněční živočichové – kmen členovci Korýši Pavoukovci Hmyz Systém hmyzu Hmyz a ekosystémy Význam hmyzu	charakterizuje znaky, stavbu a život zástupců členovců – zaměření na korýše, pavoukovce a hmyz; zná význam členovců v přírodním systému, pozoruje projevy jejich života; orientuje se v systému členovců a charakterizuje vybrané zástupce	kmen členovci - charakteristika, vývoj, postavení v živočišné říši; rozdělení kmene na třídy – korýši, pavoukovci, hmyz; rak říční – zástupce korýšů – stavba těla, soustavy, způsob života, další zástupci; křížák obecný – zástupce pavoukovců – stavba těla, mimotělní trávení, význam skupiny v ekosystému; další zástupci pavoukovců – sekáči a roztoči, nebezpečí klíšťat spojené s přenosem nemocí na člověka; třída hmyz – základní charakteristika, postavení v živočišné říši, proměna dokonalá a nedokonalá; hmyz bezkřídlý, hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou a hmyz křídlatý s proměnou dokonalou – vybrané řády; hmyz v ekosystémech, hospodářský význam, ochrana hmyzu a ochrana proti hmyzu	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Ostnokožci	charakterizuje znaky, stavbu a život zástupců ostnokožců		
Laboratorní práce	pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduché preparáty; pozoruje a zakreslí mikropreparáty, provede záznam pozorování a schématické znázornění	zhotovování jednoduchých mikropreparátů; pozorování trvalých preparátů; grafické záznamy pozorovaných objektů	Vv

7. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Kmen strunatci Strunatci – pláštěnci a bezlebeční	vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle); rozdělí kmen strunatců na menší taxonomické celky – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci	původ slov strunatci a obratlovci, rozdíly ve stavbě kostry a utváření páteře; rozdělení strunatců na podkmeny a jejich základní charakteristika	EV - ekosystémy
Strunatci – obratlovci – paryby Strunatci – obratlovci – ryby Ryby a jejich ekologie	charakterizuje třídu paryb – stavba těla, zástupci, ekologie; charakterizuje třídu ryb – vnější a vnitřní stavba těla, zástupci, ekologie (přizpůsobení se prostředí, rozmnožování); významní zástupci našich a mořských ryb, hospodářský význam a rybníkářství	třída paryby charakteristika, stavba těla, historie, zástupci; třída ryby charakteristika a historie, stavba těla – kapr obecný (kostra, části těla, ploutve, šupiny, plynový měchýř); život ryb, rozmnožování, vývin, čistota vod, naše a mořské druhy	EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí
Strunatci – obratlovci – obojživelníci Obojživelníci a jejich ekologie Strunatci – obratlovci – plazi Plazi a jejich ekologie	charakterizuje třídu obojživelníků - vnější a vnitřní stavba těla, zástupci, ekologie (přizpůsobení se prostředí, rozmnožování); významní zástupci našich obojživelníků, ochrana; charakterizuje třídu plazů - vnější a vnitřní stavba těla, zástupci, ekologie (přizpůsobení se prostředí, rozmnožování); významní zástupci našich a cizích plazů, ochrana	třída obojživelníci charakteristika, vývoj, významná období třídy – přechod na souš; skokan zelený a další zástupci, ochrana a význam v ekosystému; třída plazi charakteristika, vývoj, významná období třídy a vymřelí zástupci; ještěrka – stavba těla, orgánové soustavy, přizpůsobení se prostředí	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Ze
Laboratorní práce	srovnání stavby těla ryb, obojživelníků a plazů – rozdíly a podobnost, vývoj obratlovců; jednoduché nákresy těl, popis vnitřních orgánů a částí těla	srovnání vnější stavby těla ryb, obojživelníků a plazů, porovnání soustav; diakritické znaky tříd	Vv
Strunatci – obratlovci – ptáci	charakterizuje třídu ptáků – vnější a vnitřní stavba těla – zaměření na letové adaptace ptáků, tělní pokryv a rozvoj smyslových orgánů	stavba ptačích těl a jejich přizpůsobení se v podobě letových adaptací (peří, kostra, smyslové orgány); charakteristika jednotlivých orgánových soustav	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Ze
Systém ptáků	rozpozná řády ptáků a jejich diakritické znaky	třídění ptáků – řády, zástupci s ohledem na jednotlivé ekosystémy	
Etologie ptáků	chápe etologii ptáků se zaměřením na	chování ptáků jako příklad etologie (orientace,	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské

	komunikaci, sociální chování a tahy ptáků	potrava, komunikace, sociální chování, ptačí tahy; život a význam našich vybraných druhů ptáků	aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Laboratorní práce	pozoruje a kreslí ptačí pero, popisuje kostru ptáků	pozorování ptačího peří, kostry; mikroskopování tkání a pozorování života v přírodě (stavba hnízd, výchova mláďat)	Vv, PČ
Rostliny na souši Stavba těl vyšších rostlin Vyšší rostliny I – rhyniofyta Vyšší rostliny I – mechorosty Vyšší rostliny I - kaprad'orosty	orientuje se ve změně stavby rostlinného těla ve spojení s přechodem na souš; rozliší základní orgány vyšších rostlin – mechů (kořínek, lodyžka, lístek, štět s tobolečkou), kapradin (kořen, oddenek, listy); v cévních svazcích rozlišuje část dřevní a část lýkovou; vysvětlí rozdíly ve stavbě nižších a vyšších rostlin	rozdělení rostlinné říše, srovnání základních rozdílů mezi nižšími a vyššími rostlinami (stélka, kormus); vývoj vyšších rostlin, přechod na souš a s tím spojené změny ve stavbě rostlinného těla (vznik rostlinných orgánů); rhyniofyta; mechorosty – třída játrovky, třída mechů se zaměřením na rodozměnu; kaprad'orosty – oddělení plavuně, kapradiny, přesličky; soustavy pletiv rostlinných těl kaprad'orostů – krycí, vodivá, základní	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Význam a zástupci výtrusných rostlin	určí význam a zástupce mechů, kapradin, plavuní a přesliček; zná význam prvohorních a druhohorních zástupců výtrusných rostlin pro další vývoj života na planetě i pro dnešní společnost (uhlí, zkameněliny)	zadržování vody, obrana před erozí půdy, zvlhčování vzduchu; vývoj kaprad'orostů ve starších geologických obdobích, význam prvohorních a druhohorních zástupců pro dnešní civilizaci	EV – základní podmínky života
Laboratorní práce	lupou a mikroskopem pozoruje mechy a kapradiny i jejich části – dokáže je nakreslit a popsat	poznávání mechů a mikroskopování částí jejich těl; pozorování výtrusnic a výtrusů kapradin, včetně cévních svazků v řapíku listu	Vv
Vyšší rostliny II -rostliny semenné Jehličnany – stavba těla a životní cyklus	objasní pojmy semenné rostliny a rozdělí je na nahosemenné a krytosemenné; na příkladu jehličnanů popíše stavbu těla a pletiv u nahosemenných rostlin; popíše stavbu a funkci kořene rostlin;	základní charakteristika a rozdělení semenných rostlin; rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami; jehličnany – stavba těla, pletiva; jehličnany –	EV - ekosystémy

	orientuje se v rozdílech mezi opylením a oplozením	rozmnožování a jejich životní cyklus (opylení, oplození)	
Význam a zástupci jehličnanů Lesní ekosystém	určí a popíše rozdíly mezi vybranými zástupci našich nahosemenných rostlin; vysvětlí význam lesa pro přírodu i člověka; objasní pojmy ekosystém, společenstvo	zástupci jehličnanů - srovnání jehlic, šišek, borky (borovice, smrk, jedle, modřín); les, jeho význam, ochrana. Les jako ekosystém	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Laboratorní práce	lupou a mikroskopem pozoruje jehlice, zakreslí cévní svazky; samostatně připraví materiál pro mikroskopování a udělá mikropreparáty	poznávání a pozorování jehličnanů, jednoduché nákresy zkoumaných částí těl nahosemenných rostlin	Vv
Krytosemenné rostliny a jejich úspěšnost Krytosemenné rostliny – stavba těla - kořen Krytosemenné rostliny – stavba těla – stonk Krytosemenné rostliny – stavba těla – list Krytosemenné rostliny – stavba těla - květ	rozlíší, popíše a nakreslí základní rostlinné orgány - kořen, stonk, listy a květy; kořen – stavba, funkce; stonk – stavba, funkce, morfologie, rozlíší druhy stonku a rozdělí rostliny na byliny (lodyha, stvol, stéblo) a dřeviny (keř, stromy); list – stavba, tvary, funkce. Fotosyntéza, dýchání; květ – přeměna listů, stavba a části, květenství, funkce	rostliny krytosemenné rozmanitost, úspěšnost a význam těchto rostlin; rozlišení rostlinných částí – kořen, stonk, list a jejich funkce; kořen – jeho tvary a druhy (hlavní, svazčité), funkce - stonk – morfologie stonku, růst, systém pletiv, druhotné tloušťnutí, cévní svazky; list – stavba, tvary, funkce fotosyntéza a dýchání - přeměna listů v květy – stavba a části květu (kalich, koruna, okvěť, pestík, tyčinky); květenství jako soubory květů – květenství jednoduchá a složená	
Opylení a oplození krytosemenných rostlin Plody	popíše opylení a oplození u krytosemenných rostlin; popíše vznik plodů z částí květu a typy plodů	opylení a oplození – spojení s vývojem semen a plodů; plody suché a dužnaté – charakteristika	
Systém krytosemenných Rostliny dvouděložné Rostliny jednoděložné	vyzná se v systému krytosemenných rostlin – jednoděložné a dvouděložné – rozdíly mezi skupinami; vybrané řády a významní zástupci	systém krytosemenných rostlin – rostliny jednoděložné a dvouděložné, jednodomé a dvoudomé, rozdíly mezi těmito skupinami; příklady některých čeledí, v nich vybraní zástupci a jejich význam.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Pojmy	vysvětlí pojmy – nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné,	shrnutí probraného učiva (viz výše) a opakování pojmů spojené s názornými příklady;	žáci sami řeší a hledají vhodné příklady tak, aby upevnili získané poznatky

	dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny		
Laboratorní práce	určí některé druhy bylin a dřevin ze svého okolí	rozbory květů	Vv

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Savci – vývoj a úspěšnost Savci – stavba těla	zařadí savce do systému živočichů; zná vývoj savců a uvede rozdíly ve stavbě těla ve srovnání s ostatními skupinami obratlovců	systematické zařazení, charakteristika třídy, úspěšnost během evoluce; vývoj savců	
Savci a jejich systém Savci v ekosystémech Savci v biomech	orientuje se ve zjednodušeném systému savců – vejcorodí, živorodí; zná významné řády a jejich zástupce	systém třídy savců – savci vejcorodí – charakteristika, umístění; savci živorodí – charakteristika, umístění, zástupci	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Ze
Pojmy	objasní pojmy predátor, reducent, zoologie, paleontologie, ekosystém, biom	shrnutí probraného učiva (viz výše) a opakování pojmů spojené s názornými příklady	žáci sami řeší a hledají vhodné příklady tak, aby upevnili získané poznatky
Laboratorní práce	vyhledává samostatně literaturu a zpracovává z ní výpisky a referáty	příprava vhodné literatury, referátů a informací o probíraných skupinách savců	Vv, Mv
Člověk – původ a vývoj Člověk – lidské rasy	uvede názory na vznik člověka; stručně charakterizuje etapy jeho vývoje, včetně zástupců a znaků kultur; zná původ a vývoj lidských ras, odsuzuje rasismus, náboženské a nacionalistické předsudky	podstata člověka, původ a názory na jeho vznik (stvoření, vývoj); vývoj člověka – předci člověka, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný; vývoj člověka – člověk neandrtálský, člověk vyspělý; proces hominizace a proces sapientace; lidské rasy – zastoupení na Zemi, charakteristika	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Ze, D
Člověk – stavba těla – opěrná a pohybová soustava Člověk – stavba těla – trávicí soustava Člověk – stavba těla – dýchací soustava Člověk – stavba těla – oběhová soustava Člověk – stavba těla – vylučovací soustava	popíše a vysvětlí stavbu a funkci těla člověka; orientuje se v jednotlivých orgánových soustavách (kosterní, svalová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, smyslová a nervová) – stavba, hygiena, prevence chorob	opěrná a pohybová soustava rozlišování kostí, svalů, péče o zdravou kostru a svaly, onemocnění, 1. pomoc při úrazech soustavy; trávicí soustava – stavba, složky potravy a přeměna látek; dýchací soustava – stavba a význam, onemocnění;	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Ze, D, Fy, Tv

Člověk – stavba těla – rozmnožovací soustava Člověk – stavba těla – nervová soustava		oběhová soustava – stavba a funkce, srdce, krevní buňky a imunita, krevní skupiny, mízní soustava; vylučovací soustava – stavba a funkce; rozmnožovací soustava – stavba a funkce, odpovědné rodičovství, pohlavní choroby, vznik a vývoj nového jedince, období života; nervová a smyslová – CNS a obvodové nervstvo, v návaznosti jednotlivé smysly (zrak, sluch, chuť, hmat, poloha a rovnováha), žlázy s vnitřní sekrecí, nervová činnost	
Pojmy	objasní některé pojmy spojené se zdravím člověka – imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, epidemie, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	shrnutí probraného učiva (viz výše) a opakování pojmu spojené s názornými příklady	žáci sami řeší a hledají vhodné příklady tak, aby upevnili získané poznatky
Laboratorní práce	na základě získaných znalostí dokáže bojovat proti únavě a bolestem, poskytne základní první pomoc; shromažďuje vhodné informace o zdravém životním stylu	nácvik první pomoci - zástava srdce, krvácení, umělé dýchání, odsun zraněného; jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře; samostatné práce se zdravotnickou problematikou; zdravý život, rodina a její funkce, hygiena, drogy, objasní význam zdravého způsobu života	Tv, VkJ

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Naše planeta Země Minerály Horniny	dokáže diskutovat o názorech na vznik Země; určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty	zrození planety Země (vývoj a stavba); vznik života, vývoj organismů; geologické vědy; nerosty – chemické a fyzikální vlastnosti, systém;	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Ze, Fy, Che

		horniny – vyvřelé, sedimentární, přeměněné	
Utváření zemského povrchu – vnitřní geologické děje Utváření zemského povrchu – vnější geologické děje	vysvětlí utváření zemského povrchu (rozlišuje vnější a vnitřní geologické činitele); vysvětlí vznik půd, rozliší jejich typy	vnitřní a vnější geologické děje – sopečná činnost, zvětrávání, usazené a vyvřelé horniny, krasová činnost, činnost větru, vody, člověka, eroze, zlomy, zemětřesení, vrásnění; pedologie – vznik, typy a význam půd	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Ze, Fy, Che
Dějiny Země	shrne a vyvodí poznatky o geologických obdobích Země	starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory – charakteristika, zástupci rostlinné a živočišné říše	
Pojmy - opakování	objasní pojmy hornina, nerost, zvětrávání, sopečná činnost, zlomy, vrásnění, geologie	shrnutí probraného učiva (viz výše) a opakování pojmu spojené s názornými příklady	žáci sami řeší a hledají vhodné příklady tak, aby upevnili získané poznatky

4.6.4. Vzdělávací obor - Zeměpis

4.6.4.1. Vyučovací předmět – Zeměpis

4.6.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací: 6. a 7. ročník - 1 hodina týdně, 8 a 9. ročník - 2 hodiny týdně.

Organizace výuky

Ve vyučovacím předmětu se používají zejména tyto formy výuky:

Výkladové hodiny propojené diskusemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, cvičení a pozorování v terénu, skupinové práce. Při výuce jsou používány učebnice, listy z pracovních sešitů, mapy, buzoly, kompasy, globusy, atlasy, encyklopedie, jízdní řády, prospekty z cestovních kanceláří, videokazety. Předmět se vyučuje v samostatné odborné učebně. Některé hodiny se uskutečňují v počítačové učebně. Při praktických činnostech se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny.

Samostatný vyučovací zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Integruje také průřezová témata:

VDO

- vede k respektování zásad demokracie
- podporuje schopnosti a dovednosti při cestování a pobytu ve volné přírodě
- respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti

OSV

- přispívá k vytváření mezilidských vztahů
- rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci

VMEGS

- vede k orientaci na mapě dnešního světa, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva

MUV

- poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách, seznamuje s různými kulturami, tradicemi, hodnotami

EV

- vede k uvědomování podmínek života a možností v jeho ohrožení, vede k angažování k ochraně životního prostředí, podporuje konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

MV

- vede ke sledování zpravodajských relací, rozvíjí dovednosti při práci s internetem, vede k zájmu o odbornou literaturu a časopisy, vytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

K poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech, své vlasti a obce. Získávají poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika. Žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

učitel

- vede k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede k používání odborné terminologie
- vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- zadává referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace a data (internet, rozhlas, televize, encyklopedie, časopisy)
- pokládá otázky a společně hledají adekvátní odpovědi
- předvádí manipulace s topografickými pomůckami (kompas, buzola, globus, mapy, atlasy, jízdní řády, tabulky)
- kontroluje výsledky pozorování a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

učitel

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- vede žáky k práci s chybou
- vytváří hypotézu problému či úkolu, ověřuje správnost řešení problému, usiluje o nalezení shodných a oděných znaků, zeměpisných objektů, jevů a procesů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

učitel

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- vyžaduje na žácích formulace vlastních názorů na konkrétní témata, vede s žáky řízený dialog a konzultuje názory svých žáků

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

učitel

- vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
- rozděluje pracovní úkoly, hodnotí výsledky pracovních skupin a jednotlivců, navozuje sebekritiku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- objasňuje a zdůrazňuje nutnost ochrany životního prostředí, učí své žáky k pracovní a bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- dohlíží na bezpečnou manipulaci s pomůckami, na dodržování stanovených pravidel

4.6.4.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Planeta Země	určí a popíše tvar Země s pomocí globusu; dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu	tvar a rozměry Země	Ma - geometrie, tvary těles, Fy - pohyb těles, vesmír
	předvede otáčení Země s pomocí glóbusu; vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól; naznačí sklon zemské osy; vysvětlí příčiny střídání dne a noci, vysvětlí zdánlivý pohyb Slunce, určí délku jednoho otočení kolem osy a oběhu Země kolem Slunce; zhodnotí důsledky pohybu Země na praktický život lidí, objasní délku dne a noci, průběhu roku v závislostech na zeměpisné šířce; posoudí vzdálenosti Země - Slunce, Země - Měsíc	pohyby Země	
	posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem, pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce, popíše povrch a pohyb Měsíce, zdůvodní rozdílnost teplot na převrácené a odvrácené straně Měsíce, popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce	přirozená družice Země	Fy - vesmír, Dě - středověké představy o vesmíru
	rozliší meteor a meteorit; vysvětlí složení komety; vyjmenuje planety a vesmírná tělesa	Sluneční soustava	
	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, objasní postavení Slunce ve vesmíru, porovná velikost Slunce, Země a ostatních planet, vysvětlí pohyby Slunce	Slunce	
	vysvětlí, co je galaxie, vysvětlí svoji představu o vesmíru; objasní, co je černá díra	vesmír	
	seznámí se s astronomy,	vývoj poznání o vesmíru	

	kteří se zasloužili o dnešní chápání vesmíru, jmenuje významné kosmonauty		
Glóbus a mapa	vysvětlí pojem měřítko mapy, určuje druhy map podle měřítka, porovnává významy barev na mapách	mapy	Ma - geometrie v rovině a prostoru, PŘ - praktické poznávání přírody
	porovnává vlastnost roznoběžek a poledníků, vyhledá hlavní poledník a hlavní rovnoběžky	poledníky a rovnoběžky	
	orientuje se v zeměpisné šířce a zeměpisné délce a v šířkových stupních	určování zeměpisné polohy	
	vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, objasní účel časových pásem, pochopí datovou hranici	čas na zeměkouli	Ma - jednoduché převody jednotek času, práce s daty
	vysvětluje pojem polohopis a výškopis, aktivně používá mapové značky, znalosti aplikuje při práci s mapami	práce s turistickou mapou	
Obecný fyzický zeměpis	objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky, určuje základní vrstvy země	stavba Země	EV – ekosystémy (změny v krajině) Fy - síly, Che - chemické prvky, PŘ - vnější a vnitřní geologické procesy, vývoj zemské kůry
	rozlišuje jednotlivé části na oceány	dno oceánu	
	objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch; vyhledá na mapách oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zemětřesení a sopečná činnost	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (zemětřesení, sopečná činnost)
	porovnává vrásová a kerná pohoří a určuje jejich části	vznik pohoří	
	popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů	zvětrávání a činnost větru	
	rozlišuje tři části toku, objasní vznik delty	působení povrchové tekoucí vody	
	rozeznává členění povrchu podle výškových rozdílů	reliéf	
	porovnává rozdíl mezi počasím a podnebím, zhodnotí význam kyslíku,	atmosféra	sledování a vyhodnocování předpovědi počasí atmosferické poruchy
	pojmenuje činitele	předpověď počasí	

	vytvářející počasí; dovede popsat stav a vývoj počasí v libovolný den uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (záplavové vlny, sněhové laviny)
	určuje trvání dne a noci, rozlišuje přísluní a odsluní, orientuje se ve slunovratu a rovnodennosti, poznává polární dny a noci	podnebí, podnebné pásy	
	popíše základní rysy celkového oběhu; objasní vznik větru, zhodnotí význam pasátů a monzunů	celkový oběh vzduchu v atmosféře	
	pojmenuje členitost pevniny, vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem; vysvětlí koloběh vody	hydrosféra, oceány a moře	EV – ekosystémy (mořské ekosystémy)
	vysvětlí, co se projevuje přitažlivostí Měsíce; pochopí vznik oceánských proudů, objasní vznik přílivu, odlivu tsunami	pohyby mořské vody	
	znázorní vodní tok a jeho části; vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými nádržemi; vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí, úmoří; vysvětlí vznik a původ jezer, bažin, rybníků, přehrad, ledovců	vodstvo na pevnině	EV – ekosystémy (vodní ekosystémy) Dě - plavby
	rozlišuje vodu půdní a vodu podzemní	podpovrchová voda	
	popíše vznik a složení půdy, rozlišuje typy a druhy půd, určí rozmístění půd, zhodnotí rozmístění některých půdních typů uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	pedosféra	EV - ekosystémy Př - půdy Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (sesuvy půdy)
	vyhledá na mapách rostlinstvo a živočišstvo; popíše zemědělskou činnost a posoudí význam deštných lesů pro život	biosféra - tropické lesy	VkO - společenské problémy
	určí polohu na mapě,	savany	

	uvede znaky podnebí, druhy rostlinstva a živočišstva; popíše život na savanách a zemědělskou činnost		
	určí polohu na mapách, uvede na příkladech znaky, rostlinstvo, živočišstvo, objasní život lidí v pouštích a popíše život lidí v oázách	pouště a polopouště	
	vyhledá polohu na mapách, uvede znaky podnebí, rostlinstvo, živočišstvo a popíše život lidí se zemědělskou činností	subtropické krajiny	
	vyhledá na mapách, uvede znaky podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva, určí význam pro život lidí, určí zemědělskou činnost	stepi a lesostepi	
	určí polohu na mapách, uvede znaky podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, popíše život lidí a určí význam pro člověka	lesy listnaté a jehličnaté	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Dě - vliv lidských činností na krajinu
	určí polohu na mapách, popíše vzhled krajiny, uvede rostlinstvo	tundry a polární oblasti	
	rozlišuje živočišstvo v mírném polárním a tropickém pásu; rozhoduje, co má vliv na mořskou zvířenu	život ve vodách oceánu	
	znázorní uspořádání živočišstva a rostlinstva v závislosti na nadmořské výšce, uvede rostlinstvo a život lidí ve vysokých pohorích	výškové stupně v krajině	
Světadíly a oceány	vyhledá na mapách Afriku a určí polohu, porovná rozlohu, pojmenuje členitost pobřeží, vyhledá vybrané povrchové celky	Afrika - poloha, povrch	VMEGS – objevujeme Evropu a svět (orientace na politické mapě) Dě - historie a objevování
	porovná jednotlivé pásy; posoudí vliv pasátů; vyhledá hlavní toky, vyhledá vodopády a africká jezera	podnebí a vodstvo	
	pojmenuje vegetační pásy, určí živočišstvo a rostlinstvo; vyhledá národní parky	rostlinstvo a živočišstvo	
	rozliší těžební oblasti a určí druhy nerostných	nerostné suroviny	

	surovin		
	vyhledá obyvatelstvo Afriky; vyhledá nejhustěji a řídké zalidněné oblasti	obyvatelstvo	MUV – multikulturalita (kulturní rozdíly, různé způsoby života) Dě - objevy a dobývání, kolonialismus
	vymezí zeměpisné oblasti Afriky, srovná podle kultury, způsobu života a náboženství; vyhledá vybrané státy a velká města, určí zaostalé státy, vyhledá nerostné suroviny	oblasti Afriky	MV – tvorba mediálního sdělení Dě - rozpad koloniálního systému
	vyhledá polohu a pojmenuje regiony; srovná velikost s ostatními světadíly; zjišťuje povrchové útvary	Austrálie a Oceánie - poloha a povrch	
	určí pásy, teploty a srážky; vyhledá největší řeky a jezera, určí oblasti s artéskou vodou	podnebí a vodstvo	
	zjišťuje vegetační pásma; pojmenuje zástupce australské přírody	rostlinstvo a živočišstvo	Př - ochrana přírody
	znázorní historii planet; pobřeží Austrálie, popíše život původních obyvatel	objevení Austrálie a obyvatelstvo	MUV - multikulturalita Dě - objevy a dobývání
	vyhledá členské státy svazu, určuje největší města, popíše zdroje nerostných surovin, popíše úroveň australského průmyslu	Australský svaz, hospodářství	
	vyhledá státy a města, popíše podnebí a přírodu	Oceánie	
	uvede velikost, posoudí okrajová moře; hospodářské využití a stav životního prostředí	Tichý oceán a Indický oceán	Dě - plavby a objevy
	určí polohu, popíše podnebí, zhodnotí význam Antarktidy, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a seznamuje se s aktivitami v polárních oblastech	Antarktida	EV – ekosystémy (přístupy k přírodnímu dědictví) Dě - objevy a plavby

7. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (přířezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Amerika	vyhledá v mapách	poloha	VMEGS – objevujeme

	americký kontinent, určí polohu, porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů, pojmenuje členitost		Evropu a svět (orientace na politické mapě světa)
	posoudí výškovou členitost povrchu, pojmenuje a vyhledá povrchové útvary, určí nejvyšší vrcholy	povrch	
	vymezí ponebné pásy, objasní rozsah a působení ničivých vzdušných proudů	podnebí	
	vyhledá americké řeky, určí úmoří, vyhledá významné vodopády a jezera; objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí; pojmenuje a vyhledá šířková pásma, uvede příklady rostlinstva a živočišstva a zařadí do podnebných a vegetačních pásů; uvede a vyhledá na mapách americké národní parky	vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma	EV – ekosystémy (přístupy k přírodě) Př - přeměna přírodních krajín
	popíše základní etapy a události v historii osidlování Ameriky; lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (indiáni, eskymáci), vyhledá nejhustěji a nejvíce zalidněné oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva; lokalizuje rasy a jazykové skupiny, vyhledá velká města	obyvatelstvo	MUV – kulturní diference (kulturní tradice, zvyky, odlišný život) Dě - objevy a dobývání, Cizí jazyk - jazykové oblasti Ameriky
	určí přírodní poměry a nerostné suroviny; posoudí hospodářský a politický význam; uvede některé zajímavosti; určí velká města	USA, Kanada	MV – tvorba mediálního sdělení VMEGS – objevujeme Evropu a svět (americké regiony) Dě - vznik USA
	vyjádří polohu; popíše přírodní poměry; určí sídla a ostrovy; charakterizuje zemědělství; uvede zajímavosti; posoudí možný cestovní	Mexiko, státy Střední Ameriky	Dě - objevy a dobývání

	ruch		
	vyhledá státy Jižní Ameriky; popíše přírodní poměry; určí velká sídla; charakterizuje hospodářství a zemědělství; určí jazykové dispozice	Jižní Amerika	Cizí jazyk - řečové dovednosti, Dě - kolonizace Ameriky
Oceány	určí polohu, hospodářský význam; ukáže ostrovy a souostroví; vysvětlí pojmy (dno oceánu); seznáme se s významnými plavbami	Atlantský oceán, Severní ledový oceán	Dě - významné plavby
Eurasie	vyhledá členitost, určí polohu, porovná rozlohu, uvede významné nížiny a pohoří, pojmenuje nejvyšší hory, vyhledá sopky	poloha a rozloha, povrch	VMEGS – objevujeme Evropu a svět (orientace na mapách)
	určí polohu, porovná podnebí; vyhledá největší toky, lokalizuje bezodtokové oblasti, vymezí úmoří, vyhledá jezera, určí vznik; vyjmenuje šířková pásma, určí rostlinstvo a živočišstvo	podnebí, vodstvo, šířková pásma, živočišstvo	EV – ekosystémy (přístupy k přírodě) Př - ochrana přírody
	vyhledá na mapě regiony, vybrané státy, hlavní města a další důležitá velká města	oblasti a státy Eurasie	

8. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Člověk a jeho svět	nastíní činnosti lidí	člověk a jeho svět	VkO
Obyvatelstvo a sídla	nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění, zdůvodní příčiny přelidnění; objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva	rozmístění obyvatelstva na světě	EV – vztah člověka k prostředí (lidské sídlo - město – vesnice)
	objasní pojmy porodnost a úmrtnost, vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek; porovná očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí;	růst obyvatelstva světa a zajištění jeho výživy	Dě - počátky lidské společnosti

	objasní příčiny rozdílů, vymezí oblasti hladovějících		
	rozlišuje typy migrací podle různých kritérií, objasní migrace v minulosti	stěhování obyvatelstva	EV - vztah člověka k prostředí
	rozdělí zaměstnanost s národním hospodářstvím; uvede skupinu národohospodářských odvětví	změny zaměstnanosti obyvatelstva	
	argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím; rozliší mezi pojmy národ a národnost, zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, lokalizuje je na mapách do konkrétních oblastí; rozlišuje vybrané formy písma, lokalizuje je na mapách do konkrétních oblastí; objasní pojmy náboženství, lokalizuje oblasti s trvalými náboženskými konflikty, vymezuje základní rozdíly v náboženství	rasy, národy, jazyky a náboženství	MUV - lidské vztahy, etnický původ VDO - principy demografie jako formy vlády a způsobu rozhodování Dě - křesťanství
	rozlišuje sídla podle velikosti, popíše typické znaky malých i velkých sídel, zhodnotí polohu měst vůči jiným městům, posuzuje vzájemnou propojenost a návaznost v osídlení; vysvětlí pojem organizace, navrhne výhody a nevýhody života ve městech, zdůvodní výhody a nevýhody života na vesnicích, uvádí příklady, různé funkce měst	lidská sídla	EV - vztah člověka k prostředí
Průmysl	vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států; určuje, co všechno patří do průmyslové výroby, uvádí příklady vlivu průmyslu na města, určuje průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu	členění průmyslu	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (orientace v tematických mapách, grafech, ročenkách) Vko - stát a hospodářství

	jmenuje hlavní průmyslové oblasti světa; určuje výhody a nevýhody soustředění více závodů v jednom místě, vymezí rozdíly průmyslových závodů, kde pracují muži a kde ženy, lokalizuje závody, které vznikly poblíž těžby surovin	rozmístění průmyslové výroby	
	rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití; navrhuje úsporná opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami; na mapách lokalizuje střediska těžby	zdroje nerostných surovin ve světě	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (problémy životního prostředí)
	lokalizuje vazby energetického průmyslu na surovinové základny; klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem	energetika	Fy - energie
	poznává jednotlivé výrobky, určuje největší výrobce, uvádí oblasti výroby ve světě	hutnictví a strojírenství	
	rozlišuje zpracovatelské obory; vymezuje surovinové základny; uvádí hlavní výrobky; určuje tradiční obory, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	chemický, spotřební a potravinářský průmysl; průmysl stavebních hmot	Che - chemický průmysl, havárie
Zemědělství	posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva; rozliší zemědělské půdy; určuje činnosti zemědělců od nejstarší doby	význam a postavení zemědělské výroby	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (mezničky svět. zemědělství) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Dě - význam zemědělství, PČ - chovatelství
	hodnotí vhodnost podnebných pásů k zem. výrobě; porovnává odlišnosti zemědělské produkce v okolí měst a v málo obydlených oblastech; rozlišuje přírodní a	rozmístění zemědělské výroby	

	společenské podmínky		
	hodnotí význam pěstování zemědělských plodin; uvádí příklady cizích plodin, které zdomácněly v Evropě; určuje cizokrajné plodiny	rostlinná výroba	
	zhodnotí význam chovu, lokalizuje hlavní oblasti chovu; určuje moderní způsoby výživy	živočišná výroba	
Rybolov a lesní hospodářství	uvádí příklady lovení sladkovodních a mořských ryb; vymezuje v mapách hlavní rybolovné oblasti, uvádí faktory, které omezují a ohrožují rybolov	Rybolov	EV - ekosystémy Př - organismy a prostředí
	lokalizuje dva hlavní pásy pro lesní hospodářství; uvádí příklady charakteristických dřevin, určuje vzácná dřeva a vymezuje oblasti těžby, dřeva a určuje význam lesů	lesní hospodářství	
	určuje činnosti vodohospodářů; vymezuje největší nádrže světa a jejich význam	vodní hospodářství	
Doprava a spoje	objasní hlavní pojmy; určí dopravní cesty, uzly, dráhy;; rozlišuje jednotlivé druhy dopravy; porovná přímý směr a okliku a určuje, jak se zjišťuje hustota	význam a postavení dopravy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí) Fy - energie
	objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy; zhodnotí vliv na životní prostředí; vymezí koridory, popíše vývojové tendence spojových soustav přenášejících signál	náklady, druhy dopravy, spoje	
Služby	rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami; určuje služby zajišťované státem a soukromým sektorem; hodnotí zaměstnanost ve službách	služby obyvatelstvu	
Cestovní ruch	rozlišuje základní typy cestovního ruchu; lokalizuje na mapách	cestovní ruch a rekreace	VkO - kulturní život

	hlavní oblasti cestovního ruchu; orientuje se při činnostech s katalogy a jízními řády, vyhledává spoje, připravuje jednoduché cestovní plány, zájezdy		
Obchod, spolupráce	poznává možnosti spolupráce, určuje hlavní vývozní artikly; vymezuje státy s největším obchodem; určuje světové hospodářské organizace	Mezinárodní obchod, spolupráce	
Krajina a životní prostředí	používá pojem krajina a sféra, rozlišuje různé krajiny, seznamuje se složkami krajinné sféry, určuje jednotlivé sféry, posuzuje podmínky pro život organismu; rozlišuje obytné, pracovní, rekreační prostředí	co je krajina	EV – ekosystémy MV - vnímání autora mediálních sdělení VMEGS – objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny) Př - organismy a prostředí
	rozlišuje mezi činiteli a procesy, určuje, jaké procesy se projevují v krajině osídlené lidmi, určuje příčiny procesů a určuje činitele	krajinotvorní činitele a krajinotvorné procesy	Př - neživá příroda, živá příroda, UaK - výtvarná výchova, tvary
	porovnává různé krajiny; určuje přednosti jednotlivých krajin a jejich využití	typy krajin	
	jmenuje neživé a živé složky; seznamuje se s pojmy: populace, společenstvo, ekosystém, biosféra	složky krajiny a živ. prostředí	
	zjišťuje, čím se svět nejvíc ohrožen, určuje negativní činnosti člověka, určuje pozitivní činnosti člověka; objasní na příkladech narušení společenského prostředí, vyhodnotí společenské a rozdílné aspekty v městech a na venkově; určuje základy průmyslové výroby, seznamuje se s tříděným odpadem, určuje látky poškozující ozonovou vrstvu, objasňuje globální oteplování, určuje vliv dopravy na životní prostředí, seznamuje se s urbanizací a jejich vlivem na krajinu, sleduje	společensko hospodářské vlivy na krajinu a živ. prostředí	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (udržitelný rozvoj) MV – stavba mediálních sdělení

	zemědělskou činnost a vliv na krajinu; vyjadřuje, co každý občan může udělat pro životní prostředí; vymezuje maloplošná a velkoplošná území; určuje hlavní globální problémy světa		
--	---	--	--

9. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Poloha a rozloha	určí geografickou polohu ČR; posoudí i další polohy (dopravní, hospodářskou, politickou); rozlíší typy a průběh státní hranice se sousedními státy; porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	poloha a rozloha	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (naši sousedé v Evropě), jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá (evropské krajiny) Vko - naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly
Přírodní podmínky	nástíjí přírodní změny a procesy od prvohor po současnost; rozlíší hlavní typy hornin, popíše průběh zvětrávání a eroze hornin	geologická stavba	Př - nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologické procesy, půdy, podnebí, počasí ve vztahu k životu
	vymezí Českou vysočinu a Karpaty; orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává hlavní pohoří, uvádí rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině	členění povrchu	
	pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR, objasní teplotní inverzi, vyjádří znaky jednotlivých podnebních oblastí, rozlíší mezi podnebí a počasím	podnebí a počasí	
	zařadí ČR k úmořím, pojmenuje vodní toky a vyhledá na mapách; lokalizuje lázeňské prameny, rozlišuje mezi přírodními a umělými jezery;	vodstvo	Dě - historie rybníkařství a vodních děl v českých zemích

	objasní příčiny povodňových situací		
	rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze, analyzuje druhy a typy s ohledem na kvalitu	půdy	
	analyzuje výškové a vegetační pásy; popíše změny rostlinstva, popíše skladbu a rozšíření lesních porostů; rozlišuje funkce základních přírodních ekosystémů	rozmístění rostlinstva a živočišstva	EV – ekosystémy (organismy a prostředí)
	rozlišuje maloplošná a velkoplošná chráněná území, uvádí příklady přírodních a kulturních krajín; navrhuje projekty zabývající se řešením ekologických problémů, navrhuje zlepšeního životního prostředí ve svém bydlišti	ochrana přírody a životní prostředí	EV – ekosystémy (ochrana přírody, vztah člověka k prostředí) Př - chráněná území v ČR
Obyvatelstvo a sídla	posoudí aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva; určí hlavní migrační trendy, objasní příčiny těchto migrací, porovná se světovými trendy; zhodnotí rozmístění obyvatelstva podle reliéfu a přírodních zdrojů, uvede změny ve struktuře obyvatelstva	obyvatelstvo	OSV - sociální rozvoj, VMEGS - objevujeme Evropu a svět Vko - člověk ve společnosti, Dě - civilizace
	rozděluje sídla podle určitých kritérií: uvádí příklady sídel podle jejich funkce, hodnotí proces urbanizace, navrhuje svou představu ideálního města	sídla	MUV - etnický původ EV - vztah člověka k prostředí
Hospodářství	člení hospodářství do jednotlivých sektorů, objasňuje ekonomické pojmy	hospodářství	VMEGS - jsme Evropané Vko - ztráta hospodářství, služby, výroba
	rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru, vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostu, zhodnotí strukturu surovinové základny	nerostné suroviny	EV - vztah člověka k prostředí Př - ochrana přírody
	zařazuje průmysl do základního systému členění průmyslové	těžký a energetický průmysl	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (historie rozvoje průmyslu)

	výroby; objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné zdroje, popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren, zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními zdroji, analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin		EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Dě - modernizace společnosti, industrializace, Fy - energie, Př - vliv na životní prostředí
	zařazuje hutnický průmysl, objasní pojmy černá a barevná metalurgie, popíše vývoj hutní výroby	hutnický průmysl	
	zařazuje strojírenský průmysl, uvádí příklady	strojírenský průmysl	Dě - úloha strojů v dějinách
	zařazuje do základního systému, uvádí příklady k použití ropy, zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případnými úniky, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	chemický průmysl	Ch - bezpečnost práce, mimořádné události
	uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu; vyhledává v mapách a v oblasti	ostatní zpracovatelský průmysl	
	zhodnotí charakter zemědělství ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd; objasní pojmy: příměstské zemědělství, ekologické zemědělství	zemědělství	EV – ekosystémy (vliv zemědělství na živ. prostředí) Dě - význam zemědělství
	uvede konkrétní výrobky vyvážené i dovážené; uvádí příklady z místního regionu	potravinářský průmysl	
	rozlišuje mezi konkrétními druhy dopravy; vymezí a vyhledá mezi hlavními tahy; objasní, proč má vodní doprava hlavní význam	doprava	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – objevujeme Evropu a svět (význam dopravní ČR polohy v Evropě) Fy - pohyb těles, Che - přínos chemie pro dopravu
	vymezí lokality ČR,	cestovní ruch	VMEGS - objevujeme

	poznává pasivní a aktivní cestovní ruch; pojmenuje kulturní památky		Evropu a svět Vko - kulturní život
	objasní základní pojmy, pojmenuje hlavní exportované a importované zboží a rozliší výrobní a nevýrobní služby	zahraniční obchod, služby obyvatelstvu	Vko - stát a právo
Oblasti, kraje	rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR; komplexně hodnotí jednotlivé regiony podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářství, kvality živ. prostředí; vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů; vyjadřuje své názory k cestování, vyhledává důležitá střediska	Praha, Středočeský k., Jihočeský k, Karlovarský k., Ústecký k., Liberecký k., Královéhradecký k., Pardubický k., Vysočina, Jihomoravský k., Zlínský k., Olomoucký k., Moravskoslezský, můj domov	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (vnímání mediálních sdělení o regionech)

4.7. Vzdělávací oblast - Umění a kultura

4.7.1. Vzdělávací obor – Umění a kultura

4.7.1.1. Vyučovací předmět – Hudební výchova

4.7.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci se prostřednictvím Hudební výchovy seznamují s jazykem a prostředky hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a s jejich pomocí se sebevyjadřovat. Jsou vedeni k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Žáci hudební činnosti vnímají též jako prostředek komunikace s ostatními. Formuje se tak celkově osobnost rozvojem dětských dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových.

Hudební výchova obohacuje estetické vnímání a prožívání světa a umožňuje žákům projevat a uspokojovat přirozenou potřebu setkávání se s hudbou.

Organizační vymezení: 1. - 5. ročník 1 hodina týdně, výuka probíhá v kmenových třídách

Obsahové vymezení

VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pracuje se s hlasem žáka, kultivuje se jeho pěvecký i mluvní projev a vštěpují se mu základní pěvecké návyky; žák intonuje a improvizuje, rozvíjí svůj hudební sluch a představivost, učí se sebereflexi svého vokálního projevu

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – žák hraje na jednoduché rytmické a melodické hud. nástroje v nejjednodušších a přirozených formách, vyjadřuje tak své hud. myšlenky

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – žák využívá přirozeného pohybu ke ztvárnění hudby tancem, gesty a tělesnými cvičeními

POSLECHOVÉ ČINNOSTI - učí se vnímat reprodukovanou hudbu, rozpoznávat podle hlasu základní hud. nástroje, odlišovat nálady, hud.myšlenky, to vše pomocí krátkých ukázek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při osvojování písni žák využívá poslechu, rytmizace a melodizace, tvoří jednoduchý doprovod pomocí nápodoby

- používá základní hudební znaky, symboly a názvosloví

- přenáší své pocity a prožitky z hudby do dalších oblastí umění (výt. výchova)

Kompetence k řešení problémů

- při hře na hudební nástroje volí různé možnosti a kombinace k dané písni

- u nácviu písni užívá žák osvědčeného postupu a vlastní pokrok sleduje při pěveckých vystoupeních

Kompetence komunikativní

- zapojuje se do nácviu tanečků, orientuje se v jednoduchém hudebním záznamu, umí naslouchat různým typům hudby, reaguje na ně a umí vyjádřit své pocity

Kompetence sociální a personální

- umí se zapojit do kolektivních hudebně pohybových her a tanečků

Kompetence občanské

- váží si hud. aktivit ostatních žáků, dovede je podpořit a ocenit, poznává základy našeho národního hud. dědictví v lidových i umělých písních, při poslechu úryvků z děl českých hudebních skladatelů, poznává lidovou hud. tvořivost; umí ocenit naše tradice

Kompetence pracovní

- umí zacházet s hud. nástroji a dodržuje pravidla při hud. pohybových činnostech

4.7.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. období (1. – 3. ročník)			
1. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Opakování písní z MŠ			
Poznávání hudební úrovně		vokální činnosti	
Správné dýchání, výslovnost, pohybová hra	pracuje s hudebně pohybovými hrami	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
Hra na tělo, silně-slabě, pomalu - rychle	dokáže pohybově realizovat a vyjádřit hudební kontrasty	rytmické doprovody písní (hrou na tělo, Orffovými nástroji)	
Koledy, poslech, Orffův instrumentál	umí pracovat s některými poslechovými skladbami	jednoduché melodie; vánoční písně	Mezipředm. vztahy s ČJ, VV, PV
Hluboko - vysoko, vesele - smutně	dokáže sluchově i pěvecky odlišit hudební myšlenky	instrumentální činnost	
Sólový zpěv, pohybová hra	dokáže zpěv i pohyb doprovodit hrou na jednoduché rytmické nástroje	rytmizace; hry na otázku a odpověď	
Průběžný nácviu písní		taktování, pohybový doprovod znějící hudby; taneční hry se zpěvem; jednoduché lidové tance	
Jednoduchý taneček; písně s doprovodem		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny znějící hudby - pantomima a	

		pohybová improvizace	
Koncerty		Návštěva koncertu dle možností	

2. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Melodie stoupavá a klesavá	učí se zvládat vlastní hlasový projev	hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	
Rytmický hudební doprovod, 2/4 takt	hraje pohybové hry	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
Notová osnova, seznámení s notami c-f	prohlubuje si znalosti z hud. teorie	hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka	
Vánoční skladby a koledy	osvojí si několik koled	hudební formy - malá písňová forma	Mezipředm. vztahy s ČJ, VV, PV
Výrazové prostředky hudby - dynamika	umí pohybově vyjádřit charakter melodie	interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
Melodie vedená skokem a krokem	učí se sólově vystupovat	vlastní pěvecké vyjádření	
$\frac{3}{4}$ takt, moderní hudba a tanec	při rytmizaci textů se učí používat 2/4 a 3/4 takt; umí instrumentálně doprovodit melodii	takt, těžká doba	
Rytmický a melodický doprovod, jednoduchý kánon	je schopen realizovat jednoduchou melodii Orff. instrumentárem	Orffovy nástroje	
Zvuky a hlasy v přírodě	umí sluchově rozlišit zvuk a tón	zvuky a tóny	
Průběžný nácvik vhodných písní	umí alespoň 10 písní		
Koncert		návštěva koncertu dle možností	

3. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Smyčcové nástroje	poznává základní smyčcové nástroje	smyčcové nástroje	
Poslech skladeb		poslech dle výběru	
Notace c ¹ -a ¹		notový záznam písní a orientace v něm	
Hudebně pohybové hry		hudebně pohybové hry	
Populární písně a současní zpěváci	poslech současné hudby		

Melodie vzestupná, sestupná, vedená krokem, skokem	učí se poslechem i zápisem rozpoznat rozdíly v melodii	notový záznam	
Vánoční hudba	osvojí si několik koled	koledy a vánoční sladby	Mezipředm. vztahy s ČJ, VV, PV
Takt; těžká a lehká doba	rytmizuje ve 2/4, 3/4 a 4/4	dirigování	
Skladatelé	odlišuje hudbu slavnostní od populární	nejznámější skladatelé (Smetana, Dvořák, Beethoven, Mozart)	
Dechové nástroje	poznává základní dechové nástroje	dechové nástroje	
Stupnice dur a moll	rozlišuje charakter melodie sestupné a vzestupné v dur i moll		
Dvojhlasý kánon	zkouší jednoduchý dvojhlas	vícehlasá melodie	
Koncert		návštěva koncertu dle možností	
Státní hymna	Osvojí si text a zazpívá dle svých možností státní hymnu; ví, jak se chovat při hraní hymny	nácvik české státní hymny	
Průběžný nácvik písní	pracuje s nejméně 10 písněmi		

2. období (4. – 5. ročník)

4. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Jednoduchý doprovod písní (děti)	zvládá vlastní vokální projev a umí jej doprovodit rytmem	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu	Tv - taneční kroky a pohyb na hudbu
Pěvecký a mluvní projev	pracuje s nejméně 10 písněmi (v durové i mollové tónině), nejméně s 8 poslechovými skladbami a nejméně s 4 hudebně pohybovými hrami, rozšiřuje si hlasový rozsah, umí reprodukovat tóny,	vokální činnosti dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.,	Čj – literatura – rytmizace básně
Jednoduchý lidový dvojhlas	tvořivě pracuje s hudebním materiálem	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv); hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, intonace, vokální	

		improvizace mollových tóninách (V., II., a I. stupeň)	
Kánon	orientuje se v notovém zápisu, dokáže sledovat průběh melodie ve vícehlasu	nácvik vícehlasu	
Těžká a lehká doba v 2/4 a 3/4 taktu	umí hrou na tělo projevit rytmické cítění	rytmická cvičení	

5. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Taktování 2/4 taktu	pozná pravidelnost v rytmu skladby	hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)	
Komorní hudba	pracuje nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině), nejméně s 8 poslechovými skladbami a nejméně s 4 hudebně pohybovými hrami	grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis rytmického schématu písně; orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
Čtení zápisu v notové osnově	obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí, pracuje přitom s notovým záznamem	instrumentální činnost	
Zpěv podle notového zápisu – jednoduchá forma	chápe základní společenské funkce hudby	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových léten, keyboardů apod.	
Vánoční skladby a koledy	ovládá neznámější vánoční písně a koledy, rozumí obsahu textů, má povědomí o jejich vzniku a významu	orientuje se v tomto druhu hudebních děl	
Průběžný nácvik písní	osvojí si písně a umí je prakticky interpretovat	grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivku, tématu apod);	
Poslech dle potřeby	umí v klidu a soustředěně vypoalechnout krátký hudební úryvek a projevit svůj názor na něj		
Hudební teorie: oktáva, metrum, takt, tónika, dominant, akord, hudební forma, rytmus,	umí základními rytmickými figurami doprovodit jednoduchou skladbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt;	

		taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher, a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílová písňová forma (a – b)	
rondo, předznamenání, taktování, nástrojové skupiny	umí spolupracovat ve skupině	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	
Hudební dovednosti: nácvik písní, hudební doprovod	zvládne jednoduché taneční variace	orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, hudebně pohybové činnosti	
Poslech: skladby českých a světových skladatelů	pozná ve skladbě sémantické prvky – pohyb melodie, pravidelnost, forma skladby, zvukomalby, seznamuje se s významnými hudebními osobnostmi	poslechové činnosti, životopisy, nejznámější hudební díla	
Hudební teorie	má povědomí o základních hudebních pojmech	kvality tónů - délka, síla, barva, výška	
		vztahy mezi tóny - souzvuk, akord	
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
		hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	
		hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo,	

		variac	
		interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	

4.7.1.2. Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

4.7.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci si osvojují okolní svět pomocí výtvarného estetična. Rozvíjí svou tvořivost, estetické citění, vnímavost k sobě i okolí. Uplatňuje se jejich schopnost nonverbálního charakteru prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy a pomocí tvorby z různých výtvarných materiálů.

Žáci se seznamují se základními výrazovými prostředky výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, uplatňovat vlastní pocity a prožitky, vnímání a myšlení. Používají svou představivost, intuici a invenci. Žák je veden k experimentování s výtvarnými materiály.

Prostřednictvím Výtvarné výchovy se otevírá vnitřní svět. Tento předmět učí žáky chápat výtvarné umění jako součást života, kultivuje osobnost, vkus, dětské vyjadřování a snahu chránit estetické hodnoty, vytvořené ostatními lidmi. Předmět také podporuje prostorovou orientaci a představivost.

Obsahové vymezení

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - žák získává praktické poznatky o malbě, kresbě, užitém umění, modelování a prostoru; učí se využívat a měnit umění i ostatními smysly, vnímá uměleckou tvorbu ve svém okolí

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - žáci nalézají a vnímají krásu a estetické hodnoty ve vlastní tvorbě, při pozorování přírody a ve světě vytvořeném lidmi - to vše při používání různých výtvarných technik

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ – získané dovednosti a poznatky používají žáci při vlastních činnostech i v životě; rozvíjí svůj vztah k výtvarnému umění, hodnotí výsledky své tvorby

Organizační vymezení

1., 2. a 3. ročník mají po jedné hodině týdně, výuka probíhá v kmenových třídách

4. a 5. ročník mají časovou dotaci 2 hodiny týdně a výuka rovněž probíhá v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- učí se prostřednictvím vlastní tvorby, opírá se o vnímání, citění, prožívání a představy
- organizuje způsob výtvarné práce a osvojuje si vhodné způsoby při různých typech

činností

- při tvůrčích činnostech shromažďuje materiál a uvědoměle se připravuje k práci
- experimentuje s výtvarnými materiály

Kompetence k řešení problémů

žák

- kriticky hodnotí své výsledky, umí si poradit při neúspěchu, porovnává společné znaky práce s ostatními, vymýšlí různé možnosti postupu práce

Kompetence komunikativní
žák

- spolupracuje, vytváří příznivou atmosféru; rozumí jiné tvorbě, umí ji ohodnotit, vyjádřit své pocity

Kompetence sociální a personální
žák

- umí pracovat ve skupině, využívá rady ostatních a učitele

Kompetence občanské
žák

- svými názory se nebojí ovlivnit společnou práci, obhájí si svůj názor, předvede svou tvorbu na výstavě, nástěnce

Kompetence pracovní
žák

- umí bezpečně a správně používat pomůcky a materiály
- dodržuje čistotu, využívá svou manuální zručnost

4.7.1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. období (1. – 3. ročník)			
1. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Tematická práce, výtvarné seznamování	uvědoměle zachází s výtvarnými prostředky	rozvíjení smyslové citlivosti	PČ
Tematická práce, výtvarné osvojování přírody	chápe souvislosti mezi zobrazovanými předměty a skutečností		JaS
Tematická práce, práce s přírodními materiály	poznává a zkouší různé výtvarné techniky	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
Tematická práce, hry s barvou	sleduje teplotní rozdíly v barevnosti předmětů	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
Tematická práce, výtvarné osvojování věcí	chápe výrazové vlastnosti barvy	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů	

		hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
Tematická práce, modelování		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)	
Tematická práce, dekorativní práce			
Tematická práce, jarní příroda, zvířátka		uplatňování subjektivity	
Tematická práce, řazení tvarů	organizuje vlastní práci		Pč
Tematická práce, obtisky, tiskátka	používá běžně dostupné materiály	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	

2. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Barva, přírodní útvary, výtvarné vyjádření skutečnosti		typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	
Výtvarné osvojování přírody, vyjádření vlastního prožitku		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
Otiskování a práce s různými přírodními materiály	rozlišuje výrazové vlastnosti barvy		
Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti	poznává ilustrátory a ilustrace dětských knih	ověřování komunikačních účinků	Čj - čtení
Tematické práce - vlastní prožitky	chápe souvislosti mezi vlastním prožitkem a výtvarným vyjadřováním		
Výtvarné osvojování věcí,	rozeznává různý charakter	osobní postoj v komunikaci -	Ma - geometrie

dekorativní práce, modelování postavy	lineární kresby	jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	
Výtvarné umění a životní prostředí, beseda, vlastní tvorba	chápe, že výtvarné umění je naše kulturní dědictví	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření	
Různé výtvarné techniky - hra		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
Svátek matek – tematické práce			
Využití netradičních výtvarných materiálů			

3. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Hra s barvou, experiment			
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
Zobrazení přírodnin – otisk, kresba			
Tematické práce			
Dekoratивní práce, rytmické řazení prvků	uplatňuje přesnost, představivost i fantazii		
Vánoční motivy, ozdoby, výzdoba, přání, jmenovky			
Výtvarné osvojování skutečnosti	využívá základní klasifikaci barev		
Koláž, malba	kombinuje různé výtvarné materiály		
Postava a prostředí	orientuje se v prostoru a ploše		
Zimní motivy – kombinované techniky			
Kompozice plochy s geometrickými tvary	ovládá základní technické dovednosti		PČ
Tematická práce	užívá vlastního prožitku		
Práce s linií, dekorativní	umí užívat různé výtvarné		

práce	techniky		
Tematická kresba			
Rozvoj fantazie, kombinované techniky	užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy		Čj – sloh, popis činnosti
Dítě a svět	chápe souvislosti zobrazovaných předmětů a skutečnosti		
Zobrazení přírodnin			
Skupinová práce	umí si zorganizovat svou práci i pracovat ve skupině		

2. období (4. – 5. ročník)

4. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Malba	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev	práce s barvou pohádkové a fantastické bytosti	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady; pojmenovává a porovnává světlostní poměry	výtvarné osvojování přírody – práce s přírodními materiály; barvy podzimu	
Kresba	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období; dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	zimní motivy – zimní krajina; věci denní potřeby; modelování a organizace prostoru - masky	
	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	velikonoční tematika	
	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	ilustrace pohádky nebo pohádkové postavy; jarní příroda;	MUV - kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnický původ
Kombinované techniky	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	modelování a organizace prostoru – makety, postavy	
Prostorové práce	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků; prohloubí si znalosti z 1. období	seznámení s různými materiály a výtvarnými technikami (vodové barvy, tempery, uhel, voskovky, ingoust, tuš, koláž, kresba podle předlohy...)	
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	tematické práce: Vánoce, Velikonoce, Den matek...	

5. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) poznámky
Malba	zvládne kombinaci různých technik	práce s barvou letní a podzimní motivy	EV – vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)
	zvládne proporční vztahy a barevné kontrasty	výtvarné osvojování přírody	
	komunikuje o obsahu svých děl	práce s linií – pero, tuš, provázky, textilní dekor, vánoční tematika	
Kresba	zdokonalí si techniky kresby zvládne obtížnější práce s linií	zimní motivy modelování a organizace prostoru	
	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	velikonoční a vánoční tematika	
	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	zátiší tematická práce – dítě a svět kolem nás	MUV – kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnicí původ
Kombinované techniky	rozeznává grafické techniky, zobrazuje své životní zkušenosti	modelování a prostorové ztvárnění, vesmír	
Prostorové práce	prohloubí si znalosti ze 4. ročníku, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	práce s různými materiály a výtvarnými technikami (kresba, koláž, frotáž, kresba podle předlohy...., tempéry, vodové barvy, uhlí, voskovky, tuš)	
	zpracovává přírodní materiály, nalepuje, dotváří	tematické práce – Vánoce, Velikonoce	

4.7.1.3. Vyučovací předmět – Umění a kultura (část hudební)

4.7.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Vzdelání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vyučovacím předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

S přechodem na 2. stupeň se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění otevírá společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové činnosti k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a vedou k rozvoji hudebnosti žáka. Ta se projevuje individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Vyučovací předmět má časovou dotaci: 6. ročník – 2 hodiny, 7. ročník – 0 hodin, 8. a 9. ročník po 1 hodině týdně.

Výuka probíhá dle potřeby v závislosti na probíraném učivu v učebně upravené pro výuku hudební výchovy, popř. jsou alternativně využívány jiné učebny (učebna informatiky, multimediální učebna).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu

Kompetence k učení

- vyučování vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, citění a představy

Kompetence k řešení problémů

- vyučování vede žáka k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

Kompetence komunikativní

- vyučování vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální

- vyučování vede žáka k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu

přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence občanské

- vyučování vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

Kompetence pracovní

- vyučování vede žáka k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům mnohotvárného světa

4.7.1.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Zpíváme v lidovém dvojhlase	rozeznává lidový jednohlas a dvojhlas	na jednoduchých lid. písničkách doložit lid. dvojhlas v terciích a v sextách, poslech	Tv - taneční kroky, EV – písně různých oblastí
Jak funguje hudba	seznamuje se se základními prvky důležitými pro vznik hudebního díla	melodie, rytmus, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace – vycházející z lidových písní a z poslechových skladeb	Vv – barva výtvarného díla
Posuvky, partitura, variace, interval, akord	dokáže svými slovy vysvětlit pojmy uvedené v tématu	poslechově rozeznat zvýšení či snížení základního tónu, na obrázkových ukázkách označit partituru, sluchově rozeznat dvojjzvuk, trojjzvuk, vícezvuk, vědět, co to jsou variace	
Malá a velká forma písňová	má povědomí o existenci malé a velké formy písňové	informativně rozlišovat při poslechu skladeb	
Píseň a její proměna ve staletích	rozlišuje píseň lidovou a umělou a jejich druhy	zpěv jedné umělé písně, skladatelé umělých písní - romantikové	Čj – lidová poezie a umělá tvorba
Hudba na jevišti	umí charakterizovat svými slovy druhy hudebního	opera, opereta muzikál, hudební revue, balet,	VMEGS – kultura ostatních národů,

	divadla, ví, ve které zemi opera vznikla	melodram, scénická hudba	Čj – literatura, libreto
Putování za lidovou písní	rozeznává základní druhy lidových písní	druhy lidových písní, sběratelé lid. písní, písně jiných národů, etnické písně	EV – lidové umění různých zeměp. oblastí, Z - mapa
O lidském hlase	seznamuje se se základními pravidly správného hlasového projevu	hlasová hygiena	Tv – skandování při sportovních utkáních
Polyfonie	svými slovy charakterizuje rozdíl mezi polyfonií a homofonií	kánon, fuga, přechod ke koncertu	
Lidské nešvary a hudba	seznamuje se se zápornými jevy v oblasti hudby	hudba kulisou, kouření, drogy	OSV – uvědomělý postoj k problému Vko
Hudba a pohyb	rozeznává rozdíl mezi lidovými tanci, společenskými tanci a pohybovým uměleckým ztvárněním hudby	pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance	Tv – taneční kroky
Útvary romantické hudby, hudba církevní a světská	má povědomí o symfonii a symfonické básni, vysvětlí pojem hudba církevní a světská	Symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium	VDO – poznávání jemných uměleckých odstínů
Dirigování	naznačí jednoduchými taktovacími gesty takt, tempo a dynamiku např. lidové písně	taktovací schémata	
Technika v hudbě	seznamuje se s možnostmi využití techniky v hudbě	hudební přehrávače a nosiče	F – technické vynálezy
Muzikál	poznává podrobněji vznik a vývoj muzikálu, má povědomí o české muzikálové tvorbě, je si vědom osobnosti interpreta	první americké muzikály, E. L. Weber, český muzikál	VDO – návštěva divadelních představení

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Hudba artificální a nonartificální	dokáže objasnit původ slov artificální a nonartificální vysvětlí důvod jejich užívání umí uvést příklady z obou	poslech ukázek z obou oblastí vzájemné prolínání obou oblastí	Vv – význam umělecké tvorby

	oblastí		
Původ hudby, pravěk, starověk	uvědomuje si prvopočátky hudebního projevu a jeho vzory dokáže pojmenovat alespoň dvě starověké kultury	původ hudby, její funkce, archeologické nálezy, charakteristika hudby čínské, orientální, židovské (žalmy), řecké, římské, nejstarší hudební nástroje a jejich archeologická naleziště	D – význam archeologických nálezů
USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby 1. část	dokáže vysvětlit význam otrokářství pro vznik jazzu uvědomuje si pojem polyrytmus umí vysvětlit rozdíl mezi spirituálem a blues	import otroků, polyrytmus, rify, ukolébavky, písně pracovní, spirituály, blues, ragtime význam hudebního dění v Chicagu a v New Orleans, Scott Joplin, Louis Armstrong, scat, dixieland	Vko VMEGS – kultura ostatních národů OSV – poznávání lidí VDO – principy demokracie
Stupnice, tónina, modální stupnice	ví, že stupnic je více druhů uvědomuje si základní znaky durové stupnice svými slovy vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou	stupnice, tónina	
Gotika	zná pojem chorál ví, do jakého druhu hudby patří dokáže vysvětlit pojmy trubadúři, minnesängři, jokulátoři	chorál, gregoriánský chorál, papež Řehoř, trubadúři, minnesängři, jokulátoři, šanson, jednohlas, ars nova - kontrapunkt	D – shodné znaky s ostatními prvky gotiky
USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby 2. část	ví, že swing je novým jazzovým výrazovým prostředkem první poloviny 20. století, zná pojem big band	swing, použití dalších hudebních nástrojů, hudebníci a zpěváci hrající swing, big band	
Renesance	uvědomuje si převahu vokální hudby	časové zařazení, vícehlas, význam italských skladatelů duchovní hudby, kánon	D – shodné znaky s ostatními prvky renesance
Rock and roll a country and western v USA 50. let	má povědomí o původu country and western uvědomuje si, že rock and roll je typický pro 50. léta 20. století	country and western, rock and roll, Paul Anka, Elvis Aaron Presley	MV - tvorba mediálního sdělení

Baroko	ví, že se rozvíjí nástrojová hudba ví, že dominantní je instrumentální mnohohlas	polyfonie, nové hudební pojmy, J.S.Bach, G.F.Händel	D – shodné znaky s ostatními prvky baroka
Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let	chápe Anglii jako nové centrum pop music umí pojmenovat alespoň jednu hudební skupinu	The Shadows, C. Richard, The Beatles, Rolling Stones, acid rock	
Klasicismus	dokáže pojmenovat základní skladatelské postupy má povědomí o trojici nejvýznamnějších klasiků	rozvoj opery a nástrojové hudby, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven	D – shodné znaky s ostatními prvky klasicismu
Moderní hudební nástroje	vysvětlí rozdíl mezi nástrojem akustickým a elektrofonickým zná fyzikální znaky tónu je mu jasný postup při ozvučení el. nástrojů	druhy hudebních nástrojů, zesilovače, výrobci el. nástrojů, rozdíl mezi zvukem a tónem	F – fyzikální jevy
Artificiální hudba 20. století 1. část	se ne příliš do hloubky orientuje v nových směrech vážné hudby	pozdní romantismus, impresionismus, dodekafonie, Pařížská 6, novoklasicismus a další významní skladatelé první poloviny 20. století	
70. a 80. a léta v moderní populární a rockové hudbě	se ne příliš do hloubky orientuje v nových směrech pop music	hard rock, art rock, disco, punk, heavy metal, rap, hip hop, house	
Artificiální hudba 20. století 2. část	je informován o hledání nových směrů a způsobů tvorby	seriální hudba, elektronická hudba, aleatorní hudba, hudba grafická, postmodernismus	F - fyzikální jevy

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Počátky hudebních dějin v Čechách	zná význam věrozvěstů Cyrila a Metoděje vyjmenuje některé nejstarší hud. památky a	Příchod věrozvěstů Cyrila a Metoděje, gregoriánský chorál,	D – propojení světových dějin hudby s českými dějinami

	časově je zařadí	nejstarší notované památky duchovní i se světskou tematikou	
Česká populární (nonartificiální) hudba - úvodní přehled	klade počátky české populární hudby do počátků národního obrození dokáže pojmenovat některé útvary této hudby	národní obrození, přelom 19. a 20. století, meziválečné období - první nahrávky, 2. sv. válka, poválečné období a období po roce 1948, 2. polovina 20. století	OSV – uvědomění si sounáležitosti k svému národu
Hudební renesance v Čechách	umí vysvětlit význam slova renesance má povědomí o termínu literátské bratrstvo, kancionál chápe českou hudební renesanci jako vokální hudbu	literátská bratrstva, kancionál a jeho vznik, vokální polyfonie a postupný rozvoj hudby instrumentální, Kryštof Harant z Polžic a Bezdručic, Jan Campanus Vodňanský	
Jazz a swing v české hudbě	ví, že jazz se do českého prostředí dostává z Paříže dokáže uvést jednoho představitele jazzu meziválečného období vysvětlí, proč v době 2. sv. války byl jazz zakázán	pojem jazz v Čechách, E. F. Burian, R. A. Dvorský a jeho soubory a orchestry, J. Ježek, Osvobozené divadlo, G. Brom, K. Vlach, Big band, období okupace	VMEGS – hudební dění v Evropě nás zajímá
České hudební baroko	uvědomuje si, že v tomto období mají největší zásluhu na rozvoji hudby kantoři, vysvětlí proč zná jméno alespoň jednoho českého hudebního skladatele	význam činnosti venkovských kantorů, Adam Václav Michna z Otradovic, Pavel Josef Vejvanovský, Jan Dismas Zelenka, Bohuslav Matěj Černožský, František Václav Míča	
Trampeká píseň	má povědomí o trampekých písničkářích zná situaci v době 2. světové války ví o novém rozmachu trampeké písně ve 2. polovině 20. století (folk, country and western)	trampig, trampští písničkáři a sbory, Setleři, Ztracenkáři, gramofonové nahrávky, rozmach žánru ve druhé polovině 20. Století (KTO, Rangers, Greenhorns, Spirituálkvintet)	OSV – poznávání lidí
Český hudební klasicismus	má povědomí o velkém rozvoji hudby v českém prostředí	symfonie, sonáta, smyčcový kvartet, J. V. Stamic,	

	zná alespoň jednoho českého klasického hudebního skladatele	J. A. Benda, J. Mysliveček, J. L. Dusík, A. J. Rejcha, J. V. H. Voříšek, J. J. Ryba, P. Vranický	
Divadla malých forem - 50. a 60. léta	orientuje se v situaci po 2. sv. válce až do Února 1948 orientuje se v situaci po Únoru 1948 až do konce 50. Let má povědomí o vzniku divadel malých forem	přísně poplatné dané situaci, Radio Luxemburg, Reduta, divadlo Na zábradlí, Semafor, Rokoko	MV - mediální sdělení
Technika v hudbě - nahrávací technika	má povědomí o druzích hudebního záznamu informativně ví, jak se hudební záznam získává a dále zpracovává	hrací strojky, digitální záznam, práce v nahrávacím studiu, živé nahrávky	F – fyzikální jevy
Český hudební romantismus	zná toto období jako období vzniku české hymny má romantismus spojen se jmény B. Smetana, A. Dvořák a se stavbou ND	František Škroup, pěvecké sbory Hlahol, stavba ND, B. Smetana, A. Dvořák	
60. léta – big beat	uvědomuje si první pokusy nového druhu hudby	Sputnici, Komety, Pavel Sedláček, Miki Volek, Olympic, Matadors, festivaly	
20. století v české vážné hudbě	má povědomí o hledání nových výrazových prostředků i v oblasti vážné hudby	L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák, A. Hába, O. Mácha, P. Eben, I. Hurník, V. Neumann, K. Husa, Z. Málal, J. Stárek	
70. , 80., a 90. léta v české populární hudbě	má povědomí o folku a country hudbě uvědomuje si nástup pop music zjišťuje, že v tomto období vzniká diskotéka	folk a country hudby, fop music, disco a diskotéka, punk, nová vlna, reggae, techno, house, acid music, muzikály, interpreti a skupiny	

4.7.1.4. Vyučovací předmět – Umění a kultura (část výtvarná)

4.7.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

2. Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie
 - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
 - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie
 - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky atd.)
 - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (slušnost výrazů, naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů atd.)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie
 - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
 - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
 - žáci se učí respektovat a oceňovat práci a vynaložené úsilí spolužáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie
 - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie
 - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
 - učitel vede žáky k péči o svěřené pomůcky

4.7.1.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (přířezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Kresba	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus; jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka	HV - rytmus, melodie OSV - kreativita
Prostorové práce	užívá vizuálního obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	rozvíjení smyslové citlivosti; souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů; např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru; plastická tvorba - papír, drát, sádra	
Malba	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba; teorie barev - barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné	D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života;
Tematická práce	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace; své představy dokáže převést do objemových rozměrů	plastická a prostorová tvorba; společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; výtvarná hra - plody země OSV - komunikace
Kresba nebo malba	dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů	Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti; D – Egypt; EGS – Jsme Evropané
Roláž	k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace; seznamuje se s některými	třetí prostor budovaný liniemi	Roláž z fotografií

	netradičními výtvarnými postupy		
Fantazijní zvířata + vlastní komentář	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky; kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě	VDO – principy demokracie
	umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události; zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek	EV - ekosystémy
	osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím; tvarová a barevná kompozice; např. Babylónská věž - Mezopotámie	D - Mezopotámie, Řecko, Řím EGS – Jsme Evropané
	využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti
Grafika		písmo a užitá grafika; např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	
	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru; např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc
	užívá obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

7. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (přířezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání;	prvky vizuálního obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie – šrafování; analýza celistvosti vnímaného tvaru na	EV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání

	uplatňuje osobitý přístup k realitě; uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	skladebné prvky; experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)	
	užívá vizuálního obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	rozvíjení smyslové citlivosti; přenášení prostoru na plochu; záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	EV- vztah člověka k prostředí; OSV – rozvoj schopností poznávání
Malba	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy; hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	barevné vyjádření; byzantské, arabské umění; odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)	D - byzantské, arabské umění; EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
	rozlíší působení vizuálního obr. vyjádření v rovině smyslového účinku; v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	MKV - multikultura; OSV - kreativita
Písmo	využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	užitá grafika; písmo - styly a druhy písma; tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic	MDV; ČJ – tvorba mediálního sdělení;
	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	vlastní prožívání; interakce s realitou	OSV – sebepoznání a sebepojetí
	užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky	ČJ - literární texty
Oživlá písmena	užívá vizuální obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatnění subjektivity ve vizuální obr. vyjádření; např. fantazijní variace na základní tvary písmen	OSV - kreativita
Učíme se od mistrů	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálního obr. vyjádření	práce s uměleckým dílem; experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou;	EGS – Evropa a svět nás zajímá; výtvarný projekt - umění středověku

		roláž	
	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace; ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuální obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	architektura	D - románský sloh; OSV – poznávání lidí; EGS – Jsme Evropané
	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci; barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	D - doba gotiky

8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Studie tvarů	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě; užívá vizuální obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	kresebné etudy; etuda s linií jako výtvarným prostředkem; různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání); praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	OSV - rozvoj schopností poznávání
Grafika	orientuje se v grafických technikách	linoryt, tisk z koláže, papírořyt	ČJ - ex libris; OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckým dílem; teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování; pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance,	D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus; EGS – Jsme Evropané; OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

		baroko	
Tematické práce	rozdívají se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích; písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky	EGS - Evropa a svět nás zajímá, výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě; OSV – kooperace
	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast	OSV – rozvoj schopností poznávání
	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	práce s netradičními materiály	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; OSV – sebepoznání a sebepojetí
	správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné; subjektivní barevná škála	Z - mapa světa, obal Země; MKV – lidské vztahy; EV – vztah člověka k prostředí
	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	Inf
	umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	správná technika malby - zvládnutí větší plochy; krajinářské školy 19. stol.; technika akvarelu, pastel; techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka; dynamická kresba; např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. A přelomu 19. a 20. stol.

9. ročník

Kresba	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě	techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka; dynamická kresba; např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření	EV – vztah člověka k prostředí
--------	---	--	--------------------------------

		vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	
Grafika	orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	tisk z výšky, plochy, hloubky	
	rozlišuje obsah vizuální obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění; porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuální obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land - art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	EGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.
	užívá vizuální obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	OSV – komunikace EV - ekosystémy
	užívá vizuální obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly; uplatňování subjektivity ve vizuální obr. vyjádření; převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – sebepoznání a sebepojetí
	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet	spolupráce, komunikace; reklama a propagační prostředky obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MDV – práce v realizačním týmu
	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	práce v plenéru, krajinomalba, frotáž	EV – vztah člověka k prostředí
Perspektiva	užívá perspektivních postupů	lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková	D - renesance - objev perspektivy - výtvarný
	Užívá vizuální obr. Vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení	OSV – sebepoznání a sebepojetí

	předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří neotřelé a neobvyklé.	schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.	
--	--	---	--

4.8. Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví

4.8.1. Vzdělávací obor - Výchova ke zdraví

4.8.1.1. Vyučovací předmět - Výchova ke zdraví

4.8.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- zaměření na preventivní ochranu zdraví
- upevnění základních hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních, mimořádných situacích
- orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- porozumění různým životním situacím a správné rozhodování v otázkách partnerských vztahů, rodinného života a rodičovství
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- seznámení s pravidly společenského chování

Časová dotace

6. a 7. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

třídy, učebna PC, školní klub

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, situační hry, řízené a spontánní diskuse, samostatná práce, soutěže, testy, křížovky, krátkodobé projekty
- využívání videoprogramů
- besedy s odborníky, exkurze

Průřezová témata

OSV - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák je veden k efektivnímu učení
- žák vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení
- žák si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- žák vyhledává spolehlivé informační zdroje související se širokým spektrem sociálně patologických jevů

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- žák je schopen obhájit svá rozhodnutí
- žák vyvozuje a uplatňuje uvážlivá rozhodnutí v souvislosti se zahájením plného intimního života
- žák předkládá specifické náměty a vytváří modelové situace vhodné k řešení problémů zneužívání návykových látek a jiných patologických jevů

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje na odpovídající úrovni
- žák si osvojí kultivovaný ústní projev
- žák se účinně zapojuje do diskuze
- žák rozvíjí komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k bezproblémovému soužití a spolupráci s ostatními lidmi v rodině, ve škole
- žák uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- žák formuluje vlastní myšlenky a obhajuje vlastní názory v oblasti sexuálního zdraví
- žák rozvíjí komunikativní dovednosti podporující kultivované chování k opačnému pohlaví

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žák upevňuje dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské

- žák respektuje názory ostatních
- žák si formuje volní a charakterové rysy
- žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- žák rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život ve společnosti
- žák je veden k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví

Kompetence pracovní

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- žák využívá znalostí v běžné praxi
- žák ovládá základní postupy první pomoci
- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví v občanském životě

4.8.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Cesta ke zdraví - zdravý způsob života	popíše svůj denní režim; zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne	režim dne, biologické rytmy, únava, spánek, aktivní odpočinek, otužování	OSV – rozvoj schopností poznávání (porozumění sobě samému a druhým), poznávání lidí (sociální dovednosti, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání provozu každodenní existence v běžných i náročnějších formách)
	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.	zdraví a nemoc; druhy nemocí	
	chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených	ochrana před nemocemi, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, preventivní a lékařská péče	
	uplatňuje osobní, intimní, duševní hygienu v denním životě	osobní a duševní hygiena, hygiena odívání	
	chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (smog, cigaretový kouř, ultrafialové záření)	životní prostředí a zdraví člověka	EV – základní podmínky života (vysoké oceňování vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí)
	umí uplatnit některé hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení jednotlivých částí bytu	zdravé bydlení - provoz v bytě, hygienické nároky na bydlení (větrání, vytápění, osvětlení), uspořádání jednotlivých částí v bytě, bezpečnost v bytě	
	vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění		
Zdravá výživa	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	zásady zdravé výživy, stravovací a pitný režim	
	posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy	energetická stránka výživy, zdravotní rizika z potravy	
	chrání se vhodnou výživou proti civilizačním		

	chorobám (obezitě, cukrovce)		
	sestaví jídelníček pro rodinné stravování, zohlední doporučený poměr základních živin, omezí tuky, soli, cukry, obohatí stravu vitamíny a vlákninou	zásady sestavování jídelníčku - jídlo, strava, pokrm; pyramida výživy	Pyramida výživy - projekt
	šetrně zachází s potravinami a zná jejich způsoby skladování		
	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravin a využívá je při nákupu		
		poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie)	
Chráníme své bezpečí	uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v silničním provozu, v přírodě atd.; předchází úrazům	způsoby chování při pobytu v různých prostředích - parky, veřejná doprava, výlety atd.	OSV - seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena
	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost; vyjadřuje se k projevům násilí	způsoby chování v krizových situacích - šikana, deviantní osoby, pohlavní zneužívání, týrání	
	uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem návyk. látek může být nebezpečné		VDO – občan, občanská společnost a stát (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně)
	používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování	dětská krizová centra, linky důvěry	
	zná číslo linky důvěry, umí komunikovat s policií a dalšími specializovanými službami		
Ochrana člověka za mimořádných situací	umí charakterizovat mimořádnou situaci; zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací	charakter mimořádné situace, tísňová volání, varovný signál a chování po jeho vyhlášení	OSV
	zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva	integrováný záchranný systém	
	rozumí integrovanému záchrannému systému		
	zná potenciální nebezpečí		
	zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace		
zná zásady chování po vyhlášení evakuace zná varovné signály	evakuace a evakuační zavazadlo		
Etiketa	Zná zásady společenského chování	Svatba, promoce, slavnostní oblečení, chování v restauraci, u stolu, v kině, v	

		divadle, na koncertě, přijímací pohovor.	
Dopravní výchova	<p>Uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (např. jako chodec nebo cyklista)</p> <p>V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování .</p> <p>Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace.</p> <p>Diskutuje o příčinách dopravních nehod.</p> <p>Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky.</p> <p>Ošetří drobná i závažná poranění.</p> <p>Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech.</p> <p>Zvládá agresivitu mezi účastníky silničního provozu.</p> <p>Umí použít tísňové volání a zajistit bezpečnost v případě dopravní nehody.</p>	<p>Základy silničního provozu.</p> <p>Označování nebezpečných látek.</p> <p>Dopravní značky.</p>	

7. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Život bez závislostí	rozpozná návykové látky (alkohol, kouření, drogy)	pojem návyková látka - zdravotní a sociální rizika	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování)
	uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek	příznaky při užívání drog, dělení drog	
	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	alkohol, kouření	
	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	drogy a zákon, drogy a reklama	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama)
	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	hazardní hry, gamblérství	
	samostatně vyhledá v případě potřeby	krizová centra, linky důvěry	

	specializované pomoci		
Základy sexuální výchovy	osvojí si pojmy z oblasti sexuality	Dospívání - menstruace, masturbace, pohlavní styk, intimní hygiena	Př – biologie člověka
	zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci		
	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců, uplatňuje zásady tolerance k osobám s odlišnou sex. orientací	sexualita, sexuální orientace, sexuální deviace	VkO – Člověk jako muž a žena
Reprodukční zdraví, odpovědné sexuální chování	vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro plný intimní život, těhotenství a porod	předčasná sexuální zkušenost a její rizika	Př - biologie člověka
	uvede způsoby ochrany proti nechtěnému početí	bezpečné sexuální chování, plánované rodičovství, antikoncepční metody	
	vysvětlí zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství	interupce - biologická a psychická rizika	spolupráce s gynekologem, sexuologem
		zneužívání návykových látek v těhotenství - rizika a poškození plodu	
Rizikové chování	uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů; orientuje se v cestách přenosu a projevech nejfrekventovanějších pohlavně přenosných chorob; orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti HIV; rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví	nemoci přenosné pohlavním stykem- HIV/AIDS, cesty přenosu, základní principy odpovědného sexuálního chování, promiskuita	
Péče o dítě	vysvětlí početí, prokáže základní znalosti ve vývoji plodu a průběhu porodu	početí, těhotenství, porod	Př - biologie člověka
	chápe, že budoucí matka by měla pro zdravý vývoj svého dítěte zachovat správnou životosprávu (zřící se kouření)	životospráva těhotné ženy	
	získá orientaci v základní péči o dítě	základní péče o novorozence a kojence, včetně jeho výživy	
Řešení rodinných problémů	umí si vytvořit názor, na problemickou situaci v rodinně i mimo ní	Rozvod rodičů, nemanželské dítě, přetěžování dětí, ztráta zaměstnání rodičů	
Zásady první pomoci	zná, co je třeba dělat v případě úrazu	poskytnutí první pomoci při úrazu a jiných příhodách, při bezprostředním ohrožení	Př

		života	
	ovládá základní zásady první pomoci, včetně základů obvazové techniky; rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními	umělé dýchání, masáž srdce, krvácení, šok, bezvědomí, popáleniny, poranění končetin	
Druhy sportovních aktivit	Zná různé druhy sportů, zájmů, aktivit, které podporují zdravý životní styl	Fitness sporty, moderní taneční choreografie, adrenalinové sporty, regenerace, vhodná cvičení	

4.8.2. Vzdělávací obor – Tělesná výchova

4.8.2.1. Vyučovací předmět – Tělesná výchova

4.8.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je realizována v 1. - 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti a stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata : MUV, EV, MV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- žáci se učí na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří
- příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- žáci spolupracují na úkolech umožňujících každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- žáci si zařazují do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci mají v 6. ročníku 3 hodiny tělesné výchovy týdně, jedna hodina byla použita z disponibilní časové dotace. V 7., 8. a 9. ročníku mají žáci po dvou hodinách tělesné výchovy týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, na atletickém stadionu, na hřišti, zimním stadionu, ve volné přírodě a dále místech, kde se konají tělovýchovné kurzy.

U všech paralelních tříd je vždy jedna z ročníku sportovní (škola má statut sportovních tříd zaměřených na fotbal), jejíž většinu tvoří žáci – fotbalisti. U sportovních tříd probíhá výuka koedukovaně. V nespportovních třídách probíhá výuka chlapců ve dvou skupinách: první skupina 6. a 7. třída a druhá skupina 8. a 9. třída. Obdobně jsou vytvořeny v těchto třídách skupiny dívek.

V 5. a 7. ročníku absolvují žáci týdenní lyžařský výcvik, 8. a 9. ročníku kurz snowboardingu. Účast na všech lyžařských kurzech je dobrovolná.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- je veden k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- dosahuje cíl různými metodami
- se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat svojí činnost a činnost ostatních
- si osvojuje pohybové dovednosti
- je nabádán a je u něj podporováno správné držení těla i provedení jednotlivých cvičení

Kompetence k řešení problémů

žáci

- se učí spolupracovat, aby dosáhli společného cíle

- se učí překonávat překážky (opakovaným provedením, změnou přístupu) v případě, že nedosahují požadovaného výsledku

Kompetence komunikativní

žáci

- jsou vedeni k používání adekvátních komunikativních prostředků s akcentem na nepoužívání vulgarismů
- se učí komunikovat na různých úrovních (meziročníková komunikace při pořádání školních braných a sportovních akcích)
- komunikují za účelem dosažení společného cíle (vítězství – především u sportovních her)
- jsou striktně vedeni ke sportovnímu chování "fair-play"

Kompetence sociální a personální

- podporujeme formy práce, které zvyšují motivaci celého kolektivu
- často tvoříme z žáků skupiny, které plní stanovené úkoly
- při skupinových cvičeních klademe důraz na vzájemnou pomoc a zodpovědnost za zdraví spolucvičence
- stíráme projevy rasismu, xenofobie a nečestného jednání

Kompetence občanské

- vychováváme žáky plnící si své povinnosti uplatňující práva svá a práva druhých
- podporujeme kamarádké chování a poskytování si pomoci navzájem
- řešíme kázeňské problémy, které jsou v rozporu se školním řádem
- důsledně řešíme všechny problémy, které souvisejí s patologickými jevy (kouření, alkohol, drogy, šikana, ap.)
- žákům je nabídnuta pomoc v případě, že se cítí být ohroženi

Kompetence pracovní

- vysvětlujeme žákům podstatu práce ve srovnání s odváděním jejich sportovního výkonu při hodinách
- zajišťujeme žákům dostatečné, vhodné a bezpečné prostředí pro průběh výuky
- učíme žáky dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady
- podporujeme u žáků všechny tělesné aktivity, které provádějí nad rámec tělesné výchovy a umožňujeme jim seznámit ostatní žáky s těmito aktivitami

4.8.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. období (1. – 3. ročník)			
1. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	seznámení s tělocvičnou, nástupy, cvičení v družstvech, běh	

	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování	
	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč,	házení a chytání obouruč, lavičky, hod míčem	
	zná polohu při polovysokém startu, seznamuje se s technikou šplhu na tyči	polovysoký start, krátký běh, šplh	
	účastní se různých činností na sněhu, zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	pobyt na sněhu, kotoul vpřed, hod na cíl	EV - vztah člověka k prostředí
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	přetahování lanem, plné míče	
	zná kompenzační a relaxační cviky, jednoduchá cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách	žebřiny, přelézání, vis, seskoky, šikmé lavičky	
	zná nízký start	nízký start, lavičky, vytrvalostní běh	
	nacvičí skok do dálky; umí skákat přes švihadlo; dokáže podbíhat dlouhé lano	kotoul vzad; cvičení se švihadly; skok daleký	
	zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair-play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	míčové hry, atletika	VDO – občanská společnost a škola (rozdělíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost)
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou; účastní se atletických závodů; zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	atletika v tělocvičně i na hřišti	

2. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
	rozvíjí svou tělesnou zdatnost nejvyšším kondičním cvičením	kondiční cvičení na zvýšení tělesné zdatnosti	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	hry v přírodě	EV – vztah člověka k prostředí (životní styl,

	činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		prostředí a zdraví)
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků; zvládne kotoul vpřed; stoj na lopatkách apod.	akrobatická cvičení - kotoul vpřed, vzad, svička	
	procvičuje odraz a doskok; ovládá jednoduché cviky na kruzích	gymnastika - odraz a doskok; jednoduchá cvičení na kruzích	
	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	přípravná cvičení na míčové hry	
	dbá na správné dýchání	míčové hry ve zjednodušené formě - basketbal, vybíjená	MUV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)
	zná kompenzační a relaxační cviky	posilovací cvičení postupně zaměřená na všechny svalové skupiny	
	ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách a šplh na tyči	šplh, cvičení na žebřinách	
	provádí přetahy a přetlaky; pěstuje svou fyzickou sílu, využívá přitom různých her a činností	úpolové a bojové hry	VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)
	zná nízký start; nacvičí skok do dálky; poznává techniku hodů kriketovým míčkem	atletika - krátký běh - 50 m, vytrvalostní - 400 m, skok daleký, hod míčkem	

3. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
	rozvíjí svou tělesnou zdatnost nejrozdílnějším kondičním cvičením	kondiční cvičení na zvýšení tělesné zdatnosti	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	hry v přírodě	EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků; zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	akrobatická cvičení - kotoul vpřed, vzad, svička	
	procvičuje odraz a doskok; ovládá jednoduché cviky na kruzích	gymnastika - odraz a doskok; jednoduchá cvičení na kruzích	
	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	přípravná cvičení na míčové hry	
	dbá na správné dýchání	míčové hry ve	MUV – lidské vztahy

		zjednodušené formě- basketbal, vybíjená	(ohleduplnost, spolupráce)
	zná kompenzační a relaxační cviky	posilovací cvičení postupně zaměřená na všechny svalové skupiny	
	ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách a šplh na tyči	šplh, cvičení na žebřinách	
	provádí přetahy a přetlaky; pěstuje svou fyzickou sílu, využívá přitom různých her a činností	úpolové a bojové hry	VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)
	zná nízký start; nacvičí skok do dálky; poznává techniku hodu kriketovým míčkem	atletika - krátký běh - 50 m, vytrvalostní-400 m, skok daleký, hod míčkem	

2. období (4. – 5. ročník)

4. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu; zdravotně zaměřené činnosti	MUV - lidské vztahy
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
Cvičení během dne	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu	EV - vztah člověka k prostředí
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
	dbá na správné dýchání		
	zná kompenzační a relaxační cviky		
	uplatňuje zásady pohybové hygieny		
Tělocvičné názvosloví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	komunikace v TV	MV - fungování a vliv médií ve společnosti
	zná pojmy z pravidel		

	sportů a soutěží		
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		
Bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodný sportovní oděv a obuv		
	jedná v duchu fair-play		
Základy sportovních her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; vytváří varianty osvojených pohybových her; zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení; organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží; zásady jednání a chování	
	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík		
	rozlišuje míč na basketbal a volejbal		
	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem		
	nacvičuje střelbu na koš		
	nacvičuje přehazovanou		
	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti		
	je schopen soutěžit v družstvu		
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji		
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo		
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
Základy atletiky	zná techniku hodu kriketovým míčkem	rychlý běh; skok do dálky; hod míčkem; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
	zná princip štafetového běhu		

	uběhne 300 m		
	zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami		
	umí skákat do dálky		
	nacvičí správnou techniku skoku z místa		
Základy gymnastiky	umí šplhat na tyči	cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly		
	provádí přitahování do výše čela na hrazdě		
	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze; výskok do kleku a dřepu		
	provádí cvičení na švédské bedně		
	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí		
Vztah ke sportu	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	zásady jednání a chování fair play	
	respektuje zdravotní handicap		
	zná význam sportování pro zdraví		

5. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
Cvičení během dne	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu	MUV - lidské vztahy, multikulturalita
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
	kondiční cvičení s hudbou		

	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti		EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
	dbá na správné dýchání		
	zná kompenzační a relaxační cviky		MV - fungování a vliv médií ve společnosti
	uplatňuje zásady pohybové hygieny		
Tělocvičné názvosloví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	komunikace v TV	
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží		
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		
	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
Bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		
	jedná v duchu fair-play		
	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
Základy sportovních her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; vytváří varianty osvojených pohybových her; zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy; zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	míčové hry a pohybové hry; pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení; organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her	
	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng		
	rozlišuje míč na basketbal a volejbal		
	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem		
	nacvičuje střelbu na koš		

	nacvičuje přehazovanou		
	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti		
	je schopen soutěžit v družstvu		
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji		
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo		
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
Základy atletiky	zná techniku hodu kriketovým míčkem	rychlý běh; skok do dálky; hod míčkem; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
	zná princip štafetového běhu		
	uběhne 400 m a 800 m		
	zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami		
	umí skákat do dálky		
	nacvičí správnou techniku skoku z místa		
	účastní se atletických závodů.		
Základy gymnastiky	umí šplhat na tyči		
	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením	cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží; zásady jednání a chování	
	provádí přitahování do výše čela na hrazdě; zvládne výmyk		
	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze; výskok do kleku a dřepu,		
	provádí cvičení na švédské bedně		
	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.		
	provádí kondiční cvičení s plnými míči		
Vztah ke sportu	projevuje přiměřenou	zásady jednání a chování –	

	radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	fair play	
	respektuje zdravotní handicap		
	zná význam sportování pro zdraví		
	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		
	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		

II. STUPEŇ

6. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	poučení BOZP	
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	speciální situace – první pomoc při sportu	
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena při sportovních cvičeních	
	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
Tělocvičné názvosloví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	pojmy tělovýchovného názvosloví	
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základní pravidla sportů	
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	pořadová cvičení – povely	
	jedná v duchu fair-play	historie a současnost sportu, olympijská myšlenka; významné soutěže a sportovci	OSV – kooperace a kompetice
	dokáže spolupracovat ve skupině, družstvu	sportovní hry, soutěže	OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a

			kompetice
	zná základní pravidla sportů, se kterými je seznámen	atletika sprinty, dlouhé běhy, štafetový běh, člunkový běh, fartlek, atletická abeceda; skok daleký, skok vysoký; hod kriketovým míčkem sportovní hry bruslení a hokej, fotbal, basketbal, házená, florbal, frisbee gymnastika prostná, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním lyžování sjezdové lyžování	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita
	zvládne získaná data porovnat, vyhodnotit a prezentovat	atletika	Inf
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	strečink; atletická abeceda; průpravná cvičení	OSV – rozvoj schopností poznávání
	zaujímá negativní postoj k zdraví škodlivým látkám; chápe význam sportování v "čistém hygienickém prostředí"		OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí VkZ
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v soutěži, hře ap.		OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	je připravený na fyzické zatížení, které podstupuje pravidelně		
	zvyšuje prostřednictvím pravidelně zátěže svůj fyzický fond		
	je schopen rozlišit do jaké míry zvládá pohybovou činnost nebo dovednost sám ostatní		OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu
	uvědomuje si význam a funkci korektivních, zdravotních a posilovacích cvičení	cvičení na posílení fyzických svalů cvičení zaměřená na protažení posturálního svalstva (superstrečink) speciální cvičení na vyrovnávání svalových dysbalancí uvolňovací cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu VkZ
	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho oslabení		MUV – lidské vztahy

7. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	poučení BOZP	
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	speciální situace – první pomoc při sportu	
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při sportovních cvičeních	
	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
Tělocvičné názvosloví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	pojmy tělovýchovného názvosloví	
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základní pravidla sportů	
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	pořadová cvičení – povely	
	jedná v duchu fair-play	historie a současnost sportu, olympijská myšlenka; významné soutěže a sportovci	OSV – kooperace a kompetice
	dokáže spolupracovat ve skupině, družstvu	sportovní hry, soutěže	OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
	zná základní pravidla sportů, se kterými je seznámen	atletika sprinty, dlouhé běhy, štafetový běh, člunkový běh, fartlek, atletická abeceda; skok daleký, skok vysoký; hod kriketovým míčkem sportovní hry bruslení a hokej, fotbal, basketbal, házená, florbal, frisbee gymnastika prostná, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním lyžování sjezdové lyžování	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
	zná protahovací a napínací	strečink;	OSV – rozvoj schopností

	cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	atletická abeceda; průpravná cvičení	poznávání
	zaujímá negativní postoj k zdraví škodlivým látkám; chápe význam sportování v "čistém hygienickém prostředí"		OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí VkZ
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v soutěži, hře ap.		OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	je připravený na fyzické zatížení, které podstupuje pravidelně		
	zvyšuje prostřednictvím pravidelné zátěže svůj fyzický fond		
	je schopen rozlišit do jaké míry zvládá pohybovou činnost nebo dovednost		OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena
	uvědomuje si význam a funkci korektivních, zdravotních a posilovacích cvičení	cvičení na posílení fyzických svalů cvičení zaměřená na protažení posturálního svalstva (superstrečink) speciální cvičení na vyrovnávání svalových dysbalancí uvolňovací cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena VkZ
	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho oslabení		MUV – lidské vztahy

8. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	poučení BOZP	
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	speciální situace – první pomoc při sportu	
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při sportovních cvičeních	
	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
Tělocvičné názvosloví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	pojmy tělovýchovného názvosloví	
	zná pojmy z pravidel	základní pravidla sportů	

	sportů a soutěží		
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	pořadová cvičení – povely	
	jedná v duchu fair-play	historie a současnost sportu, olympijská myšlenka; významné soutěže a sportovci	OSV – kooperace a kompetice
	dokáže spolupracovat ve skupině, družstvu	sportovní hry, soutěže	OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
	zná základní pravidla sportů, se kterými je seznámen	atletika sprinty, dlouhé běhy, štafetový běh, člunkový běh, překážkový běh, fartlek, atletická abeceda; skok daleký, skok vysoký; vrh koulí sportovní hry bruslení a hokej, fotbal, basketbal, házená, florbal, frisbee, softbal gymnastika prostná, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním lyžování carving, snowboarding	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	strečink; atletická abeceda; průpravná cvičení	OSV – rozvoj schopností poznávání
	zaujímá negativní postoj k zdraví škodlivým látkám; chápe význam sportování v "čistém hygienickém prostředí"		OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí VkZ
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v soutěži, hře ap.		OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	je připravený na fyzické zatížení, které podstupuje pravidelně		
	zvyšuje prostřednictvím pravidelné zátěže svůj fyzický fond		
	je schopen rozlišit do jaké míry zvládá pohybovou činnost nebo dovednost		OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu
	uvědomuje si význam a funkci korektivních, zdravotních a posilovacích cvičení	cvičení na posílení fyzických svalů cvičení zaměřená na protažení posturálního	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu VkZ

	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho oslabení	svalstva (superstrečink) speciální cvičení na vyrovnávání svalových dysbalancí uvolňovací cvičení	MUV – lidské vztahy
--	--	---	---------------------

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	poučení BOZP	
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	speciální situace – první pomoc při sportu	
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena při sportovních cvičeních	
	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
Tělocvičné názvosloví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	pojmy tělovýchovného názvosloví	
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základní pravidla sportů	
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	pořadová cvičení – povely	
	jedná v duchu fair-play	historie a současnost sportu, olympijská myšlenka; významné soutěže a sportovci	OSV – kooperace a kompetice
	dokáže spolupracovat ve skupině, družstvu	sportovní hry, soutěže	OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
	zná základní pravidla sportů, se kterými je seznámen	atletika sprinty, dlouhé běhy, štafetový běh, člunkový běh, překážkový běh, fartlek, atletická abeceda; skok daleký, skok vysoký; vrh koulí sportovní hry bruslení a hokej, fotbal, basketbal, házená, florbal, frisbee, softbal gymnastika prostrná, přeskoky, cvičení	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita

		na nářadí, cvičení s náčiním lyžování carving, snowboarding	
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	strečink; atletická abeceda; průpravná cvičení	OSV – rozvoj schopností poznávání
	zaujímá negativní postoj k zdraví škodlivým látkám; chápe význam sportování v "čistém hygienickém prostředí"		OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí VkZ
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v soutěži, hře ap.		OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	je připravený na fyzické zatížení, které podstupuje pravidelně		
	zvyšuje prostřednictvím pravidelné zátěže svůj fyzický fond		
	je schopen rozlišit do jaké míry zvládá pohybovou činnost nebo dovednost		OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiéna
	uvědomuje si význam a funkci korektivních, zdravotních a posilovacích cvičení	cvičení na posílení fyzických svalů cvičení zaměřená na protažení posturálního svalstva (superstrečink) speciální cvičení na vyrovnávání svalových dysbalancí uvolňovací cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiéna VkZ
	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho oslabení		MUV – lidské vztahy

4.9. Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

4.9.1. Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

4.9.1.1. Vyučovací předmět – Pracovní výchova

4.9.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka probíhá ve kmenových třídách, ve školní jídelně, venku, případně při návštěvách různých dílen a provozoven (dle aktuálních možností).

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování
 - příprava jednoduchých jídel (zásady správné výživy)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promyšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

4.9.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. období (1. – 3. ročník)			
1. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	vytváření základních návyků při jednoduché práci s papírem	dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu (dle svých schopností a možností)
	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír	
	dovede navlékat, aranžovat přírodniny	práce s přírodními materiály	

	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s různými materiály	
	umí stříhat textil a nalepit textili	práce s různými druhy textilu, lepení, tvarování	
	zvládá základy modelování	práce s různými model. hmotami	
	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	pěstitelská činnost	kolektivní práce
	docede pracovat se stavebnicí	práce montážní a demontážní	práce ve skupinách
	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů	

2. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem - papír	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoci
	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru a model. hmot	práce s kartonem a modelovací hmotou	
	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	sběr a práce s přírodními materiály	
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		
	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	práce s textilem, šití - základní stehy	
	naučí se zadní steh		
	umí přišít knoflíky		
	umí slepit textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, textilní koláž		
	dovede sestavovat stavebnicové prvky	práce s různými stavebnicemi dle možností	
	umí montovat a demontovat stavebnici		
	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	pěstitelské práce ve třídě	
	umí zasít semena		
	provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování		
	chová se vhodně při stolování	příprava jednoduchých pokrmů	práce ve skupinách
	připraví tabuli pro jednoduché stolování		VkZ
	připraví jednoduchý pokrm		

	(studená kuchyně)		
--	-------------------	--	--

3. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů; funkce a využívání pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úraze
	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, origamy	papír	
	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál		
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		
	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	různé druhy textilu a jeho využití	VkZ
	naučí se zadní steh		
	umí přišít knoflíky		
	umí slepit textílii; vyrobí jednoduchý textilní výrobek, textilní koláž		kolektivní práce
	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti	
	umí montovat a demontovat stavebnici		
	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	pěstivelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen i v místnosti	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
	umí zasít semena		
	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		
	orientuje se v základním vybavení kuchyně; umí stolovat; připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	správné stravovací návyky

2. období (4. – 5. ročník)			
4. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata,

			mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
	vytváří jednoduché výrobky z přírodnin	práce s přírodninami (jeřabiny, sláma)	dodržování zásad hygieny
	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	práce s papírem a kartonem	bezpečnost a organizace práce
	nalepuje a kombinuje přírodní materiál	práce s přírodním materiálem	poskytnutí první pomoci
	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů		OSV – mezilidské vztahy
	navlékání nití; zvládá zákl. dovednosti šití	práce s různými druhy textilu (přírodní a umělé vlákno)	
	modeluje a tvoří masky		
	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic		
	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	práce s různými stavebnicemi dle aktuálních možností	kolektivní práce
	zná základy péče o pokojové květiny		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny; zná množení rostlin různými způsoby; chápe rozdíl mezi setím a sázením	pěstitelské práce; návštěvy krumlovských parků a zahrad	
	učí se aranžovat pokojové rostliny		
	vytváří prostorové konstrukce	práce s papírem	
	vytváří přání a malé dárky		
	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	práce s dekorativním materiálem (korálky, nášivky...)	VkZ

5. ročník

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
	překládá, skládá, stříhá papír	práce s barevným papírem, šablony	dodržování hygieny, bezpečnosti a základy první pomoci
	seznámí se se základy aranžování	práce s přírodními materiály (sláma, kaštiny, jeřabiny)	
	lepí, tvaruje, vytrhává	práce s papírem a kartonem	
	seznámí se při činnosti		MUV - etnický původ,

	s různým materiálem s prvky lidových tradic		lidské vztahy
	vytváří jednoduché kartonážní práce		
	trhá, sešívá textil	práce s různými druhy textilu	
	obkresluje, vystřihuje		
	nalepuje a tvoří s vlastní fantazií		
	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný		
	používá naučené stehy a jednoduché háčkování		
	seznámí se s technikou háčkování		
	vytváří prostorové konstrukce	práce s různými stavebnicemi, podle aktuálních možností	kolektivní práce
	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	práce s modelovacími hmotami	
	zná základy péče o pokojové květiny; umí zvolit správné nářadí, pomůcky a nástroje		
	vede pěstitelské pokusy a pozorování		
	seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami sloužícími k výrobě drog drogy, alergiemi	návštěva chraň. území Vyš. kopce	VkZ
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	výběr a nákup potravin, přístroje v domácnosti, pravidla správného stolování	JaS
	příprava jednoduchých jidel		
	jídla, která jsme ochutnali v zahraničí		

4.9.1.2. Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

4.9.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní vyučování je samostatný povinný předmět v 6. až 9. ročníku. Časová dotace: 1 vyučovací hodina týdně ve všech ročnících. V 6. ročníku byla využita jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve skupinách po dvouhodinách, vždy jedenkrát za dva týdny.

Vzhledem k pedagogickým záměrům školy a k materiálně technickým podmínkám, je pracovní vyučování na II. stupni děleno na skupiny ve všech ročnících. V 6. a 7. ročníku mají skupiny vybrány stejné tématické okruhy. V 8. a 9. ročníku jsme zvolili pro výuku skupin odlišné tématické okruhy. První skupina, nazvaná TP, je zaměřena na technickou oblast a pěstitelství, druhá skupina, označená D, se zaměřuje na provoz a údržbu domácnosti a přípravu pokrmů. Skupiny jsou vyučovány odděleně.

Vzdělávání ve skupině **TP** je zaměřeno:

- na získávání základních pracovních návyků v různých oblastech, hlavně při ručním opracování materiálů,
- na osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a využívání dostupné mechanizace a techniky na základní uživatelské úrovni,
- na osvojení, respektování a uplatnění zásad BOZP a hygieny práce a dodržování technologické kázně,
- na získávání pozitivního vztahu k práci a tvořivého přístupu k vlastní činnosti a její kvalitě,
- na získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojování potřebných poznatků a dovedností pro správnou orientaci v oblasti volby povolání,
- na získání základních informací a dovedností potřebných pro hospodárny provoz domácnosti,
- na seznámení žáků s historií vynálezů a rozvojem techniky,
- na postupné chápání kontinuity mezi technickou vyspělostí a ekonomickým standardem společnosti.

Vzdělávání ve skupině **D** je směřováno:

- na získávání základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech, hlavně při přípravě pokrmů a činnostech v domácnosti,
- na poznávání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život,
- na osvojení, respektování a uplatnění zásad BOZP a hygieny práce a dodržování technologické kázně,
- na získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojování potřebných poznatků a dovedností pro správnou orientaci v oblasti volby povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení,
- žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky,
- žák umí posoudit vlastní pokrok,

- žák kriticky zhodnotí výsledky práce a diskutuje o nich.
- učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou při hodinách
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků v hodině.

Kompetence k řešení problémů

- žák promýšlí pracovní postupy při praktických činnostech
- žák se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- žák aplikuje získané poznatky v praxi
- učitel se zajímá o náměty a klade motivační otázky

Kompetence komunikativní

- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- žák se snaží při komunikaci s okolím používat správné technologické termíny
- žák využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kooperují
- učitel vede žáky k tomu, aby se navzájem respektovali a byli navzájem ohleduplní

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách a spolupracuje s ostatními při řešení problémů
- žák přispívá k diskuzi a respektuje názor jiných
- žák se učí věcně argumentovat
- učitel pomáhá žákům ve skupinách (dle potřeby)
- učitel se snaží o to, aby každý žák zažil pocit úspěchu
- učitel dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- žák respektuje a dodržuje pravidla při práci
- žák dokáže přivolat pomoc při zranění
- žák chápe základní ekologické souvislosti, chrání a váží si našich kulturních tradic a historického dědictví
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- žák používá nástroje a nářadí účinně a bezpečně, plně využívá vybavení a materiály
- žák dodržuje technologické postupy a pravidla, plní povinnosti, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- žák dbá na ochranu životního prostředí
- žák získané znalosti využívá v praxi
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- učitel pozoruje pokrok při práci v hodině
- učitel srozumitelnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- učitel hodnotí žáky pozitivním způsobem, který umožňuje žákovi vnímat svůj vlastní pokrok.

4.9.1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

6. ročník– 1. a 2. skupina			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
BOZP ve školní dílně	dodržuje obecné zásady BOZP určené pro práci ve školní dílně; respektuje Řád školní dílny a dbá zásad bezpečné práce s nástroji a s náradím	úvod; řád školní dílny základní protipožární předpisy; ohlašování požáru, první pomoc při úrazech v dílně;	Branné prvky - první pomoc, evakuace školy, ohlašování požáru
Práce se dřevem	poznává vlastnosti dřeva; rozdělí základní druhy dřeva; osvojuje si jednoduché pracovní operace se dřevem; snaží se správně orýsovat dřevo podle jednoduchého technického výkresu; zkouší řezání čepovkou a ocaskou; zkouší opracovávat dřevo struhákem a pilníkem; spojuje dřevo lepením a hřebíky; broušení dřeva; dokáže vyrobit jednoduchý výrobek ze dřeva	druhy dřeva; vlastnosti dřeva; struktura dřeva; zpracování dřeva na řezivo; orýsování dřeva, řezání, pilování, broušení; spojování dřeva hřebíky a lepením; samostatná práce: jednoduchý výrobek	Př - druhy stromů, struktura dřeva Fy - měření délky, měřidla Ma - čtení technických výkresů
Práce s plasty	popíše rozdíl mezi termoplasty a termosety; rozdělí organické sklo, polystyren a PVC; popisuje jejich vlastnosti; zdokonaluje svoji zručnost jednoduchými pracovními operacemi s plasty: orýsování, řezání, pilování, broušení a leštění; snaží se zhotovit jednoduchý výrobek z organického skla nebo PVC	rozdělení plastů; termoplasty a termosety; orýsování plastů, řezání, pilování, broušení a leštění; samostatná práce: jednoduchý výrobek	Che - výroba plastických hmot, vlastnosti Fy - měření délky, měřidla Ma - čtení technických výkresů
Práce s kovem	rozdělí základní druhy kovů na vzorkovnici; zkouší jednoduché pracovní operace s plechem: orýsování plechu, stříhání, pilování, ohýbání; dokáže vyrobit jednoduchý výrobek z plechu	určování kovů podle vzorkovnice; vlastnosti oceli, užití oceli; práce s plechem: orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání plechu; samostatná práce: jednoduchý výrobek	OSV – kooperace a kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) VDO – občan, občanská společnost a stát (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování)

			předpisů a norem) Che – výroba surového železa Fy – vlastnosti pevných krystalických látek, měření a měřidla
BOZP na pozemku	održuje obecné zásady BOZP určené pro práci na školním pozemku; respektuje zásady bezpečné práce s nářadím	bezpečnost práce na pozemku; správné zacházení s nářadím; první pomoc při úrazech	Branné prvky - první pomoc
Podzimní práce na školním pozemku	pomáhá sklízet výpěstky a ukládat je na zimu; pečuje o zeleň v okolí školy; pomáhá při úpravách travnatých ploch; učí se provádět podzimní úpravy půdy	sklizeň plodin, zásady ukládání na zimu; péče o travnaté plochy; kompostování; příprava půdy na zimu - rytí	Př - druhy zeleniny, zpracování půdy
Základy ekonomie	se seznamuje s hlavními odvětvími ekonomiky	význam průmyslu, jeho druhy; zemědělství, rostlinná a živočišná výroba, ekologické zemědělství; stavební výroba; význam služeb, turistika;	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (modernizace průmyslu s ohledem na životní prostředí; recyklace odpadů)
Finance a bankovníctví	poznává základní bankovní služby	bankovní účet, internetové bankovníctví; platební karta, dětská platební karta, věrnostní karty; exkurze do ČSOB v Českém Krumlově	
Půda	se seznamuje se vznikem půdy; rozlišuje různé druhy půdy; učí se o zpracování půdy v zemědělství; chápe nutnost ochrany půdy	vznik půdy, druhy, vlastnosti; zpracování půdy	Př - složení půdy ochrana půdy, zákon na ochranu půdy
Osivo a sadba	rozlišuje různé druhy osiva a sadby; poznává různé způsoby rozmnožování rostlin; péče a výživa rostlin	osivo a sadba; druhy osiva, klíčivost; rozmnožování rostlin; výživa rostlin	Př - klíčivost rostlin
Jarní práce na školním pozemku	připravuje půdu pro setí a sázení; udržuje záhony (pletí, zalévání); podílí se na péči o travnaté plochy	příprava záhonů; setí a sázení; pletí záhonů a zalévání; péče o travnaté plochy	OSV – kooperace a kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) VDO – občan, občanská společnost a stát (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem) Př - pěstování zeleniny a rostlin

7. ročník– 1. a 2. skupina			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
BOZP ve školní dílně	dodržuje obecné zásady BOZP určené pro práci ve školní dílně; respektuje Řád školní dílny a dbá zásad bezpečné práce s nástroji a s nářadím	úvod; řád školní dílny základní protipožární předpisy; ohlašování požáru, první pomoc při úrazech v dílně	Branné prvky - první pomoc, evakuace školy, ohlašování požáru
Technický výkres	se seznamuje s rovnoběžným a pravouhlým promítáním; rozlišuje nárys, půdorys a bokorys	kosoúhlé promítání; pravouhlé promítání;	Ma - čtení technických výkresů, promítání
Práce se dřevem	Zkouší provádět složitější pracovní operace se dřevem; umí správně orýsovat dřevo podle technického výkresu; seznámí se s řezáním čepovkou a ohonkou; opracovává dřevo struhákem a pilníkem; učí se spojování dřeva plátováním; snaží se vyrobit složitější výrobek ze dřeva	orýsování dřeva, řezání, pilování, broušení; spojování dřeva plátováním; samostatná práce: výrobek s přeplátovaným spojem	Fy - měření délky, měřidla vlastnosti pevných látek OSV - kooperace a kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) VDO – občan, občanská společnost a stát (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem)
Práce s plasty	seznámí se s tvarováním termoplastů; dokáže tepelně vytvarovat složitější výrobek z organického skla nebo PVC	orýsování plastů, řezání, pilování, broušení a leštění; tepelné tvarování termoplastů; samostatná práce: tvarování plastů	Fy - látky amorfnní, teplota tání
Práce s kovem	seznámí se s výrobou surového železa a výrobou oceli; osvojí si zákl. postupy při opracování oceli; umí vyrobit jednoduchý výrobek z ocelového (plechu)	výroba surového železa - vysoká pec; výroba oceli, barevných kovů; pilování, broušení, spojování nýtováním; samostatná práce: jednoduchý výrobek z plechu, nýtování	Che - výroba surového železa Fy - vlastnosti pevných krystalických látek. měření délky, měřidla
BOZP na pozemku	dodržuje obecné zásady BOZP určené pro práci na školním pozemku; respektuje zásady bezpečné práce s nářadím	bezpečnost práce na pozemku; správné zacházení s nářadím; první pomoc při úrazech	Branné prvky - první pomoc
Podzimní práce na školním pozemku	pomáhá sklízet výpěstky a ukládat je na zimu; pečuje o zeleň v okolí školy; pomáhá při úpravách	sklizeň plodin, zásady ukládání na zimu; péče o travnaté plochy; kompostování; příprava půdy na zimu - rytí	Př - druhy zeleniny, zpracování půdy

	travnatých ploch; učí se provádět podzimní úpravy půdy		
Finance a bankovníctví	poznává druhy pojišťovacích služeb; se seznamuje se základy domácího účetnictví	druhy a způsoby pojištění; beseda s pracovníkem pojišťovny; hlavní příjmy domácnosti; hlavní výdaje domácnosti, nájem, platby za potraviny, energie, další nezbytné výdaje	EV – vztah člověka k prostředí (šetření energiemi v domácnosti)
Druhy zeleniny	seznáme se s nejrozšířenějšími druhy zeleniny a s jejich pěstováním	druhy zeleniny; význam pěstování; rychlení a zpracování zeleniny	Př - zelenina
Choroby a škůdci	poznává hlavní škůdce, a jejich výskyt; je informován o jejich rozmnožování a bojem proti nim	choroby a škůdci; chemický a biologický boj se škůdci rostlin	Př - škodlivý hmyz
Jarní práce na školním pozemku	připravuje půdu pro setí a sázení; udržuje záhony (pletí, zalévání); podílí se na péči o travnaté plochy	příprava záhonů; setí a sázení; pletí záhonů a zalévání; péče o travnaté plochy	OSV - kooperace a kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) VDO – občan, občanská společnost a stát (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem)

8. ročník– skupina TP

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
BOZP ve školní dílně	dodržuje obecné zásady BOZP určené pro práci ve školní dílně; respektuje Řád školní dílny a dbá zásad bezpečné práce s nástroji a s nářadím	úvod; řád školní dílny základní protipožární předpisy; ohlašování požáru, první pomoc při úrazech v dílně	Branné prvky - první pomoc, evakuace školy, ohlašování požáru
Technický výkres	učí pravoúhlé promítání - nárys, půdorys a bokorys; řez a detail	pravoúhlé promítání	
Práce se dřevem	provádí složitější pracovní operace se dřevem; umí správně orýsovat dřevo podle technického výkresu; vyzkouší si tyto pracovní operace: vrtání, spojování dřeva na čep a rozpor; dokáže vyrobit složitější výrobek ze dřeva	řezání, vrtání, hoblování, spojování dřeva na čep a rozpor; samostatná práce: výrobek se spojem na čep a rozpor	Fy - měření délky, měřidla
Práce s plasty	provádí tvarování plastů; dokáže vyrobit složitější	orýsování plastů, řezání, pilování, broušení a leštění;	Ch - plastické hmoty

	výrobek z organického skla nebo PVC;	tepelné tvarování termoplastů; samostatná práce: tvarování plastů;	
Práce s kovem	zkusí řezání pilkou na kov; opracovávání oceli a pájení; dokáže vyrobit jednoduchý výrobek z oceli	řezání kovů, pilování, nýtování, závit; samostatná práce: výrobek s pájenými spoji	Fy - vlastnosti pevných krystalických látek měření délky, měřidla
BOZP na pozemku	dodržuje obecné zásady BOZP určené pro práci na školním pozemku; respektuje zásady bezpečné práce s nářadím	bezpečnost práce na pozemku; správné zacházení s nářadím; první pomoc při úrazech	Branné prvky - první pomoc
Podzimní práce na školním pozemku	pomáhá sklízet výpěstky a ukládat je na zimu; pečuje o zeleň v okolí školy; pomáhá při úpravách travnatých ploch; provádí podzimní úpravy půdy	sklizeň plodin, zásady ukládání na zimu; péče o travnaté plochy; kompostování; příprava půdy na zimu - rytí	Př - druhy zeleniny, zpracování půdy
Svět práce	seznáme se s možnostmi na trhu práce; získá informace o základních požadavcích pracovního trhu: kvalifikační, zdravotní a osobní; začne vytvářet profesní orientaci podle osobních zájmů, tělesného a duševního stavu; se sebehodnocení a využívání poradenských služeb; naučí se vyhledávat a využívat informace o trhu práce	druhy povolání, druhy pracovišť, druhy pracovních činností; předpoklady: kvalifikace, zdravotní způsobilost a správný odhad svých možností; střední školy a učiliště v okrese; střední školy a SOU v kraji; formování profesní orientace	OSV - kooperace a kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) VKO – osobní vlastnosti, zájmy, sebehodnocení
Jarní práce na školním pozemku	připravuje půdu pro setí a sázení; udržuje záhony (pletí, zalévání); podílí se na péči o travnaté plochy	příprava záhonů; setí a sázení; pletí záhonů a zalévání; péče o travnaté plochy	OSV - kooperace a kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) VDO – občan, občanská společnost a stát (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem)

8. ročník– skupina D

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
BOZP ve školní kuchyňce	dodržuje obecné zásady BOZP určené pro práci ve školní kuchyňce;	řád školní kuchyňky; základní protipožární předpisy;	Branné prvky - první pomoc, evakuace školy, ohlašování požáru

	respektuje řád učebny a dbá zásad bezpečné práce při vaření a při práci s domácími přístroji	ohlašování požáru, první pomoc při úrazech při vaření	
Výživa člověka	mít znalosti o výživě a o nutričních hodnotách potravin; bude znát základy správného stolování a obsluhy u stolu; naučí se volit správnou technologii při přípravě jednoduchých jídel	zásady správné výživy; úprava stolu a bytu; stolování, inventář, aranžování květin; podávání pokrmů a nápojů; správné společenské chování	VDO – občan, občanská společnost a stát (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem) Dě - historie stravování Vko – správné společenské chování při stolování
Technologie vaření	bude mít představu o předpisech a hygienických pravidlech při přípravě pokrmů; dodržuje zásady zdravé racionální výživy; umí dodržovat zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	kuchařské knihy, recepty, vhodná kombinace jídel; polévky, omáčky, saláty, pečivo; úpravy masa, ryb a drůbeže; teplá a studená kuchyně; režim dne, životospráva, jídelníček; nákup a skladování potravin	
Svět práce	seznámí se s možnostmi na trhu práce; získá informace o základních požadavcích pracovního trhu: kvalifikační, zdravotní a osobní; začne vytvářet profesní orientaci podle osobních zájmů, tělesného a duševního stavu; se sebehodnocení a využívání poradenských služeb; naučí se vyhledávat a využívat informace o trhu práce	druhy povolání, druhy pracovišť, druhy pracovních činností; předpoklady: kvalifikace, zdravotní způsobilost a správný odhad svých možností; střední školy a učiliště v okrese; střední školy a SOU v kraji; formování profesní orientace	OSV - kooperace a kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) Vko – osobní vlastnosti, zájmy, sebehodnocení

9. ročník– skupina TP

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
BOZP ve školní dílně	dodržuje obecné zásady BOZP určené pro práci ve školní dílně; respektuje Řád školní dílny a dbá zásad bezpečné práce s nástroji a s nářadím	úvod; řád školní dílny základní protipožární předpisy; ohlašování požáru, první pomoc při úrazech v dílně	Branné prvky - první pomoc, evakuace školy, ohlašování požáru
Technický výkres	zdokonaluje se v pravoúhlém promítání - nárys, půdorys a bokorys; zásady kótování	pravoúhlé promítání; kótování otvorů, oblouků a úhlů	Ma – pravoúhlé promítání, kótování
Svět práce	seznámí se náplní učeb-	studijní a učební obory;	OSV - kooperace a

	ních a studijních oborů, s požadavky přijímacích řízení; bude informován o problematice nezaměstnanosti v okrese a kraji; získá aktuální informace z úřadu práce; seznámí se zásadami psaní životopisu	přijímací řízení; aktuální informace z úřadu práce; životopis; pohovor u zaměstnavatele	kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) Čj – Životopis Vko – osobní vlastnosti, zájmy, sebehodnocení
Práce se dřevem	provádí složitější pracovní operace se dřevem; dokáže vyrobit složitější výrobek z více materiálů	řezání, vrtání, hoblování; samostatná práce: výrobek z více materiálů	Fy - měření délky, měřidla, vlastnosti materiálů
Práce s plasty	provádí tvarování plastů; dokáže vyrobit složitější výrobek z více materiálů	tepelné tvarování termoplastů; samostatná práce: výrobek z více materiálů	Che - plastické hmoty
Práce s kovem	zkusí vyříznout metrický závit; dokáže vyrobit složitější výrobek z více materiálů	řezání kovů, pilování, vrtání, řezání závitů; samostatná práce: výrobek z více materiálů	Fy - měření délky, měřidla
BOZP na pozemku	dodržuje obecné zásady BOZP určené pro práci na školním pozemku; respektuje zásady bezpečné práce s nářadím	bezpečnost práce na pozemku; správné zacházení s nářadím; první pomoc při úrazech	Branné prvky - první pomoc
Podzimní práce na školním pozemku	pomáhá sklízet výpěstky a ukládat je na zimu; pečuje o zeleň v okolí školy; pomáhá při úpravách travnatých ploch; provádí podzimní úpravy půdy	sklizeň plodin, zásady ukládání na zimu; péče o travnaté plochy; kompostování; příprava půdy na zimu - rytí	Př - druhy zeleniny, zpracování půdy
Jarní práce na školním pozemku	připravuje půdu pro setí a sázení; udržuje záhony (pletí, zalévání); podílí se na péči o travnaté plochy	příprava záhonů; setí a sázení; pletí záhonů a zalévání; péče o travnaté plochy	OSV - kooperace a kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) VDO – občan, občanská společnost a stát (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem)

9. ročník– skupina D

Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
BOZP ve školní kuchyňce	dodržuje obecné zásady BOZP určené pro práci ve školní kuchyňce; respektuje řád učebny a dbá zásad bezpečné práce při vaření a při práci s domácími přístroji	řád školní kuchyňky; základní protipožární předpisy; ohlašování požáru, první pomoc při úrazech při vaření	Branné prvky - první pomoc, evakuace školy, ohlašování požáru

Výživa člověka	zná základní složky potravin; rozlišuje mezi kalorickou a výživnou hodnotou potravin; pokouší se sestavit racionální jídelníček	tuky, cukry a bílkoviny; stopové prvky a vitamíny; zelenina a ovoce; kalorická a výživná hodnota potravin; jídelníček podle zásad racionální výživy	VkO – nebezpečí redukčních diet pro zdravý vývoj člověka
Svět práce	seznámí se s náplní učebních a studijních oborů, s požadavky přijímacích řízení; bude informován o problematice nezaměstnanosti v okrese a kraji; získá aktuální informace z úřadu práce; seznámí se zásadami psaní životopisu	studijní a učební obory; přijímací řízení; aktuální informace z úřadu práce; životopis; pohovor u zaměstnavatele	OSV - kooperace a kompetice (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu) Čj – Životopis Vko – osobní vlastnosti, zájmy, sebehodnocení
Technologie vaření	bude mít představu o předpisech a hygienických pravidlech při přípravě pokrmů; dodržuje zásady zdravé racionální výživy; seznámí se základními tepelnými úpravami jídel; dbá na estetický vzhled jídel; umí dodržovat zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	kuchařské knihy, recepty, vhodná kombinace jídel; polévky hnědé a bílé a vločky do polévek; omáčky a úpravy masa; pokrmy z drůbeže a ryb; bezmasé pokrmy; studená kuchyně; předkrmy a moučníky; režim dne, životospráva, jídelníček; nákup a skladování potravin; hygienu v kuchyni	VkZ – denní režim, pravidla správného stravování

4.10. Doplňující vzdělávací obory – Nepovinné předměty

4.10.1. Vyučovací předmět – Kroužek českého jazyka 1

4.10.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace 1 hodina týdně. Tento kroužek vede k osvojování a rozvíjení čtenářských a písemných schopností dle individuální potřeby u žáků, obzvláště žáků s podezřením na dyslexii a žáků s problémy v analyticko-syntetické práci se slovem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

4.10.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ŽÁK			
Čtení	Učí se plynule číst písmena a spojovat je do slabik; učí se spojovat slabiky do slov, čte slabikovaně, později plynuleji; učí se používat správný výraz a intonaci; tvoří odpovědi na otázky, později zkouší sám otázky tvořit; orientuje se v textu; všímá si spojitosti textu s ilustrací	čtenářský výcvik podle textů slabikářů; využití metodických materiálů pro dyslektiky; využití mimočítankové četby; práce s dětskými časopisy	
Psaní	Procvičuje si psaní písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře; dodržuje sklon písma; správně spojuje písmena, slabiky; zachovává rozestup písmen; píše jednoduché slabiky a slova; dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu projevu;	předepsané písanky; dětské časopisy	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ŽÁK			
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; poslouchá literární texty	využití slabikářů, čítanek, dětských knih, dětských časopisů; literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, verš, rým	

4.10.2. Vyučovací předmět – Kroužek českého jazyka 2

4.10.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace 1 hodina týdně. Tento kroužek vede k osvojování a rozvíjení čtenářských a písemných schopností dle individuální potřeby u žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

4.10.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

2. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ŽÁK			
Čtení	Procvičuje si plynulé čtení jednoduchého textu s porozuměním; učí se používat správný výraz a intonaci; procvičuje si převyprávění přečteného textu, domýšlí jednoduché příběhy; orientuje se v textu; zkouší vyhledávat důležité údaje; všímá si spojitosti textu s ilustrací	čtenářský výcvik podle textů čítanky; využití mimočítankové četby; práce s dětskými časopisy	
Psaní	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře; dodržuje sklon písma; procvičuje si správné spojování písmen v slabiky; zachovává rozestup písmen; opisuje jednoduchý text; průběžně se učí správně užívat velká písmena ve slovech i větách; procvičuje si používání diakritických znamének za větou dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu projevu;	předepsané písanky; adresa	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ŽÁK			
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; poslouchá literární texty	využití čítanek, dětských knih, dětských časopisů; literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, verš, rým	

4.10.3. Vyučovací předmět – Kroužek českého jazyka 3

4.10.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě. Vzdělávání v tomto zájmovém útvaru vede k upevňování mluvnických a pravopisných dovedností a jejich aplikace v ústní i písemné podobě dle individuálních potřeb problémových žáků. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

4.10.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

3. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Čtení	využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě přiměřených textů; orientuje se v textu knih určených dětem; vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu; domýšlí příběhy, pokouší se o vymyšlení vlastního příběhu; chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	využití čítanek, mimočítankové četby, dětských časopisů; rozhovory o shlédnutých filmech	
Psaní	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře; píše čitelně a přiměřeně hbitě; správně píše obvyklá vlastní jména; provádí kontrolu vlastního písemného projevu	využití předepsaných písanek	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Mluvnice	pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen; skloňuje podstatná jména, určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje slovesa; zvládá přehled vyjmenovaných slov; upevňuje si pravopis i-y po obojetných souhláskách; rozlišuje slovní druhy; rozlišuje slova ohebná od neohebných a umí zařadit základní příklady ke lovním druhům; rozlišuje větu od souvětí; pozná základní skladebnou dvojici; pracuje s holou větou;	opakování z 2. ročníku; slovo a slovní význam; slova příbuzná; slovní přízvuk; souhlásky - měkké, tvrdé, obojetné; vyjmenovaná slova po b ; význam slov s by – bi ; vyjmenovaná slova po l ; význam slov s ly – li ; vyjmenovaná slova po m ; význam slov s my – mi ; vyjmenovaná slova po p ; význam slov s py – pi ; vyjmenovaná slova po s ; význam slov se sy – si ; vyjmenovaná slova po v ; význam slov s vy – vi ; vyjmenovaná slova po z ; význam slov se zy – zi ;	

	<p>porovnává význam slov; všimá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy</p>	<p>slovní druhy; podstatná jména – číslo, rod, pád; podstatná jména – skloňování; slovesa - osoba, číslo, čas; slovesa – časování; slovesa - infinitiv, slovesa zvrtná; základní skladební dvojice; věta a souvětí</p>	
--	---	--	--

4.10.4. Vyučovací předmět – Kroužek českého jazyka 9

4.10.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Kroužek českého jazyka se vyučuje pro zájemce 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě. Předmět je zaměřen na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora - hlavní myšlenky, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

MV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě se rozhoduje

Kompetence komunikativní

žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- věcně argumentuje

Kompetence občanské
žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní
Žák

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

4.10.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Obecné výklady o českém jazyce	seznamuje se s vývojem českého jazyka a zná jeho útvary	původ a základy vývoje českého jazyka	po celý školní rok procvičování pravopisu a větných rozborů; pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty
Zvuková stránka jazyka	snaží se o správnou výslovnost, kladení přízvuku a dodržování větné melodie, tempa a pauz	větná melodie, tempo, pauzy, správná výslovnost	
Tvoření slov	učí se o různých způsobech tvoření slov	stavba slova, způsoby tvoření slov	
Význam slova	pozná synonyma, antonyma, homonyma a odborné názvy	slovo, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, termíny	
Tvarosloví	určuje mluvnické kategorie jmen a sloves; orientuje se při psaní vlastních názvů	slovní druhy, jména, slovesa; vlastní jména a názvy	
Skladba	určuje větné členy, věty vedlejší, významový poměr mezi větami hlavními, druhy souvětí	větná stavba, zvláštnosti větné stavby, věta jednoduchá a souvětí; tvoření vět a stavba textová	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	ŽÁK		
Chvála vypravěčství	seznamuje se s některými českými autory, kteří ve své tvorbě vycházejí z lidového vidění světa	autoři 1. poloviny 20. století, kteří se ve své tvorbě nechávají inspirovat mluveným jazykem	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické zásady v dílech spisovatelů)
Divadlo - písňové texty	učí se, že součástí divadelní tvorby je improvizace a prolínání	divadelní tvorba a hudebně divadelní žánry	

	různých forem a žánrů		Dě - 1. světová válka, 2.
Poezie	seznamuje se průřezově s českou poezií 20. století	česká poezie 20. století	světová válka a období těsně po 2. světové válce

4.10.5. Vyučovací předmět – Kroužek matematiky 9

4.10.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Kroužek matematiky se zavádí na základě zájmu žáků 9. ročníku. Jedná se většinou o budoucí studenty středních škol a žáky, kteří se chtějí prezentovat v matematických soutěžích. Výuka s dotací 1 hodiny týdně probíhá v odpoledních hodinách. Vedoucí kroužku je vyučující 9. ročníku matematiky. Do kroužku je zařazeno maximálně 15 žáků.

Kroužek matematiky je úzce spjat s ostatními předměty jako je fyzika, zeměpis a chemie. Průřezová témata

OSV – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci

- osvojují si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmu, vztahů, metod řešení úloh)
- využívají prostředků výpočetní techniky

učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům pokud možno sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě

Kompetence k řešení problému

žáci

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení reálných problémů

učitel

- pracuje s chybami žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- nabízí žákům více cest ke stejnému cíli

Kompetence komunikační

žáci

- zdůvodňují matematické postupy, myšlenky a názory v logickém sledu
- komunikují na odpovídající úrovni

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

učitel

- pokud to jde, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

4.10.5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
	<p>samostatně pracuje na zadaném úkolu; využívá individuálního přístupu učitele</p>	<p>procvičování osvojených znalostí na řešení problémů, na práci ve skupinách; řešení těžších úloh, projekty, přehledy algoritmů určité oblasti; počtářské soutěže, didaktické hry; využívání výukových programů - ICT</p>	<p>Fy, Che, Ze</p> <p>zapojení talentovaných žáků do celostátních matematických soutěží</p>

4.10.6. Vyučovací předmět – Kroužek angličtiny 1

4.10.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je určena pro žáky 1. ročníku – začátečníky a probíhá buď v multimediální učebně, jazykové učebně, kmenové třídě nebo tělocvičně.

Obsah výuky tvoří základní témata: barvy, hračky, tělo, oblečení, zvířata, jídlo, rodina, počasí, svátky a jejich význam. (Vánoce, Velikonoce, narozeniny, Den matek, Den otců, karnevaly, Halloween)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních

Postup: - vedení žáků k diskusi

- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci se zapojují aktivně do souvisejících činností

Postup: - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

4.10.6.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na:

- koordinaci a ovládání jemné motoriky
- chápání a respektování pravidel chování dětí v sociální skupině
- přijetí nepsaných pravidel při hrách a hraní rolí
- uvědomění si fyzických možností a omezení
- uvědomění si pocitů a smyslového vnímání
- kooperativní dovednosti: spolupráce a nápomocné chování při hrách a v každodenním životě
- porozumění příběhům, vyprávění a mluveným vzkazům
- individuální i skupinová účast na ústní interakci vzhledem k potřebám, pocitům a přání dětí prostřednictvím příběhů, rytmických říkadel, písniček hlavolamů
- zapojení se do aktivit při užití poslechu, dětských říkadel, písniček a tanečků
- využití řeči těla k vyjádření a pochopení pocitů a emocí
- základní výtvarné techniky: jejich využití pro rozvoj tvořivosti
- rané sociální skupiny: rodina a škola
- přijetí sociální konvencí při zahájení, udržení a ukončení konverzace

4.10.7. Vyučovací předmět – Kroužek angličtiny 2

4.10.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je určena pro žáky 2. ročníku – začátečníky a mírně pokročilé a probíhá buď v multimediální učebně, jazykové učebně, kmenové třídě nebo tělocvičně.

Obsah výuky tvoří témata navazující na Angličtinu hrou 1 (rozšíření slovní zásoby a její opakování): barvy, hračky, tělo, oblečení, zvířata, jídlo, rodina, počasí, svátky a jejich význam. (Vánoce, Velikonoce, narozeniny, Den matek, Den otců, karnevaly, Halloween)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních

Postup: - vedení žáků k diskusi

- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci se zapojují aktivně do souvisejících činností

Postup: - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

4.10.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na:

- koordinaci a ovládání jemné motoriky
- chápání a respektování pravidel chování dětí v sociální skupině
- přijetí nepsaných pravidel při hrách a hraní rolí
- uvědomění si fyzických možností a omezení
- uvědomění si pocitů a smyslového vnímání
- kooperativní dovednosti: spolupráce a nápomocné chování při hrách a v každodenním životě
- porozumění příběhům, vyprávění a mluveným vzkazům
- individuální i skupinová účast na ústní interakci vzhledem k potřebám, pocitům a přání dětí prostřednictvím příběhů, rytmických říkadel, písniček hlavolamů
- zapojení se do aktivit při užití poslechu, dětských říkadel, písniček a tanečků
- využití řeči těla k vyjádření a pochopení pocitů a emocí
- základní výtvarné techniky: jejich využití pro rozvoj tvořivosti
- rané sociální skupiny: rodina a škola
- přijetí sociální konvencí při zahájení, udržení a ukončení konverzace

4.10.8. Vyučovací předmět – Kroužek angličtiny B

4.10.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je určena pro žáky 6. – 9. ročníku – začátečníky a probíhá buď v multimediální učebně, jazykové učebně, kmenové třídě nebo tělocvičně.

Obsah výuky tvoří základní témata: barvy, hračky, tělo, oblečení, zvířata, jídlo, rodina, počasí, svátky a jejich význam. (Vánoce, Velikonoce, narozeniny, Den matek, Den otců, karnevaly, Halloween)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení
zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

4.10.8.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- doplnění a rozšíření jevů probraných v hodinách anglického jazyka
- důraz na konverzaci a upevnění základních konverzačních frází v každodenních situacích
- skupinová práce, hry, zpěv
- zaměření na zájmy žáků a jejich individuální podněty

Klíčové učivo 6. - 9. ročníku

- 6. ročník – přítomný čas prostý
přítomný čas průběhový
minulý čas prostý
stupňování přídavných jmen
- 7. ročník – minulý čas průběhový
budoucí čas
modální slovesa
- 8. ročník – předpřítomný čas
modální slovesa
trpný rod
- 9. ročník - podmínkové věty

Průřezová témata:

- OSV (Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Komunikace)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)
- sociálního smíru a solidarity)

4.10.9. Vyučovací předmět – Kroužek němčiny 12

4.10.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zájmový útvar německý jazyk je nabízen žákům 1. a 2. ročníku a jeho časová dotace je 1 hodina týdně.

Výuka žáků probíhá v kmenové třídě, popř. školním klubu.

Vzdělávání je zaměřené na základní komunikativní dovednosti, což podporuje dostatek her a komunikativních cvičení.

Zájmový útvar Hrajeme si s němčinou 1 prolínají svými tematickými okruhy tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojování slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování získaných dovedností

Kompetence komunikativní

- ústní komunikace
- rozšiřování slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- rozlišení a respektování rolí - vedoucí, účastník
- respektování jiného názoru při týmové práci
- budování sebevědomí
- schopnost uplatnit se v kolektivu

Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- schopnost empatie
- dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- kulturní chování, oblékání, mluva
- zdvořilost

Kompetence pracovní

- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu ap.
- dodržování řádu učebny
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině

4.10.9.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. STUPEŇ

1. - 2. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Pozdravy a rozloučení	ví, jak se jmenuje; umí pozdravit a rozloučit se	pozdravy; výslovnost hlásek - prohlubování a pokračování při každém tématickém celku - fonetické minimum, slovní přízvuk	Čj - oslovení, pozdrav
Moje rodina	představí sebe i členy své rodiny; pojmenuje některá zvířata a ví, jak se ozývají	podstatná jména	JaS - moje rodina
Barvy	pojmenuje barvy	přídavná jména	ČJ – slovní druhy

4.10.10. Vyučovací předmět – Kroužek němčiny B

4.10.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zájmový útvar se vyučuje jednou týdně a je určen pro žáky 6.- 9. tříd jako druhý cizí jazyk. Vzdělávání v předmětu německý jazyk je zaměřené na chápání a správnou interpretaci slyšeného i čteného cizojazyčného textu, schopnost ústně i písemně komunikovat, seznámení s poznatky z reálií německy mluvících zemí a rozšiřování všeobecného kulturního obzoru a porozumění mezi národy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
- při osvojování slovní zásoby - pochopení slov ve vztazích - asociogramy, mind-mapping, protiklady
- učení se ve vztazích - tématicky, vnímat důležité a méně důležité výrazy
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
- práce s portfoliem - sebehodnocení - naučit se pod vedením učitele, autonomní učení - uvědomělost přípravy, protože budu CJ potřebovat, uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)
- projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- práce s chybou v NJ - chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - např. poslech - nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když zcela úplně nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- transfer - schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ - NJ), využití anglicko - německé učebnice
- pochopení systému gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
- rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvený projev atd.), využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti - cvičením zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi (vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupení jízdenky v automatu, telefonování, ubytování, dovolená, lyžování atd)
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- práce s portfoliem - nácvik schopnosti samostatného hodnocení svých výsledků při řešení různých problémů
- řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech při řešení problémů v němčině
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech

- situační hry, Rollenspiele - reálné i nereálné situace
- zpracování projektů - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití medií, obhajoba, prezentace výsledků své práce
- pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení... volba nejlepšího řešení
- předvídavost

Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému v učení
- transfer - využití podobnosti AJ – NJ
- nácvik struktury mluvených projevů - vyprávění, diskuze, referát, dialog ap. písemných projevů - E-Mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář
- schopnost reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly
- porozumění - poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace (Globalverstehen)
- dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace - Mimik, Gestik, Körpersprache
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- chatování v rámci skupiny i jinde
- komunikace s lidmi z jiných zemí
- vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- rozlišení soukromého rozhovoru, veřejné komunikace
- monologická cvičení - přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru ap.
- dialogické situace - cvičné i v reálu
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý
- reakce, kontaktní situace při různých příležitostech

Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- rozlišení a respektování rolí - vedoucí, účastník
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí
- budování sebevědomí
- využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
- výměna zkušeností

Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti - rasové, náboženské
- takt
- schopnost empatie
- dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, mluva
- zdvořilost
- poznávání společných prvků v dějinách – Rakousko - Uhersko, Karel IV. atd.
- společné projekty sousedních zemí - ochrana životního prostředí
- poznávání problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí - Turci v SRN
- vztah k životnímu prostředí jako téma

Kompetence pracovní

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač ap.)
- CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem
- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu ap.
- dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček, dů ap.
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích
- hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů
- práce s mapou, plánem, grafem, schématem
- práce na počítači, s internetem
- volby různých forem práce podle zadaných úkolů
- prezentace výsledků své práce, práce skupiny
- práce podle návodu v CJ – Bastelecke
- orientace v učebnici, najít pomoc při práci
- organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce
- příprava na zkoušky - plánování jednotlivých dílčích částí, profesní růst
- hodnocení práce své a své skupiny - práce s portfoliem

4.10.10.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

II. STUPEŇ

6. - 9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Pozdravy a rozloučení	ví, jak se jmenuje; umí pozdravit a rozloučit	pozdravy; výslovnost hlásek -	Čj - oslovení, pozdrav

	se	prohlubování a pokračování při každém tématickém celku - fonetické minimum, slovní přízvuk	
Moje rodina	představí sebe i členy své rodiny; pojmenuje některá zvířata a ví, jak se ozývají	doplňovací otázky; oznamovací věty; neurčitý člen; přivlastňovací zájmena mein, dein; slovesa 1. - 3.osoba č. j.	JaS - moje rodina
Vánoce, dárky	vyjádří své přání i přání členů rodiny; zaspívá vánoční koledu; umí pojmenovat ozdoby a předměty patřící k vánocům	jednotné a množné číslo podstatných jmen; rod podstatných jmen 3. os. "sein"	Pv, JaS - zima
Roční období	pojmenuje roční období, ví, co se kdy dělá; zná dny v týdnu dovede říci, jaké je počasí	osobní zájmena mn. č.; časování sloves v mn. čísle	JaS - lidé a čas
Číslovky	dokáže počítat do dvaceti	základní číslovky 0 – 10; časování nepravidelných sloves lesen, schafen	Čj - slovní druhy
Ovoce a zelenina	rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny; zná základní barvy; zaspívá písničku k Velikonocům	časování dalších sloves v přítomném čase	JaS - podzim v přírodě
Jídlo a pití	umí říci, co rád jí a pije	časování slovesa essen; zjišťovací a doplňovací otázky	JaS - zdravá strava
Moje tělo	pojmenuje části lidského těla; udá svůj věk řekne, co dělá	rod podstatných jmen - pokr.; jednotné a množné číslo podstatných jmen; skládání slov a vět; záporné zájmeno kein; "haben" v j. č.	JaS - člověk
Oblečení	pojmenuje základní oblečení	4. pád č. j. a mn. podstatných jmen; přivlastňovací zájmeno "sein", "ihr"; slovesa anziehen, aufsetzen	
			projekt: Já a moje rodina pomůcky: audio a videotechnika, kartičky, hry, obrazový materiál, kopírovaný materiál - křížovky, doplňovačky, texty písní, názorné pomůcky

4.10.11. Vyučovací předmět – Kroužek informatiky

4.10.11.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je určen pro žáky 3. – 5. tříd, kteří se zajímají o výpočetní techniku a jsou začátečníci nebo mírně pokročilí. Výuka probíhá v počítačové učebně popř. PC učebně školního klubu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

4.10.11.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Základy práce s počítačem

- hygiena počítače
- ovládání myši a klávesnice
- použití významových kláves
- nácvik základní orientace na klávesnici
- pojmy HW, SW

Základy práce s obrázkem

- program na tvorbu obrázků – program Malování
- uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku
- základní nástroje a možnosti nastavení v OS Windows

Práce se soubory a složkami

- základní práce se složkami a soubory

Internet

- principy internetu
- práce s internetem
- internet pro děti
- naučný obsah internetu

4.10.12. Vyučovací předmět – Sportovní a pohybové aktivity 1

4.10.12.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je realizována s žáky s 1. - 5. ročníku. Výuka probíhá jedenkrát týdně.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti a stadionu nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata : MUV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- žáci se učí na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří
- příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- žáci spolupracují na úkolech umožňujících každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- žáci si zařazují do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich

výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

4.10.12.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

4.11.12.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. - 5. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu; zdravotně zaměřené činnosti	MUV - lidské vztahy
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
Cvičení během dne	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		EV - vztah člověka k prostředí
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
	dbá na správné dýchání		
	zná kompenzační a relaxační cviky		
	uplatňuje zásady pohybové hygieny		
	zná a užívá základní		

	tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		
Tělocvičné názvosloví	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	komunikace v TV	MV - fungování a vliv médií ve společnosti
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		
Bezpečnost při sportování	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodný sportovní oděv a obuv		
	jedná v duchu fair-play		
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; vytváří varianty osvojených pohybových her; zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
Základy sportovních her	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení; organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží; zásady jednání a chování	
	rozlišuje míč na basketbal a volejbal		
	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem		
	nacvičuje střelbu na koš		
	nacvičuje přehazovanou		
	zná pravidla přehazované, futsalu, florbalu a řídí se jimi		
	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti		
	je schopen soutěžit v družstvu		
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché		

	taktice družstva a dodržovat ji		
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo		
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
	zná techniku hodu kriketovým míčkem		
Základy atletiky	zná princip štafetového běhu	rychlý běh; skok do dálky; hod míčkem; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
	uběhne 300 m		
	zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami		
	umí skákat do dálky		
	nacvičí správnou techniku skoku z místa		
	umí šplhat na tyči		
Základy gymnastiky	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
	provádí přitahování do výše čela na hrazdě		
	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze; zvládá roznožku, výskok do kleku a dřepu		
	provádí cvičení na švédské bedně		
	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí		
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti		
Vztah ke sportu	respektuje zdravotní handicap	zásady jednání a chování fair play	
	zná význam sportování pro zdraví		

4.10.13. Vyučovací předmět – Sportovní a pohybové aktivity 2

4.10.13.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Sportovní pohybové hry 2 se vyučuje jako samostatný nepovinný předmět. Vzdělávání v předmětu směřuje ke zvládnutí základních pohybových dovedností a základům kolektivních sportů pro žáky 4. a 5.tříd. Vyučovací předmět je úzce spjat s tělesnou výchovou. Výuka probíhá jedenkrát týdně.

Organizace: žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti a stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- žáci se učí na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- žáci spolupracují na úkolech umožňujících každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- žáci si zařazují do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich

výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

4.10.13.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4. - 5. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu; zdravotně zaměřené činnosti	MUV - lidské vztahy
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
Cvičení během dne	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		EV - vztah člověka k prostředí
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
	dbá na správné dýchání		
	zná kompenzační a relaxační cviky		
	uplatňuje zásady pohybové hygieny		
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		
Tělocvičné názvosloví	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	komunikace v TV	MV - fungování a vliv médií ve společnosti
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		
Bezpečnost při sportování	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodný sportovní oděv a obuv		
	jedná v duchu fair-play		
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; vytváří varianty osvojených pohybových her; zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
Základy sportovních her	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení; organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží; zásady jednání a chování	
	rozlišuje míč na basketbal a volejbal		
	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem		
	nacvičuje střelbu na koš		
	nacvičuje přehazovanou		
	zná pravidla přehazované, futsalu, florbalu a řídí se jimi		
	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti		
	je schopen soutěžit v družstvu		
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji		
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo		
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
	zná techniku hodů kriketovým míčkem		
Základy atletiky	zná princip štafetového běhu	rychlý běh; skok do dálky; hod míčkem; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a	

		pohyblivosti a koordinace pohybu	
	uběhne 300 m		
	zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami		
	umí skákat do dálky		
	nacvičí správnou techniku skoku z místa		
	umí šplhat na tyči		
Základy gymnastiky	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
	provádí přitahování do výše čela na hrazdě		
	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze; zvládá roznožku, výskok do kleku a dřepu		
	provádí cvičení na švédské bedně		
	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí		
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti		
Vztah ke sportu	respektuje zdravotní handicap	zásady jednání a chování fair play	
	zná význam sportování pro zdraví		

4.10.14. Vyučovací předmět – Sportovní a pohybové aktivity D

4.10.14.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět sportovní a pohybové hry se vyučuje jako samostatný nepovinný předmět. Vzdělávání v předmětu sportovní a pohybové hry směřuje ke zvládnutí základních pohybových dovedností a základům kolektivních sportů (úzce zaměřené na basketbal a volejbal). Vyučovací předmět sportovní a pohybové aktivity je úzce spjat s tělesnou výchovou. Výuka probíhá jedenkrát týdně a je určena dívkám na 2. stupni.

Organizace: žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti a stadionu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žákyně cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- žáci se učí na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří
- příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- žáci spolupracují na úkolech umožňujících každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- žáci si zařazují do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při Pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

4.10.14.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. - 9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	poučení BOZP	
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	speciální situace – první pomoc při sportu	
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygienu při sportovních cvičeních	
	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
Tělocvičné názvosloví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	pojmy tělovýchovného názvosloví	
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základní pravidla sportů	
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	pořadová cvičení – povely	
	jedná v duchu fair-play	historie a současnost sportu, olympijská myšlenka; významné soutěže a sportovci	OSV – kooperace a kompetice

	dokáže spolupracovat ve skupině, družstvu	sportovní hry, soutěže	OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
	zná základní pravidla sportů, se kterými je seznámen; zná povinnosti a práva sportovce, diváka, rozhodčího a organizátora	atletika sprinty, dlouhé běhy, štafetový běh, člunkový běh, překážkový běh, fartlek, atletická abeceda; skok daleký, skok vysoký; vrh koulí sportovní hry bruslení a hokej, fotbal, basketbal, házená, florbal, frisbee, softbal gymnastika prostrná, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním lyžování carving, snowboarding	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita
	umí zorganizovat jednoduchý závod nebo soutěž	fotbal, basketbal, koordináční cvičení, cvičení se zaměřením na rychlost a obratnost	
	zvládne získaná data porovnat, vyhodnotit a prezentovat	atletika	Inf
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	strečink; atletická abeceda; průpravná cvičení	OSV – rozvoj schopností poznávání
	zaujímá negativní postoj k zdraví škodlivým látkám; chápe význam sportování v "čistém hygienickém prostředí"		OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí VkZ
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v soutěži, hře ap.		OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	je připravený na fyzické zatížení, které podstupuje pravidelně		
	zvyšuje prostřednictvím pravidelné zátěže svůj fyzický fond		
	je schopen rozlišit do jaké míry zvládá pohybovou činnost nebo dovednost		OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena
	uvědomuje si význam a funkci korektivních, zdravotních a posilovacích cvičení	cvičení na posílení fyzických svalů cvičení zaměřená na protažení posturálního svalstva (superstretchink)	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena VkZ

		speciální cvičení na vyrovnávání svalových dysbalancí uvolňovací cvičení	
	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho oslabení		MUV – lidské vztahy
Základy sportovních her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; vytváří varianty osvojených pohybových her; zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení; organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží; zásady jednání a chování	
	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink; rozlišuje míč na basketbal a volejbal; učí se ovládat hru s basketbalovým míčem; nacvičuje střelbu na koš, dvojtakt; nacvičuje přehazovanou		
	zná pravidla přehazované, futsalu, florbalu a řídí se jimi		

4.10.15. Vyučovací předmět – Kroužek výtvarně pracovní

4.10.15.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Kroužek je určen pro žáky 1. stupně. Výuka probíhá většinou v kmenové učebně s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Žáci si osvojují okolní svět pomocí výtvarného estetického. Rozvíjí svou tvořivost, estetické cítění, vnímavost k sobě i okolí. Uplatňuje se jeho schopnost nonverbálního charakteru prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy a pomocí tvorby z různých výt. materiálů.

Žáci se seznamují se základními výrazovými prostředky výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat uplatňovat vlastní pocity a prožitky, vnímání a myšlení. Používají svou představivost, intuici a invenci. Žák je veden k experimentování s výtvarnými materiály.

Prostřednictvím Výtvarné výchovy se otevírá vnitřní svět. Tento předmět učí žáky chápat výtvarné umění jako součást života, kultivuje osobnost, vkus, dětské vyjadřování a snahu chránit estetické hodnoty, vytvořené ostatními lidmi. Předmět také podporuje prostorovou orientaci a představivost.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- se učí prostřednictvím vlastní tvorby, opírá se o vnímání, cítění, prožívání a představy
- organizuje způsob výtvarné práce a osvojuje si vhodné způsoby při různých typech činností
- při tvůrčích činnostech shromažďuje materiál a uvědoměle se připravuje k práci
- experimentuje s výtvarnými materiály

Kompetence k řešení problémů

žák

- kriticky hodnotí své výsledky, umí si poradit při neúspěchu, porovnává společné znaky práce s ostatními, vymýšlí různé možnosti postupu práce

Kompetence komunikativní

žák

- spolupracuje, vytváří příznivou atmosféru; rozumí jiné tvorbě, umí ji ohodnotit, vyjádřit své pocity

Kompetence sociální a personální

žák

- umí pracovat ve skupině, využívá rady ostatních a učitele

Kompetence občanské

žák

- svými názory se nebojí ovlivnit společnou práci, obhájí si svůj názor, předvede svou tvorbu na výstavě, nástěnce

Kompetence pracovní
žák

- umí bezpečně a správně používat pomůcky a materiály
- dodržuje čistotu, využívá svou manuální zručnost

4.10.15.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. stupeň			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Tematické práce, výtvarné seznamování s rozšiřujícími výtvarnými a pracovními technikami	uvědoměle zachází s výtvarnými a pracovními prostředky	rozvíjení smyslové citlivosti	
Prostorová tvorba	chápe souvislosti mezi zobrazovanými předměty a skutečností, používá bezpečně a účelně jednoduché pracovní materiály i pomůcky, spolupracuje ve skupině	tvoření skupinových prací při využití prostoru	
Práce s přírodními materiály	používá v přírodě běžně dostupné materiály	práce přímo v přírodě, kombinace materiálů	
Hry s barvou	sleduje teplotní rozdíly v barevnosti předmětů, rozvíjí estetické cítění, uplatňuje vlastní prožitky	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
Výtvarné osvojování věcí	chápe tvary, umí je používat a výtvarně ztvárnit, spojuje se skutečností		
Abstraktní výtvarné umění	uvědomuje si vztahy mezi druhy výtvarné tvorby	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)	
Dekoratивní práce	umí v praxi využít svůj výtvarný potenciál	dekorování papíru, látky a použití v dalším tvoření	
Výtvarné tvoření různými výrazovými prostředky		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	

4.10.16. Vyučovací předmět – Kroužek zobcové flétny

4.10.16.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je určena žákům 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, výuka probíhá ve třídě určené vedoucím kroužku.

Žáci se prostřednictvím hry na zobcovou flétnu seznamují s jazykem a prostředky hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a s jejich pomocí se sebevyjadřovat. Jsou vedeni k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Žáci hudební činnosti vnímají též jako prostředek komunikace s ostatními. Formuje se tak celkově osobnost rozvojem dětských dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových. Zároveň se upevňuje správné dýchání.

Hudební výchova i hra na hudební nástroj obohacuje estetické vnímání a prožívání světa a umožňuje žákům projevat a uspokojovat přirozenou potřebu setkávání se s hudbou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při osvojování písní žák využívá poslechu, rytmizace a melodizace, tvoří jednoduchý doprovod pomocí nápodoby
- používá základní hudební znaky, symboly a názvosloví
- přenáší své pocity a prožitky z hudby do dalších oblastí umění (výt. výchova)

Kompetence k řešení problémů

- při hře na hudební nástroje volí různé možnosti a kombinace k dané písni
- u nácviu písní užívá žák osvědčeného postupu a vlastní pokrok sleduje při hudebních vystoupeních

Kompetence komunikativní

- zapojuje se do nácviu veřejných vystoupení, orientuje se v jednoduchém hudebním záznamu, umí z paměti použít jednoduché skladby a písně dle potřeby

Kompetence sociální a personální

- umí se zapojit do kolektivních hudebně pohybových her a tanečků

Kompetence občanské

- váží si hud. aktivit ostatních žáků, dovede je podpořit a ocenit, poznává základy našeho národního hud. dědictví v lidových i umělých písních, při poslechu úryvků z děl českých hudebních skladatelů, poznává lidovou hud. tvořivost; umí ocenit naše tradice

Kompetence pracovní

- umí zacházet s hud. nástroji a dodržuje pravidla při hud. pohybových činnostech

4.10.16.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. - 5. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Opakování písní z MŠ		dětské písně, správné dýchání	
Poznávání hudební úrovně		vokální činnosti	
Poznání hudebního nástroje		flétna, její části, údržba, správný prstoklad a tvoření tónu	
Hra na tělo, silně-slabě, pomalu - rychle	dokáže realizovat a vyjádřit hudební kontrasty	rytmus, takt, krátké a dlouhé tóny, hry s rytmy	
Postupný nácvik tónové hry		hra v rozsahu stupnice C – dur a D – dur a orientace v základním notovém zápisu	
Koledy		jednoduché vánoční písně a koledy	
Hluboko - vysoko, vesele - smutně	dokáže sluchově i pěvecky odlišit hudební myšlenky	hra s výrazem	
Jednohlasé skladby a kánony		hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových léten	
Jednoduchý dvojhlas	ovládá nejjednodušší prvky hudební teorie	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher, a doher s využitím tónového materiálu písně; hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	
Závěrečné veřejné vystoupení		Výběr ze zvládnutého učiva podle individuálních možností žáků	

4.10.17. Vyučovací předmět – Zdravotní kroužek

4.10.17.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zdravotní kroužek je pro zájemce 2. – 9. ročníku ZŠ. Výuka se koná 1 hodinu týdně v kmenové učebně. Kroužek je zaměřen na základní principy poskytování první pomoci. Vědět o možnostech jejich použití. Praktickým nácvikem získat určitou zručnost a mít dobrou vůli pomoci druhému člověku.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Poznávání lidí, nemoci, praktických dovedností ošetření různého poranění, mezilidské vztahy, řešení problémů, sociální dovednosti, dovednost zapamatovat si.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základy ošetření první pomoci

Kompetence k řešení problémů

žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě se rozhoduje

Kompetence komunikativní

žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- rozumí různým typům poranění, některým typům nemocí, prevenci
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- věcně argumentuje

Kompetence občanské

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- aktivně se zapojuje do dění kolem sebe
- pomáhá slabším

- respektuje odlišnosti lidí

Kompetence pracovní žák

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s poraněným
- využívá svých znalostí v běžné praxi

4.10.17.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

2. - 9. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Obecné výklady první pomoci	seznamuje se se základy ošetřování	rozpoznat druhy poranění	po celý školní rok procvičování první pomoci využívány jsou tyto pomůcky: nástěnné letáky, tabule, příručky, obvazový nácvikový materiál
Obvazování	učí se různé druhy obvazování	základní druhy, praktické ukázky	
Bezvědomí - resuscitace	učí se rozpoznat a pomoci	bezvědomí bez i se zákl. život. funkcemi	
Zlomeniny	pozná a učí se ošetřit	druhy zlomenin- otevřené, zavřené	
Krvácení	základní ošetření krvácení - zastavit	druhy krvácení- vlásečnicové, tepenné, žilní	
Popáleniny	poznat popáleninu, ošetřit	druhy popálenin - 1.2.3. stupeň, popáleniny elektrickým proudem - ochrana sebe sama	
Úlevové polohy, šok, transport osob, 5 T a jejich zachování, cizí tělesa v ráně, pneumotorax, uštknutí hadem, úžeh, úpal, cukrovka, infarkt, epilepsie	učí se rozpoznat a ošetřit nejčastější, nejzávažnější zdravotní problémy a úrazy	polohy – autotransfuzní, stabilní, polosed; procvičování určených témat	
Drogy	seznámí se symptomy závislosti; důvody, úskalí braní drog a jejich dělení	dělení drog	
Help 1., druhozl.čin.	umí pomoci postiženým, reagovat v kritické situaci	rojnice, autonehoda, požár, komunikace s postiženým	

4.10.18. Vyučovací předmět – Náboženství

4.10.18.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Kroužek náboženství je nabízen žákům 1. – 9. tříd. Výuka probíhá jedenkrát týdně a trvá jednu vyučovací hodinu. Výuka probíhá v kmenové učebně základní školy, popř. dalších prostorách určených vyučujícím. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Kroužek náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa

Kompetence k řešení problémů

žák

- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit
- vnímá situace v oblasti kulturně - historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů

Kompetence komunikativní

žák

- je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni
- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů

Kompetence sociální a personální

žák

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národních vazeb
- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům

Kompetence občanské žák

- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v Listině základních lidských práv a svobod
- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace

Kompetence pracovní žák

- je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem
- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům

4.10.18.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

4.10.19. Vyučovací předmět – Kroužek aerobiku

4.10.19.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Kroužek aerobiku se vyučuje jako samostatný nepovinný předmět. Vzdělávání v předmětu směřuje ke zvládnutí základních pohybových dovedností a základům aerobiku pro dívky 7. a 8. tříd. Vyučovací předmět je úzce spjat s tělesnou výchovou. Výuka probíhá jedenkrát týdně.

Organizace: žákyně cvičí v tělocvičně. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny aerobiku. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – protažení a relaxaci. Žákyně cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu
- žáci se učí na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají,
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play
- žáci spolupracují na úkolech umožňujících každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- žáci si zařazují do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti

4.10.19.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. - 8. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu; zdravotně zaměřené činnosti	
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
Cvičení během dne	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
	dbá na správné dýchání		
	zná kompenzační a relaxační cviky		
	uplatňuje zásady pohybové hygieny		
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní		
Tělocvičné názvosloví	zná pojmy užívané v aerobiku	komunikace v TV	
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,		
Bezpečnost při sportování	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		

	používá vhodný sportovní oděv a obuv		
	jedná v duchu fair-play		
Vztah ke sportu	respektuje zdravotní handicap	zásady jednání a chování fair play	
	zná význam sportování pro zdraví		

4. 10. 20. Vyučovací předmět – Move iPad

4.10.20.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Move iPad se vyučuje jako samostatný nepovinný předmět. Vzdělávání v předmětu směřuje k propojení pohybové aktivity a práce s iPadem. Předmět je určen pro žáky 1. stupně. Vyučovací předmět je úzce spjat s tělesnou výchovou a informatikou. Výuka probíhá jedenkrát za 14 dní ve dvou vyučovacích hodinách.

Organizace: žáci nejprve cvičí v tělocvičně a po té se přesunou do učebny, kde pracují s iPady. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- žáci se učí ovládat iPad (jeho nastavení) a jednoduché aplikace
- žáci se učí na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají,
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- žáci se učí navzájem a vysvětlují si postupy zvládnutí úkolu

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play
- žáci spolupracují na úkolech umožňujících každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- žáci se snaží využívat moderní technologie k zlepšení svých sportovních výsledků (techniky)

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti

4.10.20.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

2. - 3. ročník			
Téma	Výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové)

			vztahy), poznámky
	ŽÁK		
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu; zdravotně zaměřené činnosti	
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
	dbá na správné dýchání		
	uplatňuje zásady pohybové hygieny		
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní		
Tělocvičné názvosloví		komunikace v TV	
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,		
Bezpečnost při sportování	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodný sportovní oděv a obuv		
	jedná v duchu fair-play		
Vztah ke sportu	respektuje zdravotní handicap	zásady jednání a chování fair play	
	zná význam sportování pro zdraví		
Základní názvosloví nutné k ovládní iPadu	Zná základní části iPadu a hlavní ovládací prvky	zapnutí a vypnutí iPadu	
Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením	Přizpůsobuje své chování práci s elektronikou	základní bezpečné nastavení zařízení	
Výuka systémových znaků a postupů, které jsou obsahem všech aplikací	Učí se prostřednictvím různých úkolů pochopit způsob ovládní iPadu	zsystemově ovládat vybrané aplikace	

5. Školní družina a školní klub

5.1. Školní družina

5.1.1. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání uchazečů

- o přijetí do ŠD rozhoduje pověřená vychovatelka nebo ředitel školy na základě řádně vyplněného zápisního lístku a splnění kritérií pro přijetí – zaměstnanost rodičů, celotýdenní docházka.

Ukončování vzdělávání

- odhlášení oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD. O vyloučení rozhoduje ředitel v případě neplnění či hrubého porušení Vnitřního řádu ŠD, důvodem může být soustavné porušování kázně a pořádku v ŠD, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních účastníků, dlouhodobá, svévolná nebo neomluvená absence.

5.1.2. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- účastníci zájmového vzdělávání se SVP jsou individuálně integrováni v odděleních ŠD s využitím speciálně pedagogických postupů - úzká spolupráce s učiteli 1. st. a výchovným poradcem školy.

Specifické cíle pro účastníky se SVP

- začleňování do aktivit ŠD s ohledem na individuální možnosti
- podpůrná opatření k začlenění do činností - individuální péče, asistence rodiče (úprava dle podkladů vyhlášky 27/2016 Sb.)

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvoji jejich nadání.

- zabezpečení dostatku studijního materiálu, přístup k internetu, individuální práce s účastníkem, spolupráce s výchovnou poradkyní

5.1.3. MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Kapacita ŠD umožňuje otevřít 3 oddělení /dle zájmu zákonných zástupců/. Prostory jsou členěny na část pracovní, herní a relaxační. Účastníci mají k dispozici hry, hračky, stavebnice, výtvarný materiál, televizi, PC. Ke svým aktivitám využívá ŠD školní hřiště, zahradu a tělocvičnu.

5.1.4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno vychovatelkami s odborně pedagogickým vzděláním.

5.1.5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

- činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce ŠD

- bezpečnost zajišťuje vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních
- účastníci odcházejí na oběd s vychovatelkou ve 12,00 hodin; ostatní účastníci, kteří končí výuku později, přicházejí do ŠD po obědě s dozorem, který je v tu dobu v jídelně
- odchod účastníků na školní kroužky je zajištěn vedoucím kroužku, který účastníky na kroužek odvádí a zpět přivádí po skončení kroužku
- účastníci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu při práci, pobytu na hřišti, na vycházkách
- v ŠD je dětem zajištěn pitný režim, z hygienických důvodů do svých nápojových lahví

Psychosociální podmínky

- ve ŠD je vytvářeno pohodové a sociální klima, otevřenost, přátelství. Účastníci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatické spolupráci a pomoci druhému. Při činnostech jsou respektovány potřeby jedince, které vychází ze zájmů účastníků. Náplň je věkově přiměřená, hodnocení účastníků je motivující a respektující individualitu, vždy zohledňuje individuální možnosti. Činnosti jsou zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy formou rozhovorů a besed.

Účastníci se podílejí na činnostech ŠD, učí se sami řídit svoji činnost a provádějí hodnocení činnosti.

Rodiče účastníků jsou včas informováni o činnosti v ŠD prostřednictvím družinových notýsků, nástěnek na chodbách/výtvarné práce, výrobky, fotogalerie/ a na webových stránkách školy.

5.1.6. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje svými specifickými prostředky rozvoj osobnosti žáků, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je naše společnost nastavena, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání
- svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa, zařazena práce s literaturou, internetem, časopisy
- uplatňování moderních metod práce a přístupu
- hodnocení účastníků vzhledem k dosahování cílů, hodnocení je vždy podnětné, optimistické, umožňuje účastníkům zpětnou vazbu, vede je k poznání sebe sama, svých rezerv a možností

Výchovně vzdělávací zaměření činnosti ŠD

- získávání všeobecného přehledu - návaznost na učivo 1.st. ZŠ
- získávání a uplatňování znalostí z životního prostředí a jeho ochrana
- estetická výchova - rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie účastníků
- etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech
- rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka – zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt v přírodě, využití hřiště a tělocvičny školy

5.1.7. DÉLKA A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP školní družiny je koncipován jako roční.

Formy zájmového vzdělávání jsou rozděleny na:

- pravidelnou činnost – týdenní skladba zaměstnání, organizované aktivity, výtvarně pracovní kroužek
- spontánní činnost – četba, poslechové činnosti, individuální a klidové činnosti v ranní družině a odpolední /po 16 hodině/
- odpočinková činnost – klid po obědě, poslech a čtení
- rekreační činnost – tělovýchovné a pohybové aktivity
- zájmová činnost – výtvarné a pracovní aktivity, přírodovědná, vlastivědná a dopravní činnost
- příprava na školu – po dohodě s rodiči vypracování DÚ, didaktické hry, tematické vycházky
- příležitostné akce – besídky, karneval divadelní představení, dětské dny, olympiáda, pěvecká soutěž, výstavky/Vánoce, Velikonoce/ za účasti rodičů

5.1.8. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a časový plán vzdělávání: ŠVP je doplňován ročním plánem konkrétních činností rozdělených po měsících, které motivačně vycházejí ze zaměření školního roku

- MÍSTO, KDE ŽIJEME – poznávání nejbližšího okolí školy, orientace v prostorách školy, naše krásné město, besedy a historie významných budov, bezpečná cesta do školy
- LIDÉ KOLEM NÁS – rodina, rodinné prostředí, kamarádi /pravidla soužití, žebříček hodnot/, učíme se toleranci a pořádku, uvědomění si nevýhod lidí s psych. a tělesným postižením /myslové hry/, lidí z jiných prostředí, měst a zemí, oslava svátků a narozenin v ŠD, zásady společenského chování, chování v kolektivu, k dospělým
- LIDÉ A ČAS – vytváření a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, jak se mění lidé
- ROZMANITOST PŘÍRODY – příroda kolem nás, vycházky a pobyt v přírodě, pozorování rostlinných a živočišných změn v ročních obdobích /počasí/, oblíbená zvířátka, péče o pokojové květiny, pěstování sazeniček, koutky živé přírody, třídění odpadu
- ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – poznávání sebe sama, péče o své zdraví, co nám prospívá, co nám škodí, osobní hygiena a čistota, úrazy a jejich předcházení
- INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – základy práce s PC, vyhledávání informací, práce s internetem, využívání vzdělávacích programů pro účastníky

5.2. Školní klub

5.2.1. Charakteristika pracovní náplně

Obsahové, časové a organizační vymezení

Školní klub je určen pro žáky 4. – 9. ročníku. Docházka do školního klubu je dobrovolná a žáci zde mohou trávit čas před začátkem vyučování mezi vyučováním nebo po skončení vyučování. Školní klub je otevřen ve dnech školního vyučování dle potřeby žáků. Součástí školního klubu je multimediální učebna, školní knihovna a malá počítačová učebna.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- využívá dostupné zdroje k učení
- klade si otázky a hledá na ně odpověď
- si získávané informace dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a využívá v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

žák

- hledá způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení

Kompetence komunikativní

žák

- komunikuje bez ostychu s vrstevníky a dospělými

Kompetence sociální a personální

žák

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si svou odpovědnost za ně
- nese důsledky svého chování, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpoznává nevhodné chování (nespravedlnost, agresivitu, šikanu)
- spolupracuje ve skupině, dovede se prosadit i podřídit (přijmout kompromis), respektuje druhé, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

Kompetence občanské

žák

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- chová se zodpovědně, uvědomuje si práva svá i druhých, s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých

Kompetence pracovní

žák

- učí se účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmovou činnost

5.2.2. Vzdělávací obsah

Pravidelná činnost - týdenní skladba činností dle týdenních plánů s možností dobrovolné účasti

Spontánní aktivity - individuální a klidové činnosti po obědě a v ranní i odpoledním čase

Odpočinkové činnosti - klidové činnosti, poslechové, klid po obědě, aktivní odpočinek

Příprava na vyučování - didaktické hry, tematické vycházky, vypracování dom. úkolů

6. Školní projekty

6.1. Vyučovací předmět – Anglický jazyk

3. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Školní taška	
Nakresli svoji školní tašku a věci, které v ní máš. Potom nakreslené věci popiš (použij slovíčka, která již znáš: barvy, čísla a názvy školních předmětů).	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Projekt – Rodina	
Namaluj svou rodinu a domácí mazlíčky, které doma máte. Popiš členy rodiny jednoduchými větami. Použij slovíčka: She 's, he 's, I 'm, she 's got, he 's got, I 've got.	OSV - komunikace

4. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Oblíbená zvířátka	
Každý žák si vybere jedno zvíře, které žije v ZOO. Doma si vyhledá údaje o jeho životě a jeho obrázek, který si může i sám nakreslit (časopisy, knihy, atd.) Celá třída společně vytvoří velký plakát ZOO, na kterém budou nalepeny obrázky všech vybraných zvířat a popisky s informacemi o jejich životě. Slovíčka: přivlastňování, was/were (minulý čas), has/have got, is, eats, lives (přítomný čas).	Př
Projekt – Můj domov	
Namaluj dům (byt), ve kterém žiješ. Popiš místnosti a svůj pokoj. Nezapomeň na použití správných předložek a vazeb: There is... / There are...	OSV - komunikace

5. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Svět, ve kterém žiji	
Tell your pen friend about your world. Write a letter to your pen friend. Write about these things: you, your family and friends, your pets, your favourite group or sports team, things you have got, your school and your school timetable. Find some pictures of the people and things in your letter. Write labels for them. Put your letter, pictures, and timetable together on a poster. Add a picture of yourself to introduce the project.	MUV - multikulturalita OSV - komunikace
Projekt – Město, ve kterém žiji	
Žáci vypracují projekt o městě, ve kterém žijí. My town. Draw a map of your town. Label the buildings. Draw pictures or take photographs of the places in your town. Put them around your map and write about them.	

6. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Má vlast	
Make a project about your country. Draw a map of your country. Label the most important towns, the longest rivers, the highest mountain. Find some pictures of some interesting places. Put them round your map. Write a map of your country (about the towns, describe some of the interesting places).	EV – vztah člověka k prostředí VMEGS – objevujeme Evropu a svět
Projekt – Jídlo a pití	
Make a project to tell some foreign visitors about food in your country. Write about these things: When do people usually eat their meals? What do they normally eat at each meal? Where do people buy their food? Write down your own favorite recipe. Illustrate your project with pictures of: kinds of food, shops and markets.	

7. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – O fiktivní rodině do televizního seriálu	
Create a fictional family for a TV soap opera. Invent a family. Draw a picture of the people, or make a collage from magazine pictures. Write a short paragraph about each person. Give this information: Name? Age? Where was he/she born? Early life? Jobs? Hobbies? Likes and dislikes?	OSV - komunikace
Projekt – Prohlídka města	
Make a guided tour for some English-speaking visitors to your town. Work out a tour round your city to show the most interesting buildings, monuments, etc. Write a commentary for your tour. Point out the different places and say something about them. Present your tour as a guidebook, or a video.	MUV – lidské vztahy VMEGS - objevujeme Evropu a svět

8. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Výroba módního časopisu	
Make a fashion magazine. Describe modern fashions. What things are in and out of fashion? Find or draw pictures of clothes. Describe them.	
Projekt – Biografie filmové, sportovní nebo popové hvězdy	
Write the biography of a pop, sports or film star. Collect some information about the person. Use the information to write a magazine article. You can write it as a text or as an interview. Illustrate your article with some pictures.	MV – tvorba mediálního sdělení MUV - multikulturalita

9. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Můj život	
Make a map of your life.	OSV - komunikace

<p>Think about all the people and things that are important in your life. How do they affect your life? Do you like them or dislike them? Find photos or draw pictures of the people and things. Write paragraphs for the pictures.</p>	
<p>Projekt – Problémy dnešní mládeže</p>	
<p>Write a survival guide for teenagers. Think of some problems that teenagers have (parents, school, friends, etc.). Describe the problems. Why do they occur? Give some examples to illustrate the problems. Write some advice for teenagers on how to survive the problems, and how to make their teenage years successful. Present your project as an information leaflet. Or you can make a video for young people.</p>	<p>OSV - komunikace</p>

6.2. Vyučovací předmět – Německý jazyk

3. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Školní taška	
Nakresli svoji školní tašku a věci, které v ní máš. Potom nakreslené věci popiš (použij slovíčka, která již znáš: barvy, čísla a názvy školních předmětů).	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Projekt – Rodina	
Namaluj svou rodinu a domácí mazlíčky, které doma máte. Popiš členy rodiny jednoduchými větami. Použij slovíčka: ich bin, er ist, sie ist, ich habe, er hat, sie hat	OSV - komunikace

4. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Moje záliby a koníčky	
Nakresli činnosti, které rád děláš ve svém volném čase. Zařad' je k jednotlivým dnům v týdnu a vše popiš: Am Montag spiele ich.....	OSV - komunikace

5. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Počasí	
Pozoruj počasí během jednoho měsíce. Vytvoř kalendář, do kterého zaznamenáš změny. Popiš, co si oblékneš, když prší, padá sníh apod. a popiš.	

6. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Meine Haustiere	
Napiš o zvířeti, které máš doma nebo které má tvůj kamarád. Popiš ho, napiš co žere, jak se s ním bavíš. Napiš, která zvířata máš rád a která ne.	Př

7. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Ein Fantasiemärchen	
Vymysli pohádku, namaluj ji a popiš jednoduchými větami. Výtvarně zpracuj jako lepoprelo nebo komix	OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání MUV Čj
Projekt – Kontakte – Mein bester Freund	

Vyber si některého ze svých kamarádů, popiš ho, napiš kam spolu společně chodíte, jaké máte společné zájmy. Můžeš si vybrat i vzdáleného kamaráda a kontaktovat ho chatem či e-mailem	Inf
---	-----

8. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Geburtstagsparty	
Vytvoří pozvánku na oslavu svých narozenin, pozvi své přátele, sestav nápojový a jídelní lístek. Vymysli program na tuto oslavu. Napiš svým kamarádům Mail a poděkuj jim za účast.	OSV - kreativita

9. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Meine Pläne (Beruf)	
Vytvoř vyprávění o tom, co bys chtěl jednou dělat, pro jaké povolání ses rozhodl a proč.	OSV – kreativita MV – tvorba mediálního sdělení

6.3. Vyučovací předmět – Dějepis

6. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Výlet do pravěku	
Obsah projektu – žáci se seznamují se životem lidí v pravěku. Skupiny soutěží ve stavbě přístřešku, rozdělávání ohně, pečení placek; vytváří ozdoby z přírodních materiálů, napodobují tanec pravěkých lovců	OSV – poznávání lidí, kreativita, psychohygienu MUV – lidské vztahy

9. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Holocaust	
Obsah projektu – žáci se seznamují se základními pojmy pravicového extremismu, promítání filmu Panská rasa, diskuse o holocaustu, referáty žáků	OSV - komunikace MUV – entický původ, princip sociálního smíru a solidarity

6.4. Vyučovací předmět – Výchova k občanství

6. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Rodokmen	
Obsah projektu – žáci zpracují rodokmen vlastní rodiny	
Projekt – Domov	
Obsah projektu – žáci zpracují do domečku kladné a záporné hodnoty, které se váží k domovu	
Projekt – Rok v pranostikách	
Obsah projektu – žáci zpracují pranostiky vážící se k danému měsíci	
Projekt – Kdo nás proslavil	
Obsah projektu – vědci a vynálezy, výrobky, slavné osobnosti z oblasti umění, sportu, hudby, literatury..., přírodní krásy naší vlasti	

7. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Obec (město), kde žiji	
Obsah projektu – historie, původ názvu, erb, slavné osobnosti, památky, současnost (zastupitelstvo, průmysl, podniky, akce...)	

8. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Cesta mého života	
Obsah projektu – nakreslí "cestu" od narození až po dnešní dny; svojí cestu doplní kresbou všech překážek, radostí, porážek i vítězství, které je v životě potkaly	OSV - kreativita

9. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Ministerstva	
Obsah projektu - veškeré informace o vládě; charakterizují jednotlivá ministerstva a ministry vlády	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6.5. Vyučovací předmět – Umění a kultura

Výtvarné projekty

V každém ročníku se projekt skládá ze tří tematicky navazujících prací, ať skupinových nebo samostatných. Žáci si vyhledají podkladové informace (knihy, internet apod.) a na základě těchto znalostí a vědomostí zpracují zadaná témata.

6. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Hledání pokladu	
1. Stará mapa vedoucí k pokladu - kresba, zmačkání, natření čajovým výluhem 2. Loď, kterou poplujeme za pokladem - kresba tuší 3. a) Předmět z pokladu – sádrový odlitek b) Předmět z pokladu – vyškrabávání (vosk, tuš)	OSV - kreativita Dě, Ze

7. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Objevitelé ostrova	
1. Ostrov – kresba nebo malba fantazijního ostrova – skupinová práce 2. Totem kmenů žijících na ostrově – kresba, popř. prostorová práce 3. Šamanská kultovní maska – kašírování	OSV - kreativita Ze

8. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Hlava	
1. Kresba hlavy spolužáka – tužka, uhl, rudka 2. Na co myslíme – koláž – skupinová práce 3. Co mám v hlavě – kresba tuší	OSV - kreativita Př

6.6. Vyučovací předmět – Tělesná výchova

1. – 5. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Školní atletická olympiáda	
Žáci soutěží po celý den v rámci svých ročníků mezi sebou v různých atletických disciplínách na stadionu. Jako rozhodčí vypomáhají žáci 9. tříd. Žáci, kteří dosáhli nejlepších výkonů, reprezentují školu na Okresní olympiádě.	MUV – lidské vztahy OSV - psychohygienu

6.7. Vyučovací předmět – Anglický jazyk 2

7. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Svět, ve kterém žijeme	
Tell your pen friend about your world. Write a letter to your pen friend. Write about these things: you, your family and friends, your pets, your favorite group or sports team, things you have got, your school and your school timetable. Find some pictures of the people and things in your letter. Write labels for them. Put your letter, pictures, and timetable together on a poster. Add a picture of yourself to introduce the project.	MUV

8. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Má vlast	
Make a project about your country. Draw a map of your country. Label the most important towns, the longest rivers, the highest mountain. Find some pictures of some interesting places. Put them round your map. Write a map of your country (about the towns, describe some of the interesting places).	EV VMEGS

9. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Prohlídka města	
Make a guided tour for some English-speaking visitors to your town. Work out a tour round your city to show the most interesting buildings, monuments, etc. Write a commentary for your tour. Point out the different places and say something about them. Present your tour as a guidebook, or a video.	MUV VMEGS

6.8. Vyučovací předmět – Německý jazyk 2

7. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt - Mein Freund	
Popiš svého nejlepšího kamaráda, napiš jak vypadá, jaké má vlastnosti. Napiš, co rád dělá a kam společně chodíte.	OSV MV

8. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt - Schüleraustausch	
Vymysli se svými kamarády projekt, se kterým se zapojíte do mezinárodní spolupráce škol v rámci e-Twinningu.	OSV MV

9. ročník	
Charakteristika projektu	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy), poznámky
Projekt – Meine Stadt	
Proved' turistu městem. Upozorni ho na některé památky, ukaž mu cestu na mapě. Pojmenuj významné objekty ve městě, můžeš je i jednoduše nakreslit a popsat.	VMEGS MUV MV

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Hodnocení žáků ve škole

Obecná ustanovení

Hodnocení žáků ve škole vychází ze zákona č.561/2004 Sb. odst. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků § 51 až § 53 a odst. Ukončení základního vzdělávání § 54 až § 56. Žákovi je za první pololetí vydán výpis z vysvědčení, na konci školního roku obdrží každý žák vysvědčení s klasifikací za obě pololetí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.2. Ukončení základního vzdělávání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených tímto zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem podmínky pro zřízení funkce asistenta pedagoga a podrobnosti o jeho činnosti, základní obsah vzdělávání a podmínky, za nichž lze uskutečňovat vzdělávání v přípravných třídách, a podrobnosti organizaci a průběhu základního vzdělávání a o hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jeho náležitostech.

7.3. Pravidla pro hodnocení žáka

Základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zaměřena na zpětnou vazbu, která poskytuje učitelům i žákům dostatečně vypovídající informaci o vzdělávání, tj. především:

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů, (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování a pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a

význam učiva v širších celcích) a zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v některých předmětech a oborech

- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích a praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života
- jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu (jak umí naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovorů), na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy
- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty
- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy)
- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě (jak si žák utváří kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí, v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a k národní kultuře, jaký má vztah ke svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí, jak dovede pečovat o své zdraví)
- jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití)

Hodnocení a klasifikace

Dlouholetá diskuse s rodiči jednoznačně ukazuje na jejich preferenci standardního hodnocení známkou 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný a 5 – nedostatečný.

Úspěšnost práce žáků a jejich osobních pokroků charakterizuje tabulka s předměty tištěná prostřednictvím pololetního výpisu známek a vysvědčení na konci školního roku.

V prvním, druhém a třetím ročníku je toto hodnocení doplněno osobním dopisem třídního učitele za první pololetí, který informuje zákonné zástupce o pokroku žáka ve vzdělávání a jeho chování ve škole vzhledem ke klíčovým kompetencím. Osobní dopis rodičům pro žáka v dalších ročnících píše učitel zákonným zástupcům dle svého uvážení, aby byl neustále zachován kontakt s rodiči a možnost účinné spolupráce mezi školou a rodinou.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení žáka na vysvědčení se používá v případě domluvy pedagoga a rodiče o vhodnosti tohoto postupu nebo zájmu ze strany rodiče. Slovní hodnocení je rovněž využíváno pro žáky, kterým byl na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně vytvořen individuální vzdělávací program nebo v některých případech i pro žáky se specifickými poruchami učení.

Další formou hodnocení je výstupní hodnocení žáka, který ze školy odchází. Výstupní hodnocení prezentuje učitelem zpracované slovní hodnocení splnění klíčových kompetencí žákem a portfolio

(pokud si žák vede), které prezentuje jeho nejúspěšnější práce (souhrn účastí na soutěžích, olympiádách ap).

Klasifikace u nepovinných předmětů odpovídá charakteru dobrovolnosti a tudíž je žák hodnocen pouze slovně a to: pracoval úspěšně nebo pracoval.

Objektivita hodnocení

Pro zachování objektivitu v hodnocení žáků spolu spolupracují , na druhém stupni metodické a předmětové komise na prvním stupni pak navíc ještě třídní učitelé jednoho ročníku.

Spolupracující subjekty stanovují stejné formy ověřování vědomostí a dovedností žáků – kritéria hodnocení. Tato kritéria zahrnují zvládnutí výstupů školy za jednotlivé předměty v rámci individuálních možností žáka.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka

Vědomosti a dovednosti žáka jsou ověřovány především:

- písemnými pracemi (slohové práce, testy, diktáty, cvičení ap.)
- osobním mluveným projevem
- zpracováním referátů a prací k danému tématu
- hodnocením úpravy sešitů a plněním domácích úkolů
- laboratorními pracemi
- projekty
- skupinovými pracemi
- kurzy, jednodenními exkurzemi, pobyty v přírodě, výlety a jinými akcemi
- standardizovanými testy

Chování žáka

Hodnocení chování žáka je vypracováno na základě jeho dodržování školního řádu, mravních hodnot a společenského chování. Chování žáka v hodinách není součástí klasifikace v daném předmětu. Základním komunikačním prostředkem hodnocení a klasifikace žáků jsou vlastní žakovské knížky, které si škola vytvořila tak, aby přesně odpovídaly nárokům potřebným pro předání informace o průběžném vzdělávání žáka zákonným zástupcům.

Chování žáka nad rámec výuky a mimo školní akce nezahrnuje hodnocení chování na vysvědčení.

7.4. Hodnocení školy

Autoevaluace školy slouží k získání požadovaných informací tak, aby došlo k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP. Autoevaluace školy je limitována jejími oblastmi, cíly, kritérii, nástroji a časovým rozvržením evaluačních činností.

7.4.1. Oblasti hodnocení

Podmínky ke vzdělávání

Cílem vedení školy je neustále zlepšovat podmínky, za kterých budou žáci vzděláváni. Zlepšování podmínek se odvíjí samozřejmě od finančních možností školy a tedy množství prostředků přidělených zřizovatelem školy. S pohledem do historie lze vyslovit předpoklad o přidělení finančních prostředků na nový kalendářní rok. Díky tomuto předpokladu lze stanovit dlouhodobé projekty a akce, které jsou nákladné a nemohou být tedy pokryty z běžného ročního rozpočtu. Jedná se tedy o akce, které probíhají dva až pět let. (např. vybudování a vybavení nové učebny) Další část tvoří projekty, které jsou rozvrženy na dobu jednoho kalendářního roku a průběžně čerpané finanční prostředky pokryjí celoročně náklady na tento druh projektu. (např. vybavení a modernizace počítačové učebny) Poslední část tvoří dílčí projekty, jednorázové malonákladové

akce, které jsou hrazeny okamžitě z běžného rozpočtu školy. (nákup nových pomůcek ap.) Protože jsou tyto prostředky přidělovány na kalendářní rok, jsou čerpány v průběhu částí dvou školních ročníků.

Vedení školy si proto na začátku každého kalendářního roku stanoví předběžný zevrubný harmonogram akcí a činností s jejich časovým rozvrhem.

Vedení školy koordinuje a zaměřuje se na vytvoření podmínek podporující takové akce a projekty, které korespondují především s prioritami školy.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá na několika úrovních. Základní komunikační úroveň zajišťují žákovské knížky, které informují rodiče o prospěchu a chování žáka a dále o školních akcích. Souhrnnou informaci o výsledcích vzdělávání získají zákonní zástupci žáka v rámci třídních schůzek, které se konají třikrát ročně. Pedagogové jsou zákonným zástupcům rovněž k dispozici v jejich stanovené konzultační hodiny. Schůzku lze domluvit také prostřednictvím telefonního nebo e-mailového kontaktu v jinou hodinu. Zákonný zástupce řeší všechny problémy s třídním učitelem žáka. V případech závažnějšího charakteru je možné k schůzce se zákonnými zástupci kromě třídního učitele přizvat ještě ředitele školy, výchovného poradce, preventistu, popř. psychologa školy.

Další možností spolupráce a ovlivňování chodu školy je vyjádření svého názoru prostřednictvím Školské rady. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy – viz. zákon č.561/2004 Sb. § 167 Školská rada.

Zvýšené poradenství ze strany učitelů probíhá v rámci přijímání žáků do 1.ročníků, které je tvořené projektem Zvykáme si na školu.

Pro vycházející žáky je výchovným poradcem zajišťován program k dostatečnému získání informací k výběru dalšího studia nebo zaměstnání pro tyto žáky. (součást osnov Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, návštěva Výstaviště v Č. Budějovicích akce Vzdělání a řemeslo, exkurze do podniků, pořádání přednášek ze strany zástupců budoucích zaměstnavatelů)

Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení vzdělávání žáků probíhá v rámci pedagogických rad, které se konají čtyřikrát ročně. Toto hodnocení prospěchu a chování žáka předkládá třídní učitel. Třídní učitel uděluje pochvalu žákům za vzornou reprezentaci školy nebo nadprůměrné plnění školních úkolů žákem, rovněž uděluje napomenutí třídního učitele nebo důtku třídního učitele. Třídní učitel může navrhnout pedagogické radě ke schválení ředitelskou důtku, dvojku či trojku z chování.

Personální oblast

Tato oblast zahrnuje hodnocení vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Jde o odborné zvyšování kvalifikace prostřednictvím krátkodobých i dlouhodobých kurzů a školení.

Hodnocení probíhá vždy za kalendářní rok a je součástí výroční zprávy.

Školní klima

Na chodu školy se mohou podílet přímo i žáci prostřednictvím Rady školy. Rada školy v zastoupení vybraných žáků se vyjadřuje a připomínkuje dění ve škole. Žáci se mohou rovněž k činnosti školy vyjádřit prostřednictvím školního časopisu a schránky důvěry.

Výsledky ze soutěží a olympiád žáků jsou prezentovány prostřednictvím školního rozhlasu, nástěnek a webových stránek školy.

7.4.2. Cíle a kritéria hodnocení

Cíl hodnocení vychází z oblastí, které jsou definovány v oblastech hodnocení.

- zvyšování úrovně podmínek ke vzdělávání žáků. (vybudování dostatečného sportovního zázemí, vybudování nových šaten a učeben)
- získání finančních prostředků na zřízení vlastního levnějšího zdroje tepla a zabezpečení efektivnějšího hospodaření s teplem (finanční úspora)
- větší účast a spolupráce s rodiči na společných akcích
- zajištění sponzorských příjmů prostřednictvím rodičů
- zvýšit podíl úspěšných žáků na meziškolních akcích a olympiádách
- vyhledat partnerské školy v německy mluvících zemích a Velké Británii
- nadále pokračovat v systematickém a dlouhodobém vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
- spolupracovat se žáky dle návrhů Rady školy

7.4.3. Nástroje hodnocení a časové rozvržení hodnotících činností

Nástroje hodnocení	Časové rozvržení evaluačních činností
Školní matrika – zpracovávána SW Bakaláři, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy	čtvrtletně
Vlastní hodnocení školy	1 x ročně
Výroční zpráva o činnosti školy	1 x ročně
Školní řád	1 x ročně
Záznamy z pedagogických rad	čtvrtletně
Záznamy z provozních porad	1 x týdně
Záznamy z metodických a předmětových komisí	průběžně, dle potřeby
Hospitační záznamy	průběžně, dle potřeby
Žákovské testy	průběžně, dle uskutečnění
Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy	
Personální a mzdová dokumentace	průběžně
Hospodářská dokumentace	průběžně

8. Dodatky

Dodatky k ŠVP platné od 1. 9. 2013	
Strana / název odstavce	Úprava
6 – 1. Identifikační údaje	Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013
7 – 15 – 2.1. Charakteristika školy a ŠVP	Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 Doplnění a úprava textu dle aktuálního stavu
17 - 18 – 3. Učební plán	Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 Rozšíření nepovinných povinně-volitelných předmětů – kroužků pro 1. stupeň o kroužky aerobiku a MOVE iPad Dle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 byly provedeny následující změny v učebním plánu pro 2. stupeň: z povinně volitelných předmětů byl vyřazen předmět Zeměpisný seminář, žáci v 7. ročníku si tedy všichni povinně volí druhý cizí jazyk (předmět zůstal v nabídce 9. roč.)
45 – 63 - 4.1.2.1. Vyučovací předmět - Anglický jazyk	Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013
75 – 84 - 4.1.2.1. Vyučovací předmět – Německý jazyk	Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013
91 – 107 - 4.2. Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace	Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 Finanční gramotnost - téma bylo zařazeno: Na 2. stupni do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace do vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace do vyučovacího předmětu Matematika v 9. ročníku
114 – 137 - 4.4.2. Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět	Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 Sexuální výchova - téma bylo zařazeno: na 1. st. do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět Ochrana člověka - téma bylo zařazeno: do 5. r. na 1. st. do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v 1. r., 2. r., 3. r. a ve 4. r. i v 5. r. Obrana vlasti - téma bylo zařazeno: na 1. st. do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět Finanční gramotnost - téma bylo zařazeno: na 1. st. do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v 1. r., 2. r., 3. r. a ve 4. r. i v 5. r. Dopravní výchova - téma bylo zařazeno: na 1. st. do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v 1. r., 2. r., 3. r. a ve 4. r. i v 5. r.
137 – 166 - 4.5. Vzdělávací oblast - Člověk a společnost	Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 Obrana vlasti - téma bylo zařazeno: na 2. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a společnost do vzdělávacího oboru Výchova k občanství v 7. ročníku Průřezová témata – VDO, VMEGS, MV, VkJ Finanční gramotnost - téma bylo zařazeno: na 2. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a společnost

	<p>do vzdělávacího oboru Výchova k občanství v 7. ročníku a v 9. ročníku Průřezová témata – OSV, MV, Ma Korupce - téma bylo zařazeno: na 2. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a společnost do vzdělávacího oboru Výchova k občanství v 9. ročníku Průřezová témata – VDO, MV</p>
166 – 172 - 4.6. Vzdělávací oblast – Člověk a příroda, 4.6.1. Vzdělávací obor - Fyzika	<p>Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013</p>
172 – 177 - 4.6. Vzdělávací oblast – Člověk a příroda, 4.6.2. Vzdělávací obor - Chemie	<p>Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací - - téma bylo zařazeno: Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda do vyučovacího předmětu Chemie do 8. ročníku</p>
177 – 188 - 4.6.3. Vzdělávací obor - Přírodopis	<p>Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - téma bylo zařazeno: na 2. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a příroda do vyučovacího předmětu Přírodopis v 6. ročníku</p>
188 – 206 - 4.6.4. Vzdělávací obor - Zeměpis	<p>Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - téma bylo zařazeno: na 2. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a příroda do vyučovacího předmětu Zeměpis v 6. ročníku</p>
235 – 259 - 4.8. Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví	<p>Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013 Dopravní výchova - téma bylo zařazeno: na 2. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v 6. ročníku Sexuální výchova - téma bylo zařazeno: do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v 7. ročníku Ochrana člověka za mimořádných situací - téma bylo zařazeno: na 2. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v 6. ročníku; k výstupům školy bylo zařazeno, že žák zná varovné signály</p>
85 – 87 - 4.10.1.2. Vyučovací předmět - Německý jazyk 2	<p>Doplněno učivo a očekávané výstupy podle dodatku RVP ZV platného od 1. 9. 2013</p>
289 – 292 - 4.10.2.1. Vyučovací předmět – Zeměpisný seminář	<p>Téma bylo vyřazeno na 2. stupni z povinně volitelných předmětů. Pro školní rok 2013 – 2014 zůstává v platnosti pouze pro 9. ročník</p>
321 – 324 - 4. 11. 19. Vyučovací předmět – Kroužek aerobiku	<p>Doplnění o nový vyučovací předmět Kroužek aerobiku</p>
324 – 325 - 4. 11. 20. Vyučovací předmět – Kroužek Move iPad	<p>Doplnění o nový vyučovací předmět Move iPad</p>

Dodatky k ŠVP platné od 1. 9. 2016	
17 – 19 – 3. Učební plán I. a II. stupeň a poznámky k učebnímu plánu	<p>a. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má v upraveném RVP ZV na 1. stupni sníženu minimální časovou dotaci o dvě hodiny (z 35 na 33 hodin), o které byla navýšena disponibilní časová dotace o 1 hodinu ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>b. Povinně volitelné předměty byly přesunuty do rámcového vzdělávací plánu jako povinné předměty (Druhý cizí jazyk)</p>
11 – 2.2.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je přesně definovaná v IVP žáka a koresponduje s požadavky uvedenými v RVP ZV 2016
11 – 2.2.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	Úprava dle požadavků RVP ZV 2016
172 – 177 - 4.6. Vzdělávací oblast – Člověk a příroda, 4.6.2. Vzdělávací obor - Chemie	V učebních osnovách vyučovacího předmětu Chemie se upravuje terminologii klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy tak, jak je uvedeno v učivu vzdělávacího oboru Chemie (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam).